特殊教育季刊　民 104 年 9 月　第 136 期　第 27-34 頁
7Doi: 10.6217/SEQ.2015.136.27-34

身心障礙學生參與國際教育旅行之成效探析

陳勇祥
國立臺南大學附屬高級中學教師

摘　要

本文從身心障礙學生參與國際教育旅行的課程規劃與活動進行，以及學生於活動中的學習與活動後的改變，探討學生參與國際教育旅行的成效。發現如下：學生積極參與各項活動並融入群體，也能欣賞他人優點與分享生活經驗，同時克服語言恐懼而勇於溝通並反思與檢視現況，以強化社會互動與人際溝通之技能。對未來之建議為：申請其他相關補助並整合專業人力與社區資源，使更多學生參與。

關鍵詞：國際教育旅行、身心障礙

The Effects of International Educational Trips for Students with Disabilities

Yung-Hsiang Chen
Teacher,
The Affiliated Senior High School of the National University of Tainan

Abstract

The paper explores the effects of international education trips for students with disabilities. The results are as follows: the students participate in various activities and integrate themselves actively into diverse groups, and learn to appreciate the differences of others and also to share their life experiences. Besides, the students can overcome the fear of speaking foreign languages so as to communicate with people from other countries, which strengthens social skills of interaction and interpersonal communication. Future proposals include: applying for other grants and integrating professional resources, which will help more students to participate in international educational trips.

Keywords: International educational trips, students with disabilities

陳勇祥（tnfirst@hotmail.com）。

壹、前言

因全球化趨勢普及，致使國際間的關係，形成專業合作與專長分工之機制，已迥異於過去閉門造車、封閉自我之局勢，加上科技的日新月異與市場競爭，促使國際間形成優勢整合之趨向，漸漸形塑國際合作之氛圍（姜麗娟，2009）。為呼應此一趨勢，教育部正極力推展國際教育，期能培養學生對國家的認同與國際素養，藉此強化學生面對未來之競爭力與期勉自身勇於負責與團隊合作之態度。

教育部於 2001 年開始推動高中職校學生國際教育旅行海外交流活動，藉此培養學生多元學習能力。為了擴大學生的國際觀以及對於不同文化的尊重，期望透過海外交流，開展學生的國際視野與培養國際友誼。因此，鼓勵學生透過文化體驗與交流活動，達成國際教育旅行的意義。此外，教育部也函示各高中職校應鼓勵身心障礙學生參與國際教育旅行，並享有減免旅費或學校提供免費名額的保障，足見教育部極力擴大身心障礙學生參與各項課外活動的途徑，期望融合教育能面面俱到且具體落實。

本文從身心障礙學生參與國際教育旅行的課程規劃與活動進行，以及學生於活動中的學習與活動後的改變，探討學生參與國際教育旅行的成效。

貳、國際教育的內涵與實施

國際教育可包含學校本位經驗，進行海外交流與參訪，拓展學習經驗，強化學生的國際觀，其內涵可聚焦於國家所在位置、面臨挑戰、國家競爭、歷史背景、文化遺產、地理環境及自我地位之理解（黃乃熒，2009）。

實施國際教育的具體作法，可將國際化相關核心價值，如：公民權、人權、多元、社會正義、環境永續等整合至學校課程中，亦可結合第二外語、架設官方網站，做為資訊交換與分享的平台，同時鼓勵教師參與國際教育相關課程，以培養國際視野與領導能力（教育部，2011），相關論述如李思範（2010）指出：國際教育能增進文化體驗與提升知識涵養，並培養學生具備全球社會之公民責任，進而關懷全球議題與思考自身面對之困境。莊立華（2010）更進一步指出國際教育不僅幫助學生了解國際社會、參與國際活動、培養全球意識，更能增進學生對自身民族的認識與涵養，進而培養對異國文化的接納、包容與欣賞、尊重之情懷。教育部於 2011 年出版之「中小學國際教育白皮書」亦明確指出學生參與國際教育旅行，能與異國學生交流，裨益提升外語能力、文化素養，以強化對不同生活、不同文化與異國環境的體驗，增進人際互動與溝通技巧。

