特殊教育季刊　民 107 年 9 月　第 148 期　第 5-10 頁
Doi: 10.6217/SEQ.201809_(148).5-10

春風化雨一甲子 專訪特教長青樹—林寶貴教授

撰稿者：劉秀丹

壹、前言

說起寶貴老師，會讓人想起屹立不搖的長青大樹、枝繁葉茂、果實纍纍，造福了無數特教人。

貳、種子—因為愛

1957 年，寶貴老師 18 歲，正要從臺北女師畢業。一場臺北盲啞學校的參訪活動，改變了她的一生。她看到盲啞學校的老師們默默地為學生們付出的慈悲，也感受到學生們的純真善良，深受感動，因此放棄了原本可以到都會地區教「明星學校」的機會，決定成為這裡的老師。在寶貴老師的年輕心中，清楚地出現這樣的聲音：「可以教身心障礙學生的老師才是最偉大的老師！」這樣的初衷，一直引導著她，要為特教成長茁壯而努力。

參、成長—不服輸

「教，然後知不足。」在盲啞學校（現在的臺北市立啟聰學校前身）任教期間，寶貴老師深深感受到國內特教資源的不足，而如果要學習新知，向國外取經，一定要有良好的外語能力。因此她決定勇敢踏出舒適圈，爭取保送師大英語系。

英語系的課程充滿著生澀的語言學理論，著實十分吃力，但寶貴老師透過挑燈夜戰的努力、吃苦當吃補的精神，克服了英語困難，也為未來研究語言與溝通障礙理論奠定了基礎。

師大英語系畢業，在國中任教三年後，寶貴老師又因為不能籌足赴美留學保證金，只好改赴日本留學，而開始努力準備日文。不服輸的個性使她不僅將日語學好，還認真學了日本手語。留日期間，還拿到了花道、茶道、美容、攝影……等證照，好學又聰明的她，可說多才多藝，光芒四射。

在那個年代，不要說是臺灣人，就連日本本國人都很不容易取得博士學位。寶貴老師是臺灣獲得日本特殊教育哲學博士的第一人。在求學期間，博士班要求要有第二外語專長，寶貴老師除了精通英語，對於法語也有修習，惟博班教授無人能檢測她的法語能力，她只好再自修德語。因著不服輸的好學個性，寶貴老師不斷地精進自己、裝備自己。她不只在語言上多元學習，在其他方面亦是努力接受挑戰，積極成長，比別人更用功、更努力，期許為未來特教服務路上，作最佳的準備。

劉秀丹（tan@ntnu.edu.tw）。

肆、開枝散葉—奉獻特教

1980 年寶貴老師回國後，即到國立臺灣教育學院（是國立彰化師範大學的前身）特殊教育系任教。她一共擔任了九年特教中心主任、五年特教系主任，馬不停蹄在其任內開創特教新局。寶貴老師說那時的情形可以用「創業維艱」四字來形容。的確，當時特教法剛通過，一切都要從頭開始，沒有先例可循、沒有資源、非常辛苦。寶貴老師一點一滴的「打天下」都成了後來臺灣特教彌足珍貴的前進方向。在「臺灣特殊教育拓荒者」一書中，即記載了寶貴老師當時的努力。

「沒有儀器設備、沒有資源，都打敗不了老師的決心——一定要把未來的老師教好的決心，因此老師利用暑假到美國短期進修。例如：到美國第一所以口語教學的克拉克聾校上暑期學分班，並辛苦扛回十六厘米的教學膠卷；去柏金森盲校扛回臺灣第一臺盲用打字機。這些經歷對於身處資訊科技發達時代的我們是很難理解和想像的，除了證明老師對特教投入的熱誠，也證明老師是一直走在時代前端的，不斷吸取新知，不囿於以前在盲啞學校以手語教學的窠臼，為聽障教育注入活水。

當時特殊教育法剛剛通過，臺灣的特教正在起飛期，由於教學資源的缺乏，老師還向她的小學同學募款，出版很多特教叢書，免費提供這些特教教材或資源給特殊學校（班）及特教系學生，對學生而言是莫大的恩典。」（黃玉枝教授）

