教育部令

中華民國 107 年 6 月 29 日
臺教師（二）字第 1070087193B 號

訂定「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，並自中華民國一百零七年十二月一日生效。

附「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」

代理部長　姚立德

中華民國教師專業素養指引
-師資職前教育階段
暨
師資職前教育課程基準

中華民國107年6月

目錄

壹、背景、目的、定義及規劃架構.....
一、背景與目的.....
二、定義.....
三、規劃架構.....
貳、教師專業素養指引-師資職前教育階段.....
參、 師資職前教育課程基準.....
一、師資職前教育課程基準類別.....
二、各師資培育類科師資職前教育課程總學分及各類課程學分數原則.....
三、教育專業課程內涵與開設原則.....
四、專門課程內涵與開設原則.....
五、普通課程內涵與開設原則.....
六、教師專業素養指引-師資職前教育階段與師資職前教育課程核心內容對應表.....
肆、附錄：課程核心內容與參考科目.....
一、中等學校師資類科.....
二、國民小學師資類科.....
三、幼兒園師資類科.....
四、特殊教育學校（班）師資類科.....

壹、背景、目的、定義及規劃架構

一、背景與目的

我國自民國83年《師資培育法》公布後，採行多元培育師資政策，透過市場競爭機制，讓學校得以遴聘優質教師，訖今未曾改變。為持續落實多元培育師資並提高教師素質的政策方向，106年6月14日修正公布《師資培育法》，教育部依法訂定教師專業素養指引與師資職前教育課程基準，以促進各師資培育之大學更加多元發展，並確保師資培育品質與教師素質。教師專業素養指引與課程基準的施行，其目的有四：

(一)引導師資培育之大學發展師資職前教育課程，以確保師資培育學生（以下簡稱師資生）具有教師專業知能與態度。

(二)引導師資培育之大學與中小學/幼兒園安排師資生進行教育實踐活動，以涵養其教育熱忱與教師專業責任感。

(三)確保師資培育之大學師資職前教育課程之內涵，兼具理論與實務經驗，以有效評量師資生之專業教學能力。

(四)做為師資培育之大學輔導師資生參加教師資格考試與辦理師資培育評鑑之參考，以確保師資培育成果品質。

二、定義

(一)教師專業素養

教師專業素養，係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。

(二)課程基準

課程基準，係指中央主管機關對各師資培育之大學規劃師資職前教育課程(包括：普通課程、教育專業課程及專門課程)最基本、必要及共同的規範。

三、規劃架構

(一)完備教師培育專業化

為確保我國師資培育品質與教師素質，在教師專業化歷程中根據教育部依法所訂「高級中等以下學校及幼兒園教師專業標準指引」，

於師資職前教育階段，**訂定**課程基準確保師資培育課程品質、透過大學校院師資培育評鑑機制評核各師資類科培育品質及成效、辦理教師資格考試檢核師資生學習成效；於教育實習階段，落實教育實習成績評量及教學演示，確保師資生教學與教育實務能力；於在職教師階段，透過專業回饋人員培訓認證機制，永續優化教師專業發展。具體概念架構如圖 1 所示：

