資優教育季刊　民 108 年 04 月　第 149 期　第 21-24 頁
Doi: 10.6218/GEQ.201904_(149).21-24

如何與 21 世紀的資優學生同行 ~2018 年第 16 屆歐洲高能力研討會的會後反思

任恩儀
荷蘭拉德堡德大學
講師

摘　要

2018 年第 16 屆由歐洲高能力協會（European Council for High Ability，簡稱 ECHA）舉辦的歐洲高能力研討會於 8 月 8 日至 11 日在愛爾蘭都柏林舉辦，研討會主題是「與 21 世紀的資優學生同行」(Working with Gifted Students in the 21th Century)。本文側寫研討會，並分享歐洲資優教育概況。

關鍵詞：國際研討會、歐洲資優教育、師資培訓

Working with Gifted Students in the 21st Century: Lessons Learned from Attending the 16th Conference of the European Council for High Ability in 2018

En-Yi Jen
Lecturer,
Radboud University, The Netherlands

Abstract

The 16th Conference of the European Council for High Ability was held from August 8 to 11, 2018 in Dublin, Ireland on the theme of “Working with gifted students in the 21st century”. In this article, the author reported what she observed and learned from attending the conference and based on it, she also shared recent development of the gifted education in European countries.

Keywords: international conference, gifted education in Europe, teacher preparation, professional development

本文以任恩儀（e.jen@ru.nl）為通訊作者。

壹、ECHA 大會特色

本屆 ECHA 研討會，由愛爾蘭大學的資優青少年中心（Centre for the Talented Youth of Ireland，簡稱 CTYI）主辦，主席為 Colm O'Reilly 博士。先簡介一下，臺灣學界也許略微陌生的愛爾蘭 CTYI 中心。從機構名稱可以知道，CTYI 和美國約翰霍普金斯大學資優青少年中心 (Center for Talented Youth) 為合作夥伴關係，都是屬於 Talent Search 的中心。CTYI 成立於 1992 年，自 1993 年開始在愛爾蘭以 SAT 成績為篩選標準辦理學生暑期課程營隊。除此之外，CTYI 也是目前歐洲資優教育領域第一個跨國家合作方案 EGIFT (European Gifted Education Training) 的主導團隊 (EGIFT, 2018)，該方案是目前唯一獲得歐盟最大經費單位 Erasmus+ 補助的資優教育方案。

此次研討會，共有 440 人參加，30 篇海報發表，143 位與會者參與口頭發表。整體說來，ECHA 除了人數逐年增加外，筆者也觀察到，相較於亞太資優研討會和美國資優教育研討會，ECHA 雖然人數並不是最多，但與會者非常多元。有來自歐洲各國的與會者、臺灣郭靜姿教授的團隊與其他臺灣教授、韓國團隊、沙烏地阿拉伯 Mawhiba 中心，以及美國多位知名學者的與會，整體而言，研究報告內容相當多元。

研討會包含三種形式的報告，由整個團隊包辦同一主題的論壇發表 (symposium)，另一種是將五個相同興趣主題做為結合的共同口頭發表場次 (presentation)，每位發表者約有 20 至 25 分鐘的報告時間。最後是每天中午的海報發表 (poster)，有兩場次，每場次有一個半小時的問答時間。海報發表因為可以針對細節和研究者做討論，也吸引了很多人的參與。根據大會籌辦委員會表示，今年收到很多團隊投稿論壇發表，但審查發現，部分投稿內容改為時間較短的口頭發表會較為合適。

而除了後續將要介紹的大會討論外，有幾個花絮特別值得一提。包括本次研討會捨棄紙本手冊，所有資料直接用 App 分享，相對環保，這點讓人非常讚賞。開幕式則以非常活力的愛爾蘭踢踏舞開場，觀眾甚至一度期待大會主席也上場大展舞技；最後閉幕式，大會邀請臺灣團隊上臺宣傳 2019 年 4 月即將在臺灣舉辦 International Research Association for Talent Development and Excellence (IRATDE)，讓人感到與有榮焉。