1990 年她回到國立臺灣師範大學特殊教育學系服務，期間也擔任系主任、研究所所長及特教中心主任等職務，與其他特殊教育界的先驅，如吳武典教授、張訓誥教授及黃德業教授，一起為臺灣的特教努力，奠定了特教發展的重要制度。

不管在彰師大時期或臺師大時期，寶貴老師總是日夜忙碌，一方面在制度、法規及行政面上親力親為，另方面更是恩威並用地教導學生成為更好的特教老師，以下簡要說明寶貴老師在特教路上的努力成果。

一、發展課程綱要、編製教材

早在 1981 年開始，寶貴老師即參與教育部啟聰類及啟智類的課程綱要編訂，並擔任指導委員。接著在 1985 年又在教育部委託下，與聽障教育老師共同編輯啟聰學校（班）國語文統編課本，後續並繼續指導編輯啟聰類國語科、社會科、自然科個別化教學方案行為目標細目，引導臺灣聽障教育走向個別化的教育計畫。

二、建立特教制度

寶貴老師剛到彰化教育學院的特教系服務時，這是國內第一個特教系，專收三專畢業生以插班大學的方式就讀。寶貴老師一向愛學生如己出，她希望學生學得更完整、未來就業更有保障，乃向教育部申請改制為四年制完整的大學部，招收一般高中畢業學生，且均為公費生名額，奠定了臺灣特教師培制度的基礎。

同時，寶貴老師也主持了教育部的多項重要計畫及全國性的大型專案，例如：1990 年的教育部發展與改進特殊教育五年計畫，及六年計畫聽語障組；1992 年擔任特殊教育學生鑑定、安置、輔導工作推動指導小組北區分部召集人；1992 至 1993 年進行特殊教育運作網路系統之規劃研究；1995 年至 1998 年每月發行特教新知通訊，分送全國特教機構參考。寶貴老師的這些努力為後來特殊教育網路、通報網、完備的鑑定安置就學輔導制度打下穩固的根基。

三、向上及向下延伸特教服務

因應聽障學生逐年成長，寶貴老師關心的觸角也從早期療育階段、國民教育階段一直延伸到高等教育階段。

1982 年起，寶貴老師接受教育部委託，負責輔導全國就讀大專的盲聾生，並建立資源

教室方案、巡迴輔導、個別輔導、諮詢專線服務四種模式。四年後，寶貴老師更建議教育部於各大專院校自行成立資源教室，為目前大專院校資源教室輔導方案提供了引導方向。

寶貴老師亦將關心的觸角向下延伸至學前，她於 1995 至 1997 年接受教育部委託，進行學前特殊學生合作學習實驗班教學實驗，可說是學前融合教育之濫觴，也為 1997 年特殊教育法第一次修訂提供了學前教育階段教育及早期療育之規範。

四、持續聽語障學術研究

寶貴老師是早期少數從教學現場轉任學術工作的教授。雖然後來行政、教學工作忙碌，但她始終沒有忘懷聽語障教學的研究工作。如 1994 年主持聽障學生第十年技藝教育推動規劃專案研究，同年還在臺北啟聰學校進行語調聽覺法對聽障學生口語教學效果之研究。接著又編印聽語復健編序教材行為目標檢核手冊、聽語復健編序教材教學活動設計，並在婦聯聽障兒童文教基金會進行兩年之教學實驗。她兼具理論與實務的研究成果，對於現場的教學有很多的指引效果。

五、關心智障及資優教育

除了聽語障教育的專業外，寶貴老師亦對資優及其他身障教育提供支持建議。如同在《臺灣特殊教育拓荒者》一書中提及：

> 「寶貴老師也關心剛在起步萌芽的資優教育，並運用其在語言學上的專長支持啟智教育，如 1984 年接受教育部委託，進行高中聯招制度對國中資賦優異學生教育之影響研究；1985 年起接受教育部委託，編輯啟智學校（班）國語文統編課本。」