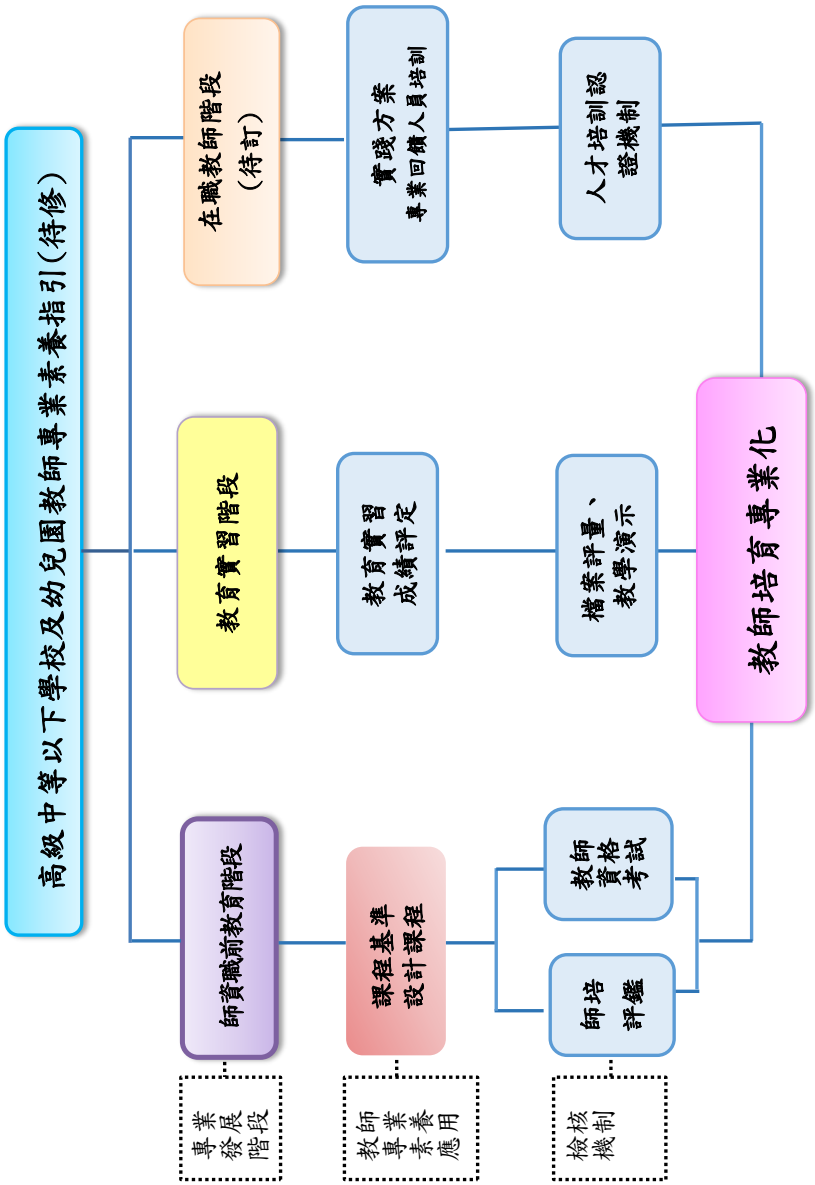

圖 1-教師培育專業化

(二)教師專業素養規劃理念原則

本次公布之教師專業素養指引，應用於師資職前教育階段，引導師資培育之大學規劃師資職前教育課程與安排實踐活動，其規劃原則有四：

1. 為國家教師之概念，各教育階段之師資生共同具有的知識、技能與態度。
2. 為師資生得以習得且是整體環境所能提供的學習內容。
3. 師資培育之大學可以透過各種評量方式，確認師資生知識、技能、態度及程度。
4. 與教育實習階段和在職階段相互連結，具有階段性、發展性、連貫性及整體性之教師專業化歷程。

貳、教師專業素養指引-師資職前教育階段

教師專業素養指引-師資職前教育階段，包含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標。師資培育之大學應依據師資培育法所揭櫫培育教師具博雅及教育志業精神之共同課程上，規劃教育專業與專門課程，以培養符合表 1 所列各項教師專業素養：

