資優教育季刊　民 107 年 08 月　第 147 期　第 23-28 頁
Doi: 10.6218/GEQ.201808_(147).23-28

對資優教育充滿 Passion，引領父母協助孩子潛能發揮—資優教育大師 Dr. Renzulli 的弟子蔡典謨教授專訪

撰稿者：林良惠

壹、前言

蔡典謨教授為貧困佃農之子，奮發努力上進，考上公費赴美於資優教育大師 Joseph S. Renzulli 門下攻讀，獲得博士學位。並於回國後參與國內資優教育政策與法規的訂定，協助各縣市推展資優教育，培育優秀人才，對臺灣南部各縣市資優教育之推展更為投入。以下採第一人稱的敘寫方式呈現，期望透過與蔡教授的訪談，協助讀者進一步瞭解蔡教授是如何從一個貧窮的農家子弟成為國內資優教育的推手。

貳、緣起

一、成長背景－放牛班孩子的銳變

我是農家子弟，從小家境清貧，小學成績不好，是放牛班的孩子，畢業後留在家裡幫忙農務。剛巧那年鄉下新成立私立國中，招生不易，校長親自到各家去找學生入學，我因而有機會繼續升學。初中成績也不佳，有一次導師訓誨我說：「你再不好好用功讀書，哪有可能改變家裡貧窮的環境呢？」，用功讀書可以改善家裡環境、遠離貧窮的這番言論如醍醐灌頂，讓我拼了命用功讀書，自此成績越來越好。到了初二，我就升到了升學班，此後我的功課就一直非常好，因為老師的提醒，讓我知道，如果用功讀書，就可以改變家裡的環境，將來就不必像我爸爸一輩子又窮又累辛苦過生活。高中考進桃園市武陵高中，班導師得知我家境清寒，學期結束前要我協助老師登錄成績，之後班導師給我一個信封，裡面裝的正好是該期暑期輔導課所需的費用。當時我非常感動，深刻感受到教育對個人激勵的莫大影響，因而期許自己未來能夠成為一名教育家，幫助更多的學生。於是將臺灣師範大學教育系設定為自己升大學的第一志願，而我也如願以償的成為臺灣師範大學教育系當年的榜首，畢業後回到家鄉桃園大崗國中任教。

二、大師 Renzulli 引領邁向資優專業

在大崗國中任教期間，發現自己對於教育領域仍有不足之處，於是繼續攻讀臺師大教育研究所，碩士畢業後進入臺東師院服務。至於接觸資優教育的起源，則是因參加國家公教人員公費留考的資優教育與創造力項目，獲錄取，乃有機會到美國康乃狄克大學追隨資優教育大師 Dr. Joseph S. Renzulli 學習，由於 Renzulli 的啟迪引領，確立我「終生要為資優教育人才培育做努力」的志向，從此邁向資優教育專業領域之路。攻讀博士課程期

林良惠（t1916@nknucc.nknu.edu.tw）。

間，看到 Dr. Renzulli 對於資優人才培育秉持著高度熱忱、積極投入與奉獻的精神，著實令我深感欽佩。受限於當時經費的因素，在美期間二年的學習後先回臺東師院繼續服務，也繼續積極爭取經費的補助，再次獲得省政府的出國留學補助，讓自己重返美國完成博士學位。

在美攻讀博士期間見識到 Dr. Renzulli 對於資優教育奉獻的熱忱，深感自己應該更積極的推動資優教育，使有潛力與才能的學生能夠接受到適性教育的課程，身負國內資優人才培育的高度使命感。民國 81 年完成博士學位後再次返回臺東師院初教系（特教組）服務，民國 83 年轉任高雄師範大學特教系。此後就一直在特教界服務。

參、資優領域的耕耘

一、亞裔華人傑出教育成就表現的探究

資優教育的目的乃是要協助有潛能的學生展現長才，留美期間看到美國的亞裔學生的教育成就表現不凡，他們分布優秀著名大學。亞裔學生的傑出成就，被美國學者譽為「模範少數民族」(Model minority)。在美求學期間博士論文主要以美國東部亞裔華人傑出表現學生之家庭做為研究對象，這些學生均來自著名的大學，哈佛、耶魯、茱麗亞等，並曾榮獲多項國際競賽大獎，如美國西屋科學獎、美國總統獎、國際奧林匹亞學術競賽等。他們不僅 IQ 高，EQ 也高。論文研究以資優生個人及家長深入的訪談為主，旨在探究家庭對於亞裔學生傑出成就的影響。

返國後也針對臺灣傑出表現的高中資優生進行研究，透過問卷調查及深入訪談以瞭解這些家庭教養子女的策略，並將結果進行學術分析，有系統的整理出成功的教養方式。集結兩項研究成果而出版了《協助孩子出類拔萃》一書，介紹國內外傑出華人學生家庭教養經驗，該書影響了不少家庭、學生，並收藏於圖書館。