國際教育課程之實施，可從「一般融入式課程」、「雙語課程」及「國際交流課程」著手。前述三項課程中，以「國際交流課程」之實施最普遍易行，其方式包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等 11 項。其中師生參與國際交流人次已達 28,477 人次（佔全國中小學學生總數 0.8%），校數達 604 校（佔 15.6%），教育階段別為：高中職 27.0%，國中 8.6%，國小 64.4%。實施縣市以桃園市、臺北市、屏東縣、高雄市等四縣市居多，其交流國依序為日本、新加坡、南韓、美國、英國等，交流項目以「英語村」、「教育專訪」、「教育旅行」三項最熱門（教育部，2011）。

歸結上述可知，國際教育之目的在促進學生理解文化之內涵與強化基本技能，如：資訊檢索、人際互動等方式，以提升自身與他人交流之能力。而國際教育旅行從指導學生以資訊科技做為認識異國文化的開始，到實際參與國際活動，以建立社群與夥伴關係並拓展國際視野。

參、國內實施國際教育的問題

目前國內實施國際教育以締結姊妹校之方式進行國際交流居多，但在推動融入課程、教師專業及學校國際化等部分相對不足，導致國際教育深度與廣度都不夠（董進彬，2011），其原因在於目前實施國際教育以高等教育居多，中小學則相對缺乏，且學校推動國際教育大多集中在「國際交流」方面，「融入課程」、「教師專業成長」以及「學校國際化」方面亦相對不足（陳宏哲，2010）。此外，有關身心障礙學生參與國際教育的研究亦甚少發現。因此，本文試著從身心障礙學生參與國際教育旅行的議題探討實施成效，期望提供未來規劃相關活動之參考。

肆、課程緣起

在教育部積極推動國際教育之趨勢下，促使各級學校思考如何提升國際教育成效，並培養學生之國際觀，因此規劃各項國際教育活動，其中較普遍落實之項目為國際教育旅行，且多數學校均以鄰近的日本為參訪國家（蔡孟娜，2011）。

本次國際教育旅行選擇以日本為參訪國家，係因臺、日文化背景雖相近，但具備不同歷史與文化景觀，且人文與產業活動亦值得探究，可藉此增廣學生見聞並培養學生對於文化的學習與感受能力，能呼應國際教育旅行的意義，促進學生對國際世界的理解，並強化其情境感受與同理能力，裨益身心障礙學生與同儕之互動。

此外，國際教育旅行也是學生表現熱情與關懷的方式，亦是推動國民外交的基礎（蔡孟娜，2011）。因此，為鼓勵身心障礙學生參與國際教育活動以拓展視野，藉此學習在不同文化中如何尊重與接納，以及汲取他國文化底蘊，促進自我成長之理念，引發作者推薦學生參與國際教育旅行之動機，並經觀察與晤談，遴選二位對日本文化與歷史感興趣之學生參加。

伍、學生背景

本次旅行共有 52 位學生，高一 24 人、高二 28 人，其中 2 位為高二輕度自閉症學生，對日本各朝歷史、軍事、典章制度、茶道、劍道、武士道、花道、小說、動漫、卡通、明星、交通、古蹟……等深感興趣，如：A 生曾研究日本文學、小說、幕府時期政治制度、飲食文化、地鐵、武器……等，B 生則喜愛日本劍道、茶道、花道、武術，並長期研究軍事攻略，時常談論日本帝國主義。

作者透過觀察與晤談，從 8 位報名的身障學生中選出 4 位，再請班級導師及學務處師長晤談，遴選 2 位對日本文化與歷史感興趣之自閉症學生參加，家長也支持學生參與此次活動。

陸、課程目的

為激勵身心障礙學生自我成長並擴展國際視野，因此鼓勵學生走向戶外，參與群體活動。本課程以參訪及海外交流活動為主，提供學生多元學習機會，並透過團隊合作過程，培養學生遵守紀律、展現團隊默契，同時引導學生體驗國際禮儀、尊重異國文化與學習他人專長，培育健全人格。

柒、行前課程

為使學生充分學習日本文化與準備交流事務，因此，行前課程交由全體學生規劃，自閉症學生亦參與其中，經過四週時間，將行前課程規劃為：「語言文化學習」、「交流表演訓練」、「文件資料製作」等三項主題，其內容涵蓋：簡易日語教學、問候語教學、文化簡介、表演訓練、個人及學校各項資料製作，如表 1 所示。

