特殊教育季刊　民100年12月　第121期　第22-28頁

亞斯柏格症學生社會技能缺陷原因與訓練內涵之探究

李俊賢
國立臺中教育大學特殊教育學系
碩士班學生

王欣宜
國立臺中教育大學特殊教育學系
副教授

摘　要

本文目的在探究亞斯柏格學生社會技能缺陷問題，並根據問題及相關文獻探討列出社會技能的訓練項目。其中，社會技能缺陷的問題包含缺乏主動或與人互動能力、情緒覺察或瞭解他人意圖困難、語言溝通功能（語用）缺陷、感覺統合失調、畏懼改變及焦慮抑鬱等。訓練內涵則包括基本互動、與人互動、家庭、教室及工作技能五個向度，而訓練則應把握發展本土化課程、培訓相關專業人員等原則，期能提供亞斯柏格症學生社會技能訓練理論與實務之參考。

關鍵詞：亞斯柏格症、社會技能缺陷、社會技能訓練

Exploring Social Skill Deficits and the Training Contents for Asperger Students

Chun-Hsien Lee
Master Student,
Department of Special Education,
National Taichung University of Education

Hsin-Yi Wang
Associate Professor,
Department of Special Education,
National Taichung University of Education

Abstract

The purpose of this article was to explore the issues of lacking social skills of students with Asperger Syndrome (AS) and list its training items based on the literature review. The problems discovered included lack of activeness, interactive skills with people, and perceptions of emotion. Also, difficulties in understanding others' intention, pragmatic problems, sensory integration disorder, fears of change, anxiety, and depression were reviewed in this article. The items developed for training social skills of students with AS were basic interaction, interpersonal interaction, family interaction, classroom interaction, and job-related social skills. Finally, some theoretical and practical information were provided in this article.

Keywords: Asperger, social skills deficits, social skills training

壹、前言

1944年Hans Asperger醫師的文章中描述了一群特殊社會障礙兒童，他們表現出社交及情緒的異常，說話要求遣辭用句精確，缺乏幽默感，Asperger醫師當時將他們稱為「自閉症人格違常」（宋維村，1997）。1981年時，英國學者Lorna再度引介這類型兒童的特徵，並且以Asperger之名稱呼這類型的兒童（何東墀，2002），也就是我們現在所稱的「亞斯柏格症」。在1994年美國精神醫學學會(American Psychiatric Association [APA], 1994)亦將Asperger納入美國精神醫學診斷手冊第四版（Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders，簡稱DSM-Ⅳ）的廣泛性發展障礙中。我國宋維村醫師（2000）則在自閉症學生輔導手冊上，敘寫到亞斯柏格症學生通常無顯著的語言或認知發展遲滯，但社交互動質的障礙及侷限、重覆及同一性行為、興趣及活動則明顯與自閉症相同。

作者在接觸亞斯柏格症學生經驗中，亦發現亞斯柏格症學生在社會技能上有一定程度的缺陷，例如：缺乏主動或與人互動能力、情緒覺察困難、語用問題等。但國內針對此方面研究的相關文獻較為稀少，因此本文將針對亞斯柏格症學生的社會技能問題作探究，以期能夠針對這些問題，尋求適當的社會技能訓練項目；並進一步能提供家長、教師、同儕及社會大眾認識亞斯柏格症學生社會技能問題，學習接受並幫助他們。

貳、文獻探討

一、亞斯柏格症的內涵

從1981年英國學者Lorna提出相關的概念，亞斯柏格症便開始為世人所認識。根據美國精神醫學會出版的DSM-Ⅳ-TR(APA, 2000)，所列出亞斯柏格症的診斷標準為：(1)社會互動呈現質性的缺陷；(2)行為、興趣及活動呈現重複、刻板的形式；(3)臨床方面有顯著的社會職業或其他功能的障礙；(4)無明顯語言發展遲緩的現象；(5)認知發展、生活自理、適應行為等無明顯遲緩情形；(6)不符合其他廣泛性發展障礙或精神分裂症的診斷準則。

世界衛生組織的國際疾病分類第十版(ICD-10)，則將亞斯柏格症獨立列為心理發展障礙症(disorders of psychological development)，診斷標準大致上與DSM-Ⅳ-TR相同（引自胡斯淳，2003，頁54）。Leicester City Council & Leicestershire County Council (2004)編輯出版之「亞斯伯格症者實用教學策略：教師指南」一書，則是提到亞斯柏格症者在社會性互動、溝通領域上有困難，並缺乏思考上的彈性（其通稱為亞斯柏格症三大核心障礙）。