六、積極學術交流

天生活力充沛且精通六種語言的寶貴老師，在與國外的學術交流上更是如虎添翼、站在很有利的條件上。她總是熱心組團帶領臺灣特教團隊到國外學習、發表論文，讓臺灣被世界看見。例如：1998 年組團赴北京參加第六屆亞太地區聽覺障礙會議，並爭取 2002 年第八屆聽障會議在臺北舉辦。這是一件非常艱鉅的工作，雖然能吸引國際對臺灣的認識，更有助於臺灣學術水準的提昇，但的確需要很多的人力和財力。加上隔年九二一大地震，使得申請經費補助變得非常困難，而寶貴老師自己也積勞成疾，於籌備期間一度病倒，籌備工作一度受阻，許多人勸她放棄。但她認為這會影響國家形象，因此仍堅持抱病完成籌備工作。最後圓滿主辦了第八屆的亞太地區聽覺障礙會議，當時有 18 個國家參與，與會人士 754 人，發表 150 篇論文，是非常成功的國際型會議。

她又連續六年在桃園啟智學校辦理六屆語言治療研討會，邀請國外知名的聽語障礙專家，結合醫療與特教資源，開啟了臺灣語言治療師與特教老師專業團隊合作的對話平臺，大大提昇了特教老師在語言訓練的專業知能。後續亦持續舉辦北、中、南、東四區身心障礙相關專業人員整合研習，促進了特教專業團隊的合作。

七、成立參與社團

寶貴老師深知特教的深耕需要團隊合作，結合有志一同的人共同努力，因此她積極創立了很多社團。她從日本回臺服務的第一年，看到很多身心障礙兒童常被拒絕於校門外，「這麼多家長帶著孩子走來走去，沒地方去」，就和另七位志同道合的夥伴集資六十萬成立了「第一兒童發展中心」，讓進不了正規學校大門的特殊兒童有接受訓練的場地和機會。老師至今仍以董事的身分持續關心該基金會。除了擔任第一社會福利基金會創會董事外，寶貴老師也是臺灣聽力語言學會、中華資優教育學會、中華民國扶輪米山會、臺北市龍江扶輪社、以及臺灣手語翻譯協會的創會會員。她也曾擔任中華民國特殊教育學會的理事長，並成立中華溝通障礙教育學會，並擔任創會理事長及榮譽理事長，出錢出力，奉獻良多。

寶貴老師同時也鼓勵中部四縣市聽障學生家長組織聲暉家長會，後來各縣（市）家長相繼仿效，發展成今日各縣市之聲暉協進會及聲暉聯合會。寶貴老師長期鼓勵家長參與、是給予身障者家庭支持的最佳楷模。

八、著作豐碩

提起寶貴教授的專業著作，產量之豐讓人難望其項背—期刊有 128 篇、研討會論文 172 篇、專書更有 158 本之多，除此之外，還有 33 套鑑定評量工具。這麼驚人的數字，讓我們很懷疑寶貴教授是不是一天有 48 小時呢！

寶貴教授為特教做了這麼多事，而她認為在自己的特教生涯中最有意義的事是什麼呢？這個問題讓她眼睛亮了起來，打開了她的美好回憶。她說：

「剛到國立臺灣教育學院擔任主任時，一位聽障生考進了特教系。這位聽障生叫岑清美，她的能力很好、在就讀特教系之前已從中山醫學院的醫事檢驗科畢業。自從她參觀了啟聰學校以後，就一心想要成為那兒的老師，陪伴同樣是聽障的孩子們。當時系上規定大四實習時，要到普通國小教學，這對她來說有很大的壓力，但我仍堅持她要和其他同學一樣用口語教學。我鼓勵她多利用其他教具，但仍請她務必練習開口說話。她只好開始配戴助聽器，並且利用暑假苦練說話。大四上學期一開學，同學們都跑來告訴我，清美開口說話了！她的實習也很順利，小學生還誤以為她是僑生，所以說話腔調才有些不同。接著，我又幫她爭取在畢業典禮時以口語代表畢業生致答詞。當天，好多人都哭了，因她的努力態度感動不已。這是我在教學生涯中覺得最有意義的美好回憶。」