表 1　教師專業素養及其指標

專業素養	專業素養指標
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

專業素養	專業素養指標
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

參、師資職前教育課程基準

一、 師資職前教育課程基準類別

師資職前教育課程，係指師資生參加教師資格考試前，依《師資培育法》應修畢之各種課程，包括專門課程、教育專業課程（包含教育基礎、教育方法及教育實踐課程）及普通課程。

二、各師資培育類科師資職前教育課程總學分及各類課程學分數原則

師資職前教育課程學分數原則說明如下：（如表 2）

（一）中等學校師資職前教育課程：應修畢至少「教育專業課程」26 學分、專門課程 26 學分至 50 學分及各校自訂之普通課程。

（二）國民小學師資職前教育課程：應修畢至少「教育專業課程」36 學分、專門課程 10 學分及各校自訂之普通課程，並兼顧強化國民小學教師包班及跨領域教學能力。

（三）幼兒園師資職前教育課程：應修畢至少「教育專業課程」46 學分、專門課程 4 學分及各校自訂之普通課程。

（四）特殊教育學校（班）師資職前教育課程：

1.身心障礙組：

（1）中等學校教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、中等學校師資職前教育「教育專業課程」10 學分、專門課程

32 學分及各校自訂之普通課程。

（2）國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、國民小學師資職前教育「教育專業課程」10 學分、專門課程 32 學分及各校自訂之普通課程。

（3）幼兒園教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、幼兒園師資職前教育「教育專業課程」至少 16 學分及各校自訂之普通課程。

2.資賦優異組：

（1）中等學校教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分及中等學校師資職前教育課程。

（2）國民小學教育階段：應修畢至少特殊教育專業課程 28 學分、國民小學師資職前教育「教育專業課程」10 學分、專門課程 10 學分及各校自訂之普通課程。

（五）中等學校及國民小學師資合流培育職前教育課程：應修畢至少「教育專業課程」40 學分、國民小學師資類科之教學基本學科 10 學分、中等學校師資類科之專門課程 26 學分至 50 學分及各校自訂之普通課程。

（六）各師資培育之大學依專業自主與學校特色，自行規劃課程之名稱及學分數，並鼓勵提高學分數，開設跨指標、跨類別、跨領域/學門課程，惟所開設之課程應能對應所有的教師專業素養指標。

表 2 各師資類科師資職前教育課程總學分數及各類課程學分數原則

師資類科	職前教育課程總學分數（最低學分數）	各類課程最低學分數				
		教育專業課程最低學分			專門課程最低學分	普通課程最低學分
		教育基礎最低學分	教育方法最低學分	教育實踐最低學分		
中等學校師資類科	教育專業課程 26 學分 +專門科目 26 學分	4 學分	8 學分	8 學分	26-50 學分 ※(依任教科目)	由各校自訂
國民小學師資類科	教育專業課程 36 學分 +專門科目 10 學分	4 學分	8 學分	12 學分	10 學分 (教學基本學科)	由各校自訂

<table>
<tr><td rowspan="2">師資類科</td><td colspan="2" rowspan="2">職前教育課程總學分數
（最低學分數）</td><td colspan="5">各類課程最低學分數</td></tr>
<tr><td colspan="3">教育專業課程最低學分</td><td rowspan="2">專門課程
最低學分</td><td rowspan="2">普通課程
最低學分</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>教育基礎
最低學分</td><td>教育方法
最低學分</td><td>教育實踐
最低學分</td></tr>
<tr><td>幼兒園
師資類科</td><td colspan="2">教育專業課程 46 學分
+專門科目 4 學分</td><td>15 學分</td><td>17 學分</td><td>14 學分</td><td>4 學分</td><td>由各校
自訂</td></tr>
<tr><td rowspan="6">特殊教育學校
（班）
師資類科</td><td rowspan="3">身心障
礙類</td><td rowspan="2">特殊教育專業課程
28 學分
+中教教育專業課程
10 學分
＋專門課程 32 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td rowspan="2">18 學分＋14 學分</td><td rowspan="6">由各校自訂</td></tr>
<tr><td colspan="3">10 學分(中教教育專業課程)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">特殊教育專業課程
28 學分
+小教教育專業課程
10 學分
＋專門課程 32 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td rowspan="2">18 學分＋14 學分</td></tr>
<tr><td colspan="3">10 學分(小教教育專業課程)</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">特殊教育專業課程
28 學分
+幼教類教育專業課程 16 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td rowspan="2">無</td></tr>
<tr><td colspan="3">16 學分
（幼教教育專業課程）</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">師資類科</td><td colspan="2" rowspan="2">職前教育課程總學分數
（最低學分數）</td><td colspan="5">各類課程最低學分數</td></tr>
<tr><td colspan="3">教育專業課程最低學分</td><td rowspan="2">專門課程
最低學分</td><td rowspan="6">普通課程
最低學分</td></tr>
<tr><td>教育基礎
最低學分</td><td>教育方法
最低學分</td><td>教育實踐
最低學分</td></tr>
<tr><td rowspan="2">資賦優
異類</td><td rowspan="2">特殊教育專業課程
28 學分
+中教教育專業課程
26 學分
＋專門課程 26 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td rowspan="2">26-50 學分</td></tr>
<tr><td colspan="3">26 學分(中教教育專業課程)</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">特殊教育專業課程
28 學分
+小教教育專業課程
10 學分
＋專門課程 10 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td>8 學分</td><td rowspan="2">10 學分</td></tr>
<tr><td colspan="3">10 學分(小教教育專業課程)</td></tr>
</table>