除上述課程外，也說明學生於交流期間須表現之禮儀，且應認真參與各項活動，並真誠地交流。此外，義指導學生注意使用相

表 1　行前課程規劃

主題	活動內容
語言文化學習	簡易日語教學、50 音教學、問候語教學、日本文化簡介、訪日注意事項、文化禮儀學習
交流表演訓練	學生分組、表演訓練、致詞代表培訓、交流儀式訓練
文件資料製作	個人名片製作、禮物包裝、學校簡介影片剪輯、學校簡介海報製作、宣傳海報製作、homestay 感謝名片製作、護照保護套製作

機之時機與發問禮儀，入住寄宿家庭時，應表現禮貌，並於離開時致贈禮物與卡片，以表達感謝。

捌、國際交流活動規劃

國際教育旅行以跨文化學習為目標，期能培養學生具備個人責任，以提升社會發展使命及道德成熟度。在此一前提下，交流活動亦交由全體學生規劃。經過六週的構思、蒐集資料、訪談前次參與之學長姐及師長，並參考歷年課程後，將活動規劃為「文化交流」、「融入生活」、「科技文明」等三類，以落實國際教育旅行之理念。

因此，學生分別聯繫「國際教育資源網學會」及「國際扶輪社」，找到可利用的資源及參訪學校。經由全體學生討論後，決定在「文化交流」主題中，規劃日文教學、漢語教學、淺草觀音寺參訪等活動，並安排日文教師教導簡易日語，同時分組蒐集庶民文化體驗相關資料。而「融入生活」主題，則規劃摘採當季水果、電車搭乘、鄉間 HOME STAY 等活動，學生亦分別尋找當地果園資訊、安排電車路線，並聯繫鄉間 HOME STAY 接待及入住資訊。上述課程因二位自閉症學生主動表達規劃意願，因此交其負責。

參訪事項的連絡，由學生致電並拜訪「國際教育資源網學會」及「國際扶輪社」，請上述單位人員聯繫 HOME STAY 及參訪學校。待確認完成後，即訂定本次國際教育旅行之課程主題。其架構如圖 1、活動內容如表 2。

圖 1 國際交流活動之課程架構

表 2　國際交流之課程規劃

課程主題與分類		活動內容
文化交流	學校參訪交流	校際交流、日文教學、漢語教學、藝術課程、社團聯誼、民俗舞蹈表演
	傳統文化課程	仿古江戶時代建築、明治神宮見學、淺草觀音寺參訪、仲見世通文化體驗、不倒翁傳統彩繪、長野善光寺參訪
	歷史古蹟體驗	明治時代建築、日光東照宮、二荒山神社
融入生活	自然環境探訪	摘採當季水果體驗、瀑布及溫泉體驗
	環保體驗課程	東京新江東垃圾焚燒廠參訪
	生活文化體驗	購物商場血拼、東京電車日記、上野阿美橫丁探奇、新宿歌舞伎町參觀、章魚燒製作、蕎麥麵 DIY、鄉間 HOME STAY
科技文明	未來世界體驗	日本科學未來館、江戶東京博物館
	科技生活體驗	秋葉原電氣城、台場彩虹城、東京新幹線初體驗

玖、學習成效

一、規劃過程提升學生情意感受能力

國際教育旅行除了開展視野，更豐富學習內涵，從規劃過程中可見學生能感受他人的善意與表達謝意，如 A 生所述：「日文老師在行程規劃中指導我們日本寺廟的參拜習俗，還有體驗庶民文化應有的態度，讓我知道怎樣才不失禮。」B 生則提到：「感謝很多單位的幫助，甚至有些單位親自把資料送到學校來，還示範日本人鞠躬的樣子，讓我一直說謝謝。內心也真的很感謝，知道這是大家的幫助，才能完成任務。」

二、學生積極參與各項活動並融入群體

學生在歡迎儀式中，能欣賞日本高校的社團表演，並與高校生大合唱，感受彼此教育方式的不同，並發現學生努力練習表演、跆拳、日本歌曲、吹奏演出、管樂、舞蹈……等，看見學生享受活動帶給自身的感動。如 A 生所述：「最棒的是參與社團活動以及和日本學生交流。我跟日本學生一起表演鈴鼓舞，接著合唱電玩主題曲，是很特別的體驗，也很感動。」以及 B 生寫到：「讓我驚訝的是日本學生用中文跟我們打招呼，是很有禮貌的互動，值得臺灣學生學習，但臺灣學生相對比較害羞！」