伍、庇蔭大地—退休後的利他分享

寶貴老師於 2004 年於臺師大特教系屆齡退休。退休後的她，比以前更忙。一直到現在，她仍每天到臺師大退休教授辦公室工作。

退休當年，她就創立「中華溝通障礙教育學會」，每年舉辦教材教具比賽、國際學術研討會、專題演講、溝通障礙教學經驗分享、模範聽障教育教師表揚、聽障教育成果發表會、論文發表等活動，至今已超過 15 年。雖然寶貴老師卸下了理事長一職，但她仍肩負起大會活動的策畫和督導。參與學會工作的林秀錦教授曾這樣說：

「學會盛事莫過於每年一度的年會了。學會籌辦兩岸交流學術研討會，寶貴老師貴為榮譽理事長，總是親力親為，協助學會處理各種大小事務。對外與大陸學者聯繫溝通、協助辦理入臺手續，四處籌募資金申請補助；對內規劃研討會議程、邀請專題演講人員、安排場地、甚至連工作人員任務編制調度，老師都會縝密規劃，力求完美。」

由於寶貴老師的用心，每年一度的會議成為大陸特教界對臺灣特教最深的印象。她更經常組團赴大陸參加特殊教育論壇或研討會，發表論文，宣揚臺灣特教的豐碩成果。

寶貴老師對於兩岸的特殊教育及學術上的交流更是不遺餘力。自 2007 年起，她為了協助特殊教育剛起步的大陸地區，經常應邀發表專題演講或擔任各大學特教師資培訓中心客座教授或特聘教授。老師的腳步遍及廣州華南師大、廣東外語藝術大學、中州大學、南京特師院、鄭州師院、綏化學院、濱洲醫學院、泉州師院、廣州大學市政技術學院、上海英華特教師資培訓中心、中山特校等處。她並於大連、南昌、廣州、佛山、海寧、鄭州、北京、杭州、西安、重慶、長春、宜昌、廈門、珠海等地，從事特教培訓，都受到大陸特教相關人員極大的歡迎和尊重。

寶貴老師也積極促進臺灣特殊學校與大陸特殊學校締結姊妹學校、互相交流學習。在「臺灣特殊教育拓荒者」一書中即有這樣的記載：

「2008 年赴上海見證臺北啟聰學校與上海第四聾校締結友好合作聯盟、2009 年促成臺中啟聰學校與廈門聾校締結友好合作聯盟、2010 年促成臺南啟聰學校與福州聾校締結友好合作聯盟。2011 年又促成杭州聾校及廣州聾校與臺北啟聰學校建立姊妹校、2012 年再促成桃園啟智學校與溫州特殊學校締結友好合作聯盟、2013 年促成中華溝通障礙教育學會與溫州市特殊教育學會締結合作聯盟。」此外，2016 年也促成廣州市越秀區培智學校與高雄市啟智學校結盟，2017 年促成宜昌特殊學校與臺北啟智學校結盟。

陸、學生心目中的大樹

寶貴老師在學生心目中，是一位最認真、最嚴格的老師。但是當學生有求於她時，她卻又是古道熱腸的菩薩，總把對方的需求放在第一位。

「老師處事嚴以律己也律人，事必躬親且要求嚴格。但只要你向老師請求幫忙，她每件事情都認真處理，常常忙得忘了還有『自己』要照顧，師生們都知道老師是標準的『刀子口，豆腐心』。」（黃玉枝教授）

「寶貴老師是我見過最認真的教授之一，不論在學術或行政上，都非常的投入。老師在指導研究生，字字句句都批閱得非常仔細。每次看到密密麻麻的紅字，都讓我非常的感動。不管有多忙，老師總是不會放棄她在學術上的堅持，一定要我們做到最好。」（黃桂君教授）

「好幾次，看見老師上上下下地找資料圖書，寄去給前來索閱資料者。忍不住勸老師，年紀大了，不要再做這些事了。老師總是淡淡的說：『人家來要資料，就是有心。如果不給人家，那就過意不去了。』即使退休好多年之後，再也沒有工讀生幫忙。老師依然拖著老邁的身軀，對於這些四面八方的請求，來者不拒。」（黃桂君教授）

「寶貴老師不僅效率高，她還非常謹慎，符合她的研究學者風範。我們寫的文件內容或記錄，老師總是一字一字看，一字一字修改，就像修改學生論文一樣，不放過一個錯字或標點符號，來來回回潤飾直到完美為止。」（林秀錦教授）