備註：教育專業課程總學分數（最低學分數）為 3 類教育專業課程最低學分數與各校自主規劃 3 類教育專業課程最低學分數之總和。

三、教育專業課程內涵與開設原則

（一）教育專業課程分為教育基礎、教育方法及教育實踐三類。

1.「教育基礎課程」，係提供師資生擔任教師應具備教育理論，中小學、幼兒園及特殊教育學生身心特質，教育行政、政策與法規等相關知識課程。

2.「教育方法課程」，係提供師資生瞭解中小學及幼兒園課程綱要/大綱內容、課程、教學及多元評量、學生輔導及班級經營等

知能。

3.「教育實踐課程」，係提供師資生於在學期間熟悉教育實務之機制；教材教法及教學實習應列必修科目，課程規劃應符合課程邏輯安排，並重視跨領域教學，各類科規定如下：

(1)中等學校、國民小學師資類科:各學科/各領域/各群科教材教法及教學實習。採合流培育方式，前兩階段兩類科目均須分別修習，不得抵免。

(2)幼兒園師資類科統整各領域教材教法及教學實習。

(3)特殊教育學校（班）師資類科: 各教育階段身心障礙／資賦優異學生各(跨) 領域/學科/群科之教材教法，以及教學實習：

①身心障礙組：各教育階段特殊教育學校／集中式特殊教育班／分散式資源班教學實習。

②資賦優異組：國民中小學分散式資源班教學實習、高中教育階段集中式特殊教育班／分散式資源班教學實習。

（二）教育專業課程設計應包含必修與選修科目，以涵養師資生具備教師專業素養，**可採跨課程整合規劃科目，惟應符合最低學分數**，其中教育實踐課程應達教育專業課程總學分數 1/3 為原則。

（三）各師資培育之大學開設之師資職前教育課程，應涵蓋課程核心內容(表 3)。

四、專門課程內涵與開設原則

專門課程是為培育教師任教學科、領域、群科知識之課程，各師資培育之大學須培養師資生具備任教學科/領域/群科之專門知識及專業素養，以符合課程綱要/大綱所需師資。包含：

(一)中等學校師資類科:指任教學科/領域/群科師資職前教育專門課程。中等學校專門課程培育系所及學分數依相關規定辦理。

(二)國民小學師資類科: 指教學基本學科。國民小學師資類科應將語文領域(國語文)、數學領域之教學基本學科課程至少各一門課列為必修。

(三)幼兒園師資類科: 指統整學科（或學習領域專門）課程知識。

(四)特殊教育學校（班）師資類科:

1.身心障礙類:特殊需求領域(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用)的教學知識，以及調整課程綱要之領域/科目/群科的教學知識