貳、2018 年 ECHA 會議側寫

筆者結合個人對歐洲資優教育的了解，與參與多次資優教育國際會議，提出幾個觀察。

一、大會演講的宣示意義

本屆大會的開幕演講邀請 Dr. Francoys Gagne 主講“Following talent development from DNA to outstanding achievements”；然後有六個邀請的專門演講，分別是來自普通教育的比利時學者 Karine Vershueren 所主講的“Classroom social relationships as contexts for child and adolescent development”；來自美國的學者 Jonathan Plucker 分享“Helping students become more creative: Surprising research and major unknowns”；德國學者 Heidrun Stoeger 的“The self-regulated learning skills that every gifted student needs: A research review”；都柏林大學學者 Anne Looney 討論“How universities can support talent development invited speaker”；瑞典學者 David Cuartielles 討論“How technology can help gifted education”；以及美國學者 Tracy Cross 以“The lived experience of gifted students in school: 25 years of research on the stigma of giftedness and social coping”做為大會的閉幕演講。

綜覽專門演講的主題與大會主題，可以想見在 21 世紀要發展才能，學習力、創造力和科技能力的運用都是關鍵性指標。也就是有先天才能，不僅在課程上仍然需要有計劃有系統的協助資優生發展才能，同時也要協助資優

學生發展這些「軟性」但重要的技能。同時也強調資優教育和普通教育的發現與應用必須結合，資優教育有其特殊性，但在融合教育的思潮下，資優教育者要積極思考如何和普通教師以及在地的大學合作以支持資優學生的才能發展。

二、ECHA 資優教育專業人員訓練標準的更新

在全部的發表中，筆者認為值得注意的是剛發表的 ECHA 資優教育專業人員訓練標準。1992 年，荷蘭率各國之先，首創 ECHA 資優教育專業人員訓練，完成者授與 ECHA 認證證書。後續又有德國、蘇格蘭和匈牙利依循相似模式，開設相關課程。然而，直到 2018 年，ECHA 才正式提出資優教育專業人員的訓練標準，並邀請合作機構重新認證，未來也鼓勵更多國家提出申請投入歐洲資優教育專業人員的培訓工作。本屆 ECHA 會議，ECHA 教育委員會亦有專門論壇討論相關主題。ECHA 教育諮詢小組荷蘭學者 Lianne Hoogeveen 表示，因為各國國情與教育制度的不同，歐洲高能力學術社群對於資優的認定向來是採用比較彈性的標準，有些國家甚至主張拿掉標籤。雖然，各國 ECHA 培訓雖然都已行之多年，且頗具規模；然而教育諮詢小組認為證書的授予應該有一致性的標準，才會積極彙整過去散見於各種非正式文件的討論，並於 2018 年正式提出 ECHA 資優教育專業人員訓練標準。

筆者特別關注這個主題也是因為本身在荷蘭的學術工作正是協助發展 Radboud University 國際 ECHA 的培訓方案 — RadboudCSW International Training on High Ability（奈梅亨大學，簡稱 RITHA）(RITHA, 2018)，此方案不同於現存方案，在於其跨國訓練的本質，荷蘭團隊將於 2018 年開始協助訓練克羅埃西亞和馬爾他的教育學者。在會議中，筆者也有機會與英國學者 Joan Freeman 有段關於國際化的短暫討論， Dr. Freeman 是當年 ECHA 資優教育專業人員訓練標準的創始人之一，她認為 ECHA 當年以支持性的角色，協助各國以母語訓練教師是相當創新具有國際化精神的舉措。然而經過 25 年，旅行與移動的便利性，更頻繁的跨國交流與全球化，非常明顯，當年的「國際化」可說已經進化成完全不同的概念。事實上，因應教育人才的流動，ECHA 也體認到，僅以母語訓練在地教育者是不夠的，國際學校和外地來的教師，也需要資優教育的專業成長與取得 ECHA 認證證書的機會，因此以英語設計新一代國際 ECHA 的培訓方案 RITHA 有其必要性。

參、研討會後的反思與意義

一、ECHA 資優教育專業人員訓練標準與臺灣資優教育工作推展的關聯

美國資優教育學會（National Association for Gifted Children，簡稱 NAGC）於 2013 年便提出了資優教師培訓標準 (Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education)，2018 年，ECHA 也提出歐洲資優教育專業人員訓練標準。然而，目前仍然沒有看到具有亞洲特色的資優教育專業人員訓練標準。臺灣資優教育 40 餘年，師資培訓制度完整，同時有其特殊性。未來，或許可以考慮率先與亞太資優學會合作，不僅協助發展資優教育專業人員標準也可以協助培養亞洲地區的資優教育專業人員。