寶貴老師律己甚嚴，處理事情極有效率，只要跟上她的腳步，就可提早順利完成業務。她也非常重視細節，嚴謹的做事態度，讓學生印象深刻。

「老師不僅做事計畫周詳，更是隨時掌握執行進度。會議一結束，回家後就會接到急急如律令的電話或郵件催促，叮嚀會議記錄盡快完成。跟著寶貴老師工作的最大優點就是，只要能按照他的節奏，一定會進度超前提早完成。」（林秀錦教授）

「無論是執行專案或是學會運作，老師對工作進度永遠有一套嚴謹的 SOP，每次的會議都能將工作的進度鉅細靡遺的報告，並將下一階段的工作進行分工。會議後立即做成紀錄知會與會者，並在下次會議做驗收與討論。無論階段性或是最後完成的工作，一定會有完整的報告呈現執行成果，展現執行力特強的特質。」（楊雅惠教授）

「老師對細節相當重視，從她對日常生活的態度可見一斑。研究室再怎麼忙碌，東西永遠找得到，再如像辦理研討會，除了必要的論文集一定廣發徵文訊息以便蒐集到專業文章之外，研討會所需的各種用品等細節，也必定無缺漏，務必使會議進行順利圓滿。此外她對任何的專訪或開場，一定事前準備文稿侃侃而談。凡此種

種充分展現出老師重細節的特質。」（楊雅惠教授）

雖然老師是個認真嚴格的長者，但是對於學生又像慈母般關懷，不只關心學生的論文、課業，連學生的家庭、工作都是她關心的對象。

「老師常常會關心我的工作狀況和家庭的生活。尤其當我先生畢業後在南部工作而分隔兩地，老師只要看到南部有工作機會就幫我寫推薦信，希望我們夫妻可以團聚。只是我『龜速』的論文進度，讓老師在生大病中打著點滴幫我修改論文，也拖了很久，才讓老師放心。老師對我的慈母之心，感念在心中。」（黃玉枝教授）

「老師不僅在學術上指導我們，更關心我們的生活，她希望她的每一個學生，都有機會謀得理想的工作，來教育下一代。就像我博士班剛畢業時，老師就一直忙著幫我推薦工作；我們這些不成材的學生，總是常常挨老師的罵，覺得老師脾氣很不好。後來才發現，其實老師的心是最柔軟的，只是性子急，說話比較直，她的心比誰都好。」（黃桂君教授）

最有趣的是，寶貴老師因為事情繁多、又要求事情盡善盡美，難免性子較急，說話比較直，此時學生們自然就會默默避開，待老師心情好時再出現。

「還記得在博士班時，老師擔任特教系所和特教中心主任，事情很多而忙得不可開交，對於事必躬親要求嚴格的老師而言，經常有人要遭殃。哈哈！我們這群研究生，要進主任辦公室前，會先到協助系務的昭安老師處打聽『氣象報告』，晴天則吾往矣；若是陰天我們快快閃人以免掃到颱風尾。」（黃玉枝教授）

柒、後記

今年剛過完八十歲生日的寶貴教授，依然每天出現在師大博愛樓一樓的辦公室，仍舊每天為特教事務忙碌。如同黃玉枝教授所說：「雖然有時心疼老師的勞累，想勸她多休息，但是勞碌的工作，似乎也是支撐她身體健康的一種動力，也為我們想倦勤時，豎立一個工作勤奮的典範。希望老師這顆長青樹，能永保健康！」

在此感謝寶貴老師這棵長青樹為特教貢獻超過一甲子、從少女時代對特教的愛、到努力成長茁壯厚實特教能量、到開枝散葉為臺灣特教奠下根基、培養優秀特教人才、到退休後的利他分享，促進兩岸特教交流，她對特教的日日堅持、時時努力是我們特教人的最佳典範。

採訪人員：
劉秀丹，臺灣師範大學特殊教育學系副教授，專長領域為聽覺障礙、聽能訓練、說話訓練、手語、聽力學、聽覺障礙教學實務、聽覺障礙教育與復健專題研究

圖 1　2010 年攝於上海

圖 2　2018 溝通障礙研討會寶貴老師（前排左三）及與會者合影