從上述表現可知，學生因環境與氛圍較熱絡而產生影響，使其融入群體與同儕互動。

三、學習欣賞優點與分享生活經驗

過程中發現學生與日本高校生共同製作傳統紙扇，能融入體驗課程學習，並描繪「東京晴空塔」拓印於上，同時分享臺灣地標之「Taipei 101」圖片，再畫於紙扇上贈送對方留存，顯見已體會交流分享之意義。如 A 生所述：「在課堂參觀中，體驗日式學堂教學，進行漢語課、英語課、音樂課、美術課、插花課等，也在和式食堂用餐中交談，分享彼此的生活經驗。」B 生則提及：「充實的社團

活動及日式風味定食，以及擺盤精緻的料理，非常吸引人，能看出日本人做事認真的一面，值得學習！」以及 A 生所說：「服務生都面帶微笑，還 90 度鞠躬，感覺很敬業！讓我學到日本人做事的精神和態度，知道應該更努力！」

由上述發現可知，學生於過程中能學習欣賞他人之優點，是學生原本較少表現之特質，可據此運用於教學歷程，以強化經驗及維持。

四、能克服語言恐懼而勇於溝通

參訪過程中，最大的挑戰是語言溝通，如 A 生所述：「雖然曾經學習日語，但仍聽不懂，但為了進行課程，還是得勇敢開口說。」B 生也說：「以簡單語言加手勢，讓我變得比較勇敢，可以說出想法。」顯見學生能克服語言恐懼，輔以揮手、點頭、微笑示意等行動，看出學生勇於溝通的意願，使雙方感受彼此之熱情，是以往學生甚少與同儕打招呼之不同發現。

五、強化社會互動與人際溝通之技能

過程中能真誠表達內心感受並展現自信，如 A 生所說：「分開時雖然很不捨，但看到團體合照與彼此交換的紀念品，回想起來很溫暖。」B 生也說：「用日文溝通有困難，但用真誠跟熱情的笑容，可以表達一切。」此外，日本高校社團活動也強化學生自信，如 A 生所述：「老師認真親切的指導，讓我更有信心上場擊劍。」B 生也提及：「管樂隊表演時自信的表情與熱情，是我要學習的！而旅程中最難忘日本美麗的風景和熱情的學生，有交換 e-mail 和 fb，回臺灣以後可以繼續聯絡。」

學生最喜歡的行程是在鄉間搭乘小火車的經驗，因為在火車上遇到臺灣人，感覺親切且感動，如 A 生說：「搭小火車沿途可以和人打招呼，我也跟著舉手說 Hello。」B 生則說：「經過這次的交流，我覺得以後介紹自己的國家要更有自信。」

經過數日相處，發現學生與他人的互動及情感陶冶，也有改變，如 A 生說：「在插花課程中交換彼此的作品並發表感言，讓我對這幾天的相處，更加不捨。」

上述表現可看出學生於過程中與他人互動之情形，能增進社會技能與人際互動技巧，並展現自信於技藝課程，且能涵養情意特質於適切情境表達。

六、學習反思與檢視現況

本次旅行中對學生較顯著的影響在情意方面，能引發其思考未來與檢視自我，如 A 生所述：「回臺灣後我仔細回想這段旅程，想到自己擁有的，以及未來需要面對的。」B 生也表示：「這次的教育旅行很有意義，可以體驗不同的國情及校園生活，更感謝用心招待我們的日本學生和師長！」

此外，國際教育旅行也激發學生對自己的期許與國家認同，如 A 生說：「看到淺草雷門寺前的人力車，讓我想起旗津的三輪車，這是我們國家有的。」B 生則說：「在日本鄉下 Home Stay 很有人情味，是我們對待朋友應該學習的！」

學生與他人的互動與成長，也是本次國際教育旅行之發現，如 A 生說：「我們教日本學生玩大風吹，他們竟然玩得不亦樂乎！因為這是日本沒有的遊戲。」B 生也說：「日本的社團活動時間相當充裕，讓我很羨慕！好像除了功課之外，還有其他需要學習的。」