我國於2002年所修訂的「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」（2002）中，並沒有明確的列出亞斯柏格症，一般我們多將之歸屬為廣義之廣泛性發展障礙（Pervasive Development Disorders，簡稱為PDD）。亞斯柏格症又常與高功能自閉症混淆，造成許多人的困擾，部分學者至今仍認為亞斯柏格症是高功能自閉症中很特殊的一群而不需單獨分類（宋維村，2000）。但張正芬與吳佑佑（2006）針對亞斯柏格症及高功能自閉症早期發展與目前症狀的研究中發現：兩者的早期發展相似，其差異會隨年齡增加而減少；除此之外，兩者仍有某些差異，如亞斯柏格症的認知程度較高。綜上所述，亞斯柏格症學生類屬於廣泛性發展障礙的其中一種，且主要有社會互動困難、重複刻板行為、認知及語言無遲緩現象，但有一定程度上的應用困難，且會缺乏思考彈性。

二、亞斯柏格症的社會技能缺陷內涵

作者先敘述社會技能的定義，再根據國內外相關文獻，整理說明亞斯柏格症不同程度的社會技能缺陷問題。

（一）社會技能的定義

Lerner (1997)提出以下四種人為具有社會能力的人：(1)能和他人發展正向關係；(2)具有適齡的社會認知；(3)沒有不適應的行

為；(4)能表現有效的社會行為。明確地指出良好社會適應的人，需要有一定程度的社會認知發展，且能夠與人發展正向且被人接受的社會互動行為。Gresham (1998)則進一步提出社會技能的定義：個體表現出能有效地和他人互動，社會可以接納的，或者是能避免不被社會接受的行為。

我國學者黃德祥（1991）提出與他人互動的能力即是社會技能；而蔡桂芳（2001）提出社會技能目的是要讓對方能夠接受；李萍慈（2004）則提出社會技能是指個人在社交場合中，能以適當的方式與他人溝通及互動的能力。作者參考前述的文獻後認為，社會技能是個體能具備適齡且適合所在地文化的社會認知，且能主動並正確地與人互動的能力，並且能夠出現利社會行為，而被社會所接納。

（二）亞斯柏格症社會技能缺陷問題

亞斯柏格症學生，在社會互動上呈現質性的缺陷。以DSM-Ⅳ-TR (APA, 2000)的說明來看，主要表現包含以下四項中至少兩項特徵：

1.非語言行為使用上有明顯障礙。

2.不能發展適齡的同儕關係。

3.缺乏主動與人產生互動。

4.缺乏社交或情緒相互作用。

國內外許多相關的文獻，分別說明了亞斯柏格症不同程度的社會技能缺陷，配合上述亞斯柏格症的特徵狀況，作者整理以下幾個亞斯柏格症社會技能的缺陷問題，藉此探討亞斯柏格症社會技能缺陷內涵：

1.缺乏主動或與人互動能力

張正芬與吳佑佑（2006）整理有關文獻指出：亞斯柏格症有相當的動機想和人互動，但缺乏社會能力，在互動中表現拙劣並對不成文規定缺乏了解。胡斯淳（2003）則認為：亞斯柏格症渴望與其他人互動，但在開啟和持續不同情境的對話能力，及推理他人心智上有困難，而導致社會互動上有障礙。此研究與前述之研究不謀而合，證明亞斯柏格症不像典型自閉症明顯沒有與他人互動的意圖，但卻在許多社會互動的過程中遇到了困難，產生了一定程度上的障礙。

Myles和Simpson (2005)在「亞斯柏格症：教育人員及家長指南」書中提到：亞斯柏格症學生會選擇社會孤立，寧願孤離自己也不要社會交際，只對固定的互動接觸有興趣。另外還提到這群學生常被認為是社會性笨拙的、情感遲鈍、自我中心。鄒國蘇（2005）也提到亞斯柏格症學生的社會互動通常只是單向的，且他們缺乏同理心，欠缺交友能力。很明顯地，亞斯柏格症學生在社會技能的主動能力，以及與人互動的能力，是他們極為嚴重的問題。

2.情緒覺察或瞭解他人意圖困難

除了主動與人互動的能力之外，Little (2003)指出亞斯柏格症學生難以理解非語言行為，例如：語氣，手勢，面部表情，細微的差別，以及身體語言。喬馨慧（2005）也提到，亞斯柏格症學生在臨床觀察上，多被描述為解讀表情或肢體動作等非口語訊息困難；設身處地、感同身受的同理表現困難；難以理解他人的想法與感受等情緒覺察的問題。鄒小蘭（2003）在比較資優生與亞斯柏格症學生時，也提到亞斯柏格症欠缺察覺他人想法的能力，思想較為刻板，只對特定焦點有強烈興趣。這樣看來，情緒覺察或瞭解他人意圖，是亞斯柏格症學生一項嚴重的社會技能缺陷之一。