2.資賦優異類: 特殊需求領域(創造力、領導才能、情意發展、獨立研究)的教學知識，以及中等學校師資類科及國民小學師資類科任教專門課程。

五、普通課程內涵與開設原則

（一）普通課程是為培育教師具有人文博雅知識及教育志業精神之共同課程。

（二）各師資培育之大學針對師資生之普通課程規劃，應與通識課程緊密結合，並得與教育專業課程及專門課程整合。

（三）普通課程學分不得抵免教育專業課程學分。

六、教師專業素養指引-師資職前教育階段與師資職前教育課程核心內容對應表

各教育階段教師專業素養在共同基礎上，有其獨特性，各師資類科課程核心內容分述如下：

（一）中等學校師資類科：強調學科知識與學科教學能力，重視能夠與其他學科進行跨領域及跨領域合作能力，素養導向課程教學與評量。

（二）國民小學師資類科：強調（跨）領域教學知識和能力，俾利進行包班制教學；重視擔任導師角色所需的知識、技能及態度；素養導向課程教學與評量。

（三）幼兒園師資類科：強調統整性課程的規劃與實踐，重視對於幼兒需求的診斷與協助，同時也強調親師溝通和事件的處理。

（四）特殊教育師資類科：強調對特殊教育學生的評估、課程、教學及輔導，重視特殊教育學生的學習成效與生涯發展，同時強調親師溝通與跨專業合作。

課程核心內容（如表 3-1 至表 3-3）為師資生擔任教師最基本應習得課程內容，為最基本、最重要的概念，以為各師資培育大學規劃師資職前教育課程及教學之用。各校得視其發展特色及師資調整。

表 3-1 中等學校與國民小學師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	(1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 (3)教育與社會變遷及進步 (4)教育與社會流動及公平 (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6)我國主要教育政策、法規及實務

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	(1)主要身心發展理論及其教育應用 (2)主要學習理論及其教育應用 (3)主要學習動機理論及其教育應用 (4)學習策略 (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 (6)學生特質與需求的辨識 (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	(1) 主要課程、教學與評量的理論 (2) 重要議題融入課程、教學與評量 (3)我國課程、教學與評量的重要政策 (4)12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(1)主要輔導理論 (2)輔導技巧與正向管教 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與主要法規 (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 (6)學生自律與自治 (7)親師生關係
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	(1)教師專業、倫理及其承諾 (2)教師專業角色及其權利與義務 (3)教師角色與社區關係 (4)服務學習與實務體驗 (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 (6)教師專業社群與終身學習

表 3-2 幼兒園師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	(1) 幼兒教保理論與思潮 (2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育 (3) 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧 (4) 主要幼兒教保服務政策、法規及實務

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	(1)幼兒發展理論及其應用 (2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 (3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐 (4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展 (5)幼兒觀察 (6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 (7)幼兒園融合教育理論與實施 (8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	(1)幼教課程取向 (2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用 (3)統整性教保活動課程規劃與實踐 (4)幼兒園領域專門知識與教學知能 (5)幼兒遊戲 (6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用 (7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	(8)家庭和社區參與及教保課程 (9)幼兒學習評量與教學評量 (10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 (11)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(1)幼兒園師生互動與班級文化 (2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 (3)幼兒行為理解與輔導
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題 (2)教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習 (3)教保專業倫理及專業承諾

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	

表 3-3 特殊教育學校（班）師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢 (2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響 (3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 (4)教育系統的行政組織運作與學生輔導 (5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求 (2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 (3)特殊教育學生篩選與轉介的協助 (4)特殊教育學生轉介前介入的協助 (5)特殊教育學生的鑑定方式與工具 (6)跨專業鑑定工作的實施 (7)特殊教育學生權益促進

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 (2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學 (3)特殊需求領域的課程與教學 (4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行 (5)研究驗證之有效教學原理與方法 (6)多元且適性的教學與評量 (7)教學媒材與輔助科技的應用 (8)學生學習成效的持續檢視與回饋