過程中也發現學生努力表現國際禮儀，如 A 生所述：「日本校園很寧靜，說話輕聲細語，讓人心情平靜。我們應該學習！」B 生也說：「日本同學指導茶道，還比手畫腳，感覺熱情有趣，我們也該熱情回應。」

上述發現可看出學生對於不同國家文化的吸收與情感的表達，更激發學生對自我之期許與國家認同，並於與他人互動中表現合宜行為與禮儀。

拾、檢討與改進

一、申請相關補助，使更多學生參與

國際教育旅行提供身心障礙學生減免費用或免費參與，使之不因障礙或經濟弱勢而減損增廣知識與開展見聞之機會，但畢竟經費有限，未能擴及更多適用對象。因此，未來應可申請其他計畫之補助，使更多身心障礙學生也有機會參與國際教育旅行。

二、增加互動機會，締結友誼關係

鼓勵學生與不同成員互換分組，以增加互動機會，並設計表演節目與規劃活動，以及透過名片與紀念品之交換，締結更多友誼關係。

三、整合專業人力與社區資源

國際教育旅行之目的多為加強學生的語言學習能力與國際禮儀，並汲取異國文化，其行程多以高中學生能實際體驗之景點為主。但過程中發現行前教育課程之應用性不足，學生仍困惑於某些場合該有之應對如何展現。因此，未來規劃行前課程，應邀請專業人士與結合社區資源，使課程更具實用性。此外，事前也應預習，藉由學生之優勢，使之透過網路，搜尋行程資訊與參訪單位之歷史背景。回國後舉行國際教育旅行成果展，藉此鼓勵學生接受挑戰的勇氣與肯定其改變。

四、應明訂身障學生參加之辦法

作者透過觀察與晤談，從 8 位報名的身障學生中選出 4 位，再請班級導師及學務處師長晤談，遴選 2 位對日本文化與歷史感興趣之自閉症學生參加。此一方式可能遺漏其他有意願參與之身障學生，因此未來應訂定正式的遴選辦法。

拾壹、結語

教育部推動高中職校學生參與國際教育旅行活動，藉此培養學生多元學習能力，以擴大其國際觀與開展視野，並鼓勵身心障礙學生參與，顯見其積極拓展學生參與各項活動之機會，期能具體落實融合教育之用意。

本次活動推薦二位身心障礙學生參與，於過程中發現學生之進展，學生也表示活動深具意義，能學習不同國情與文化禮儀，表現適宜行為，足見國際教育旅行對身心障礙學生擴展人際脈絡及情境轉換而表現適宜行為，有其助益。

因國際化已是必然之趨勢，且與未來發展息息相關。因此，身心障礙學生應有能力面對日趨多元之世界。是故，特殊教育亦應擴大其深度與廣度，以呼應世界潮流及與國際接軌。未來，期盼提供更多機會與經費協助，使身心障礙學生能透過實際活動，提升國際觀與不同視野，強化自身競爭力。

特殊教育教師也可於日常教育中，指導學生學習包容與尊重異國文化，並吸收不同文化的精神與價值，培養學生習得在未來多元文化的環境中，如何與他人相處的技能，藉此涵養身心障礙學生與社會互動能力，奠定未來發展之基礎。

參考文獻

李思範（2010）：**國小階段國際教育之個案研究—以果園國小與風城國小為例**。國立新竹教育大學教育學系碩士論文，未出版，新竹。

姜麗娟（2009）：國內高等教育課程國際化現況之調查研究。**教育經營與管理研究集刊，5**，1-40。

莊立華（2010）：**桃園縣國民小學國際教育政策、相關影響因素與國際英語村執行現況之研究**。臺北市立大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班論文，未出版，臺北。

教育部（2011）：**中小學國際教育白皮書—扎根培育 21 世紀國際化人才**。臺北：教育部。

陳宏哲（2010）：**英國中小學階段國際教育策略**

之研究。國立暨南國際大學比較教育學系碩士論文，未出版，南投。

黃乃熒（2009）：臺灣推動中小學國際教育之行動建構。**教育資料輯刊**，**42**，1-24。

董進彬（2011）：**桃園縣國民小學國際教育交流之個案研究**。臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教育行政碩士學位班論文，未出版，臺北。

蔡孟娜（2011）：**中小學國際教育政策內涵之研究—以高雄市為例**。國立中正大學教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義。