心智理論(theory of mind)也是近年來，在泛自閉症學生中常被提到的部份，指的是建構他人內在心智狀態，也就是臆測、推論他人心理狀態的能力(Wellman, 1993)。曾瓊祺（2005）在探討亞斯柏格症主要症狀與心智理論的關聯時，即在文獻探討驗證亞斯柏格症學生因無法適切解讀他人心理與情緒，導致了讀取社會互動線索出現困難，也難以察覺別人話中所隱藏的意義，而產生了嚴重的社會互動及人際溝通問題。

3.語言溝通功能（語用）缺陷

雖然在DSM-Ⅳ-TR中提到亞斯柏格症學生並無明顯的語言遲緩，但在語用(pragmatics)能力上，卻常有明顯的問題。語

用是指語言的溝通功能（李秀真，2004），在人際溝通上，亞斯柏格症學生常有如注意聽、回應、輪流對話、回饋、等待等語用方面的問題。亞斯柏格症學生常常會使用複雜的詞彙，展現其高度的語文流暢性，但卻不適於當時的社交場合，也很難與人持續對談下去（何東墀，2002）。

曾瓊祺（2005）也提出亞斯柏格症具有學究式(pedantic)的語言及怪異腔調，無法依情境述說適當的語言，或是重複談論有關自己興趣的話題，造成聽者的不舒服。Ingerith和Skye (2004)也提到亞斯柏格症學生對諷刺意味的語句難以理解。李秀真（2005）則以學前亞斯柏格症學生為主要研究對象，探討輪流對話的語言模式，發現亞斯柏格症學生常有大聲打斷、關連性不強或出現不適當語言的狀況產生。從以上研究中發現，亞斯柏格症學生在一般的溝通上可對答如流，使用許多詞彙，但卻常常發生打斷別人對話，或重複有興趣的某一領域話題，甚至是怪腔怪調的，引起對談者的不舒服，間接地影響到了與他人互動之間的關係，這也是其社會技能的一種缺陷。

4.感覺統合失調、畏懼改變及焦慮抑鬱

除了前述三項直接或間接影響亞斯柏格症學生社會技能的問題之外，另外還有生理與心理的因素可能影響其社會技能，例如：感覺統合失調、畏懼改變或是焦慮抑鬱的狀況，將在以下分別說明。

Myles (2008)在「亞斯柏格症在融合教育的成功策略」一書中，除了整理前述的各項亞斯柏格症學生社會技能缺陷問題外，另提到了當亞斯柏格症學生認為有人侵犯他的空間，或者是當他們處於無法預測的環境時，就會變得焦躁不安。此外，亞斯柏格症學生可能會對某些特定的聲響或視覺刺激產生敏感性反應（曾瓊祺，2005）。Stephen和Rich (2007)綜合其經驗，為亞斯柏格症學生學校生活撰寫的成功策略中也提到相同的部份，例如在嗡嗡作響的電扇下，會讓亞斯柏格症學生變得焦慮緊張，而無法適應一般的教室環境，造成與同儕或是課堂適應困難。

正如同泛自閉症的其他患者一樣，亞斯柏格症在許多研究中被指出，可能會有重複、強迫性或儀式性的行為，但出現此種行為的機率比典型自閉症少（黃金源，2008）。他們可能因為一些改變，或者環境中的某些變動，而感到不安或苦惱(Stephen & Rich, 2007)，因此造成他們一些恐慌或心理問題，而使得與他人的社會互動關係不太融洽。

黃金源（2008）提出，亞斯柏格症學生情感豐沛，也可能因缺乏變通能力，而感到壓力或憂鬱，因而造成爆發脾氣或暴怒的反應。Carothers和Taylor (2004)研究顯示，亞斯柏格症學生在面對模擬兩可的社會訊息時，若是呈現兩難狀況，便較容易使用攻擊性或激動的策略。想當然爾，便破壞與他人之間的社會互動關係，進而造成社會技能缺陷。