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(1)適宜教學環境的規劃 (2)正向學習環境的營造 (3)親師生關係的建立 (4)學生認知與情意的輔導 (5)學生自主學習與自我決策 (6)相關人員的合作與支援 (7)正向行為支持與行為功能介入方案 (8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理 (9)轉銜輔導與服務的提供
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	(1)自我調適與穩定的情緒管理 (2)創新與自我成長 (3)理論與實務的整合以解決問題 (4)專業合作與諮詢 (5)良好夥伴關係的建立 (6)終身學習與跨領域專業知能的擴展 (7)特殊教育服務熱忱 (8)特殊教育學生福祉與權益的維護 (9)特殊教育理念的推廣與倡議

肆、附錄：課程核心內容與參考科目

以下四類科所列參考科目，僅供各校規劃課程時參考，各校可考量本身師資、特色及發展方向，根據專業素養、專業素養指標及課程核心內容自訂合適之相應科目。

一、 中等學校師資類科

課程核心內容	參考科目
素養一 (1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 (3)教育與社會變遷及進步 (4)教育與社會流動及公平 (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6)我國主要教育政策、法規及實務	教育概論、教育哲學、教育史、現代教育思潮、德育原理、美育原理 教育社會學、比較教育、教育議題專題、多元文化教育 教育行政、學校行政、教育法規(令)、中等教育
素養二 (1)主要身心發展理論及其教育應用 (2)主要學習理論及其教育應用 (3)主要學習動機理論及其教育應用 (4)學習策略 (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係	教育概論 教育心理學、發展心理學、青少年心理學、青少年問題研究、教學心理學 學習原理、學習心理學、認知心理學 多元文化教育、文化回應教學

課程核心內容	參考科目
(6)學生特質與需求的辨識 (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫	特殊教育導論、特殊需求學生教育、資優教育導論
素養三 (1)主要課程、教學與評量的理論。 (2)重要議題融入課程、教學與評量 (3)我國課程教學與評量的重要政策 (4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。 (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施	教育概論 課程發展與設計、課程理論與實務、學校本位課程發展 教育議題專題、現代教育思潮 教學原理、分組合作學習、差異化教學、適性教學、學習策略、學習共同體與教學 學習科技與應用、電腦與教學、教學媒體、教學媒體與應用、電腦輔助教學 學習評量、學習的發展與評量、課程教學與評量、心理與教育測驗、教育評量與測驗、學習輔導、補救教學、E 檔案發展與設計 學科/領域/群科專門知識 分科/分領域(群科)教材教法 探究與實作
素養四 (1)主要輔導理論	輔導原理與實務、輔導活動、行為改變技術

課程核心內容	參考科目
(2)輔導技巧與正向管教 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與主要法規 (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 (6)學生自律與自治 (7)親師生關係	生涯規劃、生涯輔導 班級經營、 教育概論、德育原理、教育哲學、美育原理
素養五 (1)教師專業、倫理及其承諾 (2)教師專業角色及其權利與義務 (3)教師角色與社區關係 (4)服務學習與實務體驗 (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 (6)教師專業社群與終身學習	 教育概論 教師專業倫理 教育哲學、德育原理、教育史、教育社會學 教學實習、教育見習 教師專業社群、教育行動研究、教育研究法 教師專業發展

二、 國民小學師資類科

課程核心內容	參考科目
素養一 (1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 (3)教育與社會變遷及進步 (4)教育與社會流動及公平 (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6)我國主要教育政策、法規及實務	教育概論、教育哲學、教育史、現代教育思潮、德育原理、美育原理 教育社會學、比較教育、教育議題專題、多元文化教育 教育行政、學校行政、教育法規(令)
素養二 (1)主要身心發展理論及其教育應用 (2)主要學習理論及其教育應用 (3)主要學習動機理論及其教育應用 (4)學習策略 (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 (6)學生特質與需求的辨識 (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫	教育概論 教育心理學、發展心理學、青少年心理學、青少年問題研究、教學心理學 學習原理、學習心理學、認知心理學 多元文化教育、文化回應教學 特殊教育導論、特殊需求學生教育、資優教育導論