二、充實課程的推展

民國 83 年轉任高雄師範大學後，為實踐並推展 Renzulli 全校性充實模式的教育理念，以高師大附中學生為對象，首推獨立研究方案，希望培養學生成為小小研究者，成為知識的生產者，進行為期兩年全校性充實模式的實驗研究，該研究網羅高師大教授資源以及附中家長人才資源，協助擔任獨立研究的指導，鼓勵學生尋找自己有興趣的主題進行研究，引導學生有創造性的行為表現，並且將研究的成果發表呈現，學生獨立研究成果發表會上的表現受到高師附中師生與家長肯定與好評。為期兩年的研究計畫結束後，實施獨立研究已成為高師大附中的特色，高師大附中也一直持續進行充實模式的獨立研究方案的推動。學校藉由獨立研究課程的實施，鼓勵學生透過興趣的探索以及尋找研究的方向與主題，因此造就出許多國內外科展的常勝軍，國際科展有相當出色的表現，對於人才培育有很大幫助與成效。其後獨立研究課程也逐漸在高雄市普遍發展。

三、資優學生修業年限的調整

從因材施教的立場來思考，資賦優異學生由於身心特性及起點行為與一般學生之需求有所差異，課程的規劃與安排應配合其特殊需求而彈性調整。一般學校中的普通課程多以中等能力的學生需求，來進行課程設計與安排， 這樣的課程安排對資賦優異學生來說可能太簡單，也缺乏挑戰性，學生勢必浪費時間重複學習已經會的東西，此狀況對國家人才的培育無法產生正向的影響。Dr. Renzulli 濃縮課程的精神主要提供學生不需浪費時間在已經精熟的課程中，可在較短的時間內修讀完一般的課程，以利用縮短學習歷程後節省的學習時間，增加其他適當的學習機會，使之不受限於普通課程的進度，幫助資賦優異學生盡力地發展自己的潛能。民國

87 年期間參與教育部資優教育縮短修業年限研究計畫，透過濃縮課程的方式，協助學生能善用時間選擇自己興趣的領域深入學習，濃縮課程讓學生不需要浪費時間重複的練習。該研究成果顯示縮短修業年限可以避免枯燥無味的學習，彈性課程的安排對於資優生潛能的展現有正面影響。該研究也成為制訂資優生縮短修業年限辦法的參考依據，同一年受教育部委託參與教育部資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法的訂定，該辦法的頒佈與實施讓資優生可以透過修業年限的調整，選擇富有挑戰性的課程，有機會展現潛力。

四、參與高雄市資優教育發展

從在高師大服務起，長期參與高雄市資優教育倡導與發展，透過推廣的服務與教學現場教師接觸，受邀請協助規劃高雄市資優教育的發展方向與制度之建立。個人相當投入關注高雄市資優教育的發展，如規劃改善資優班的經營方式，由最早期集中式資優班，之後改成分散式，分散式要怎麼去經營？我跟一些資優教育的工作夥伴們，一起訂定辦法，然後去宣導推行；高雄市縮短修業年限的辦法，也是教育局透過我一起找一些工作夥伴訂定，然後去宣導推行。這個辦法對很多資優生來說，提供他們彈性，讓他們上課不那麼無聊，縮短修業年限在高雄發展與推動很積極，我個人投入了許多心力。個人關注高雄市資優教育的發展，也相當投入，可以說高雄市資優教育的發展與我有密切關聯。

五、規劃成立高雄市資優教育發展協會

有感於家長對子女學業表現有相當的影響力，資優生家長參與資優教育的推動，可以對人才培育產生很大的助益，我透過各級學校資優班老師推薦家長，參與我舉辦的親職教育講座，介紹國外資優家長參與子女的學習成效，鼓勵大家一起創立以家長為主要成員的資優教育發展協會，邀請各階段資優生家長參與並組成推動小組。在我的帶領下民國 86 年高雄市資優教育發展協會成立。該協會透過定期辦理讀書會、親職教育講座，鼓勵家長參與資優教育公共政策的推動。期許未來在其他縣市也可以相繼成立資優教育發展協會，也希望透過這些協會可以更積極的參與資優教育相關議題的推動，為資優教育教育爭取更多的彈性與資源，提高資優教育的服務品質。