二、國際會議多元報告內容的挑戰

ECHA 的報告相當多元，但這也成為參與者選擇聽講場次的極大挑戰。通常同個時段，兩個小時內會同時有十場次超過 30 個以上的報告，即使是依照興趣主題被組合在同一場次的 5 個報告，主題也仍然分散。筆者的習慣是如果選定場次就留在同個場次，但難免有些參與者為了能夠聽到較多個人感興趣的主題，會進出不同的場次，這對於報告與參與者都會形成干擾。也因為參與者對於不同報告有不同程

度的興趣，有時在問答時間上的掌握不好，就會影響其他報告者的時間。

筆者也觀察到和美國資優教育研討會（任恩儀、楊恙、吳嘉茜，2011）相比，ECHA 的內容更為分散、報告主題也比較大。美國資優教育研討會有不少關於課程設計與區分性教學的討論，ECHA 則比較少看見。ECHA 有些方案報告非常聚焦在某地區，參與者固然可以因此了解各地的資優教育現況，但應用有限。而且部分方案報告，著重在分享，缺少實務資料的佐證。但這並不代表 ECHA 不重視實證研究，筆者參與的一場論壇發表，其中分享美國普度大學團隊所研發的一系列量表，例如 : 歷史悠久的教師觀察量表（Teacher Observation Form，簡稱 TOF），或者針對情意課程的領導員觀察量表（Counselor Observation From，簡稱 COF），和用以鑑定社經文化殊異學生的 HOPE 量表，吸引到不少參與者，討論也相當熱烈。

三、英語仍為強勢學術語言

另一個觀察就是英語仍然是強勢學術語言。英語不僅是 ECHA 大會的正式語言，事實上，對於英語能力的掌握程度不同，也影響各國研究不同的能見度。例如：同樣是 ECHA 資優培訓的主力，德國的資優教育學界，多數的實務工作者仍然習慣閱讀德語文章並且以德語進行報告；但荷蘭因為整體國民的英語能力在全世界非英語母語者排名第一，所以即使是實務工作者也多半有相當的英語溝通能力，因此在分享 ECHA 培訓經驗上，都是來自荷蘭的受訓者。令人鼓舞的是，筆者觀察臺灣團隊的英語報告能力，絕對是在整體報告者中平均值以上，因此即使平日不以英語溝通，但事前充分的準備練習，絕對是很有幫助。

四、研討會參與對學術研究者的意義

2004 年，筆者當時為碩士生，參與個人首場海外國際研討會，在韓國舉辦的第八屆亞太資優會議，當時的經驗大大拓展了自己的視野。到 2018 年，幾乎所有資優教育界比較具有規模的研討會都有機會參與發表。綜覽這些經驗，大概可以發現不同階段參與研討會有不同的學習。此次研討會除了參與和個人發表，也藉此機會，和久違的學術同儕互動交流，並討論未來進一步合作的可能。而筆者任教的奈梅亨大學對參與國際研討會的資優碩士學生有一項特別的功課，就是參與前他們得先研讀大會議程，擬定並提交個人學習計畫，且至少事前聯繫一位學者；在會議中進行私人訪談或學術諮詢；會後，需要提出更完整的學習心得。目前臺灣不少研究所課程都將參與國際研討會的發表視作學習的一環，或許可以參考這項規定，而有不同的安排。

肆、結論

ECHA 會議為雙年會，2019 年將有世界資優會議在美國田納西州的納許維爾 (Nashville) 舉辦，2020 年則將有第 17 屆 ECHA 會議在葡萄牙舉辦。不論納許維爾或葡萄牙都算是交通便利的地方，期待看到臺灣團隊更多研究報告的發表與分享。

參考文獻

任恩儀、楊恙、吳嘉茜（2011）。美國資優教育專業社群關心什麼議題 ?—出席 2011 年美國資優教育年會 (NAGC Convention) 見聞。**資優教育季刊，121**，25-32。

European Gifted Education Training (2018, August, 21). Retrieving from http://highability.eu

RadboudCSW International Training on High Ability (2018, August, 21). Retrieving from https://www.ritha.world