課程核心內容	參考科目
素養三 (1)主要課程、教學與評量的理論。 (2)重要議題融入課程、教學與評量 (3)我國課程教學與評量的重要政策 (4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。 (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施	教育概論 課程發展與設計、課程理論與實務、學校本位課程發展 教育議題專題、現代教育思潮 教學原理、分組合作學習、差異化教學、適性教學、學習策略、學習共同體與教學 學習科技與應用、電腦與教學、教學媒體、教學媒體與應用、電腦輔助教學 學習評量、學習的發展與評量、課程教學與評量、心理與教育測驗、教育評量與測驗、學習輔導、補救教學、E 檔案發展與設計 學科/領域專門知識 分科/分領域教材教法
素養四 (1)主要輔導理論 (2)輔導技巧與正向管教 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與主要法規	輔導原理與實務、輔導活動、行為改變技術 生涯規劃、生涯輔導 班級經營

課程核心內容	參考科目
(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 (6)學生自律與自治 (7)親師生關係	教育概論、德育原理、教育哲學、美育原理
素養五 (1)教師專業、倫理及其承諾 (2)教師專業角色及其權利與義務 (3)教師角色與社區關係 (4)服務學習與實務體驗 (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 (6)教師專業社群與終身學習	教育概論 教師專業倫理 教育哲學、德育原理、教育史、教育社會學、師生關係 教學實習、教育見習 教師專業社群、教育行動研究、教育研究法 教師專業發展

三、幼兒園師資類科

課程核心內容	參考科目
素養一 （1）幼兒教保理論與思潮 (2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育 (3) 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧 (4) 主要幼兒教保服務政策、法規及實務	幼兒教保概論、幼兒教育思潮、教育哲學/史 教育概論、教育社會學、幼兒多元文化教育 幼兒園、家庭與社區 幼兒園行政、學前教育政策與法規
素養二 (1)幼兒發展理論及其應用 (2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 (3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐 (4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展 (5)幼兒觀察 (6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 (7)幼兒園融合教育理論與實施 (8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫（IEP）	幼兒發展 幼兒健康與安全 幼兒多元文化教育 幼兒遊戲 幼兒觀察 特殊幼兒教育 融合教育

課程核心內容	參考科目
素養三	學前教育模式
(1)幼教課程取向	幼兒園教保活動課程設計、幼兒園課程發展
(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用	
(3)統整性教保活動課程規劃與實踐	
(4)幼兒園領域專門知識與教學知能	幼兒文學、幼兒藝術、幼兒體能與遊戲、幼兒音樂 幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒戲劇 幼兒社會探究與情緒表達、幼兒健康促進 幼兒語文發展與學習
(5)幼兒遊戲	幼兒遊戲
(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用	教學原理、教育心理學、教學心理學、認知心理學、幼兒認知發展
(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則	幼兒學習環境設計
(8)家庭和社區參及教保課程	幼兒園、家庭與社區
(9)幼兒學習評量與教學評量	幼兒學習評量、教學評量
(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱	幼兒園教材教法 I、II
(11)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用	

課程核心內容	參考科目
素養四 (1)幼兒園師生互動與班級文化 (2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 (3)幼兒行為理解與輔導	幼兒園課室經營 幼兒園、家庭與社區 幼兒輔導
素養五 (1)教師自我省思、溝通互動與解決問題 (2)教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習 (3)教保專業倫理及專業承諾	幼兒園教材教法 I、II 幼兒園教保實習 幼兒園教學實習 教保專業倫理 教師專業發展 教育研究法 人際關係與溝通

四、特殊教育學校（班）師資類科

課程核心內容	參考科目
素養一 (1)一般教育與特殊教育的發展趨勢 (2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響 (3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 (4)教育系統的行政組織運作與學生輔導 (5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用	（一）幼兒園教育階段：依「幼兒園師資職前教育專業課程基準」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中參考科目。 （二）國民小學教育階段：依「國民小學師資職前教育專業課程基準」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中參考科目。 （三）中等學校教育階段：依「中等學校師資職前教育專業課程基準」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中參考科目。
	共同科目：特殊教育導論、融合教育理論與實務、特殊教育論題與趨勢、比較特殊教育、早期介入概論、特殊教育行政與法規、身心障礙權益促進、身心障礙福利、身心障礙者倡議