六、低成就資優生相關研究

教育工作者最期望的是讓每個孩子都能充分的展現潛力與才能，在教育現場可以發現有不少具有潛力的資優生，但他們的成就表現不如預期。許多研究結果顯示影響學生成就表現的因素包括學校、個人以及家庭。當時獲得科技部補助進行低成就資優生家庭影響研究計畫，探討國中、小低成就資優生的家庭影響，以高雄縣市、臺南縣市之低成就資優生家庭進行訪談。延續家庭對低成就資優生影響的研究，第二年研究計畫，請各國中小推薦曾經有過低潮的資優生並且克服學業上表現不佳的情形。透過問卷調查與深入訪談，瞭解資優生個人如何克服低成就，有系統的搜集他們克服低成就的成功經驗，之後又陸續針對低成就資優生的輔導策略進行實驗研究，請高雄市國中小推薦低成就學生與家長參與，針對家長與學生進行個別的輔導晤談，透過一系列的個別晤談與小團體晤談的方式，協助資優生改善低成就的命運。此外也規劃辦理家長成長團體，協助家長瞭解子女的需求，幫助重新建立良好的親子關係。我很高興看到參與的學生與家長的改變，研究能改變一個人的命運真的很有意義。

其後將這些資優生低成就相關主題所進行一系列的研究成果，整理成書委由心理出版社出版「協助孩子反敗為勝」，該書深入淺出的探討分析孩子成績不理想的原因及改進策略，提供現代父母一個明確的方向，引導孩子避免不適當的學習習慣，從挫折中學習成長，進而在成長的過程中，發現自己的潛能，邁向卓越

成就發展。除此之外，該書也介紹低成就孩子反敗為勝的實例，讓閱讀的家長與孩子們藉由別人的故事，更深切體會與省思自己的問題與解決之道，透過 讀該書，希望有助於幫助孩子發揮潛能反敗為勝。

七、參與國際資優教育組織

在美求學期間受到 Dr. Renzulli 感召，深刻體會到要促進國內資優教育應與國際交流，學習觀摩國際資優教育推動方向，以利推展國內資優教育的實施。回國後陸續參與亞太資優會議及世界資優兒童協會，並擔任臺灣會員代表。受吳武典教授的引薦，因而有機會擔任亞太與世界資優兒童協會組織代表，民國 88 年獲選擔任世界資優兒童協會常務理事，民國民國 92 年獲選擔任該協會的副會長，民國 94 年至 98 年獲選擔任該協會理事長。該組織之經費不甚充裕，在擔任會長期間也積極努力的募款，使組織能順利的推展運作。擔任會長期間分別於英國及加拿大舉辦兩次世界資優兒童協會的年會議，親自主持開幕儀式及進行專題演講，有 59 個國家代表約 900 人參與該會議。於開幕式專題演講中分享近年研究成果與臺灣資優教育的現況，受到與會人士熱烈的回應與肯定，個人感到十分欣慰。透過國際交流的經驗不僅增進學術知能，更能獲得與世界接軌的機會。本人也受邀至世界上許多國家進行學術交流與演講活動，透過學習、觀摩與交流拓展自己的視野，也借此機會與世界各國分享臺灣辦理資優教育的經驗。

肆、轉身

我過去除資優教育的研究與推廣外，在學校擔任教職期間一直多有兼任學校行政工作，包括高雄師大附中校長及臺東大學校長等，目前過著退休的生活，退休後繼續擔任教育部、地方縣市教育局以及國教院的資優教育諮詢服務，或受邀演講兼課。閒暇之餘則從事瑜珈、太極氣功、健走等健身活動及合唱，這些休閒活動，讓自己退休生活充實與愉快。

伍、期許

一、成立全國資優教育研究中心

過去 Dr. Renzulli 在美國創立國家資優教育研究中心，該中心以實務研究導向，結合資優教育學者專家以及教育實務工作者。經由實務研究、政策探討、資料庫的建置、網絡的建構等，對於美國資優教育的推動發揮極大的影響力。世界上其他許多國家也隨著資優教育蓬勃發展，相繼成立資優教育研究中心。期許國內能夠早日成立國家資優教育研究中心，進行資優教育的政策作研究，評量工具編制、適性課程發展，資優教師培訓，家長諮詢等，有系統的將資優教育相關的研究與資源整合，使資優人才的培育得到最大的支援。

二、鑑定更開放，安置方式多元

目前資優教育的鑑定基準為 97%，相較於過去 93%的標準更為嚴苛。鑑定基準過於保守的限制，造成許多具有優異潛力的學生，沒有機會展現才能。另外，國內資優學生的安置方式也過於僵化，不能呼應資優學生的多元需求，建議安置方式應再更多元。總之，期望大家更加重視人才的培育，提供學生適性的課程與安置，讓具有潛力的孩子有更大的學習空間，透過資優教育的培育，鼓勵學生展現創造生產性的行為，更成功的人才培育未來我們的國家社會也會因而更進步更美好！

採訪人員：
林良惠，國立高雄師範大學特殊教育學系博士，專長領域為資優教育、特教系行政業務。

圖 1　蔡典謨教授 -1

圖 2　蔡典謨教授 -2