三、亞斯柏格症所需之社會技能訓練項目

作者先敘述社會技能的內涵，再根據社會技能的相關研究與亞斯柏格症學生缺乏社會技能的問題，列出適合亞斯柏格症學生的社會技能項目。

（一）社會技能的內涵

社會技能相關領域的研究與課程，在國外早已實施多年，其中運用在智能障礙、學習障礙或泛自閉症學生身上的課程，也都極具成效，例如：著名的ACCEPTS (Walker et al., 1983)與ACCESS (Walker, Todis, Holmes, & Horton, 1988)課程，其中ACCEPTS課程針對國小學生設計了包含「教室技巧」、「基本互動技巧」、「相處技巧」等訓練的項目；而ACCESS課程則是針對青少年設計了包含「同儕相關技巧」、「成人相關技巧」及「自我相關技巧」三個訓練項目。

我國學者李姿瑩（2003）將社會技能分成五個部份：「同儕關係」、「自我管理」、「學業」、「順從」與「果敢」的相關技巧。孟瑛如（2004）所編製的「國民中小學社交技巧行為特徵檢核表」，則是參考Stephens的理論將學習障礙及情緒障礙學生社交技巧缺陷，

分類為以下三項：「自我」、「工作」、「人際」等有關行為；而王欣宜等（2006）主編的「高職特教班社交技巧教學之理論與實務」則針對智能障礙學生將內涵訂為「教室學習技巧」、「與人溝通技巧」、「與個人主動技巧」、「與他人互動技巧」與「工作社交技巧」五個大方面，進而發展高職特教班的社交技巧教學實務。

近年來，針對訓練泛自閉症社會技能的課程在國外日漸受到重視，例如：Gutstein和Sheely (2002)所提出的人際發展介入治療(Relationship Development Intervention, RDI)，常被應用在自閉症及亞斯柏格症學生身上；Coucouvanis (2005)在其所編著的「Super Skills」書中，就為亞斯柏格症學生社會技能訓練課程，主要領域則包括了「基本互動」、「與人互動」、「社交啟動」及「社交互動」四種技能。

（二）亞斯柏格症社會技能訓練內涵

我國在泛自閉症社會技能訓練上，也常有相關的研究發表，例如：社會故事，社交技巧方案等等課程，研究者多參考文獻修改後而成為當次研究的課程，卻欠缺一套完整的課程規劃。前述文獻的探討中，發現亞斯柏格症學生有相當程度的社會技能缺陷，卻欠缺一套符合我國風俗人文的訓練課程，導致第一線的教師、家長們對於亞斯柏格學生的社會技能訓練十分頭痛，常常求助無門。

因此作者根據亞斯柏格症學生缺乏社會技能的原因與相關社會技能訓練內涵的文獻，發現每位學者在其研究或課程中有不同之分類項目，故作者將其訓練的內涵訂為以下五個領域，並可據此發展亞斯柏格症社會技能本土化課程：

1.基本互動技能

根據亞斯柏格症學生對固定的互動有興趣、不主動與人接觸、自我中心等缺陷問題，其訓練內涵應包括與人視線接觸、能運用適當的音量、能採取適當的表情、打招呼及維持適當的距離等。

2.與人互動技能

根據亞斯柏格症學生社會性笨拙、情感遲鈍、無法瞭解他人意圖、無法輪流談話、焦慮抑鬱等缺陷問題，其訓練內涵應包括能與人交談、能使用禮貌字眼、能覺察對方情緒、瞭解他人意圖、能關心朋友與處理同儕給的壓力等。

3.家庭社會技能

前述課程大多提及訓練基本或與人互動的能力，卻忽略了最重要的家庭，家庭是每個人生活的起源地，我國傳統儒家思想中的五倫，家庭就佔了其中的三個（父子、兄弟及夫婦），因此作者主張將家庭社會技能，列為訓練領域之一。根據亞斯柏格症學生自我中心、情感遲鈍、焦慮抑鬱、感覺統合失調等缺陷問題，其訓練內涵應包括能有長幼尊卑概念、能回應恭維、社交禮儀及學習自我指導策略等。

4.教室社會技能

根據亞斯柏格症學生畏懼改變、焦慮抑鬱、情緒覺察困難、感覺統合失調、刻板性行為、過度集中的興趣等缺陷問題，其訓練內涵應包括能服從教師指令、能瞭解課堂規則、學習自我指導策略、能適應教室環境改變及能加入他人活動等。

5.工作社會技能

作者整理社會技能相關文獻，並閱讀有關亞斯柏格症學生職場適應相關書籍(Robison, 2008；Shore, 2008)，發現亞斯柏格症學生需要進行工作社會技能的訓練。根據亞斯柏格症學生畏懼改變、焦慮抑