課程核心內容	參考科目
素養二 (1)特殊教育學生的身心特質與學習需求 (2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 (3)特殊教育學生篩選與轉介的協助 (4)特殊教育學生轉介前介入的協助 (5)特殊教育學生的鑑定方式與工具 (6)跨專業鑑定工作的實施 (7)特殊教育學生權益促進	A 共同科目：普通心理學、發展心理學、兒童認知與學習概論、教育統計學、教育測驗與統計、特殊教育學生鑑定與評量、多元評量(動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量)、特殊教育學生評量實務、特殊幼兒教育 B 資賦優異組科目：資賦優異教育概論、特殊族群資優教育、多元智能理論與應用、學術性向資優學生評量與實務、藝術才能資優學生評量與實務 C 身心障礙組科目：智能障礙、學習障礙、自閉症、情緒行為障礙、注意力缺陷過動症、視覺障礙、聽覺障礙、溝通障礙、身體病弱、腦性麻痺與肢體障礙、重度與多重障礙

課程核心內容	參考科目
素養三 (1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 (2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學 (3)特殊需求領域的課程與教學 (4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行 (5)研究驗證的有效教學原理與方法 (6)多元且適性的教學與評量 (7)教學媒材與輔助科技的應用 (8)學生學習成效的持續檢視與回饋	A 共同科目：特殊教育學生課程規劃與實施、特殊教育課程設計、特殊教育課程調整與教學設計、跨領域課程設計與教學、議題融入特殊教育教學設計、科技在特殊教育之應用、 B 資賦優異組科目：各教育階段資賦優異學生各(跨) 領域 / 科目/群科之教材教法。國民中小學分散式資賦優異資源班教學實習、高中教育階段集中式資優班／分散式資源班教學實習。資優教育模式、區分性課程與教學、資優學生個別輔導計畫、創造力教育、領導才能教育、情意發展教育、獨立研究指導、高層思考訓練、語文資優教育、數學資優教育、科學資優教育、藝術資優教育、資優教育支援與資源

課程核心內容	參考科目
	C 身心障礙組科目：各教育階段身心障礙學生各(跨) 領域／科目/群科之教材教法、各教育階段特殊教育學校／集中式特殊教育班／分散式資源班教學實習、個別化教育計畫的理念與實施、生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、點字與視覺輔具、定向行動、輔助科技應用、適應體育、手語。

課程核心內容	參考科目
素養四 (1)適宜教學環境的規劃 (2)正向學習環境的營造 (3)親師生關係的建立 (4)學生認知與情意的輔導 (5)學生自主學習與自我決策 (6)相關人員的合作與支援 (7)正向行為支持與行為功能介入方案 (8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理 (9)轉銜輔導與服務的提供	A 共同科目：資源教室方案與經營、特殊教育班級實務、巡迴輔導與在家教育、專業合作與溝通、親師合作與家庭支援。 B 資賦優異組科目：資優學生心理輔導與情意教育、資優學生生涯輔導。 C 身心障礙組科目：應用行為分析、正向行為支持、嚴重問題行為處理、身心障礙學生生涯與轉銜。

課程核心內容	參考科目
素養五 (1)自我調適與穩定的情緒管理 (2)創新與自我成長 (3)理論與實務的整合以解決問題 (4)專業合作與諮詢 (5)良好夥伴關係的建立 (6)終身學習與跨領域專業知能的擴展 (7)特殊教育服務熱忱 (8)特殊教育學生福祉與權益的維護 (9)特殊教育理念的推廣與倡議	共同科目：特殊教育教師專業發展、教育研究法、專題探究與實作、專題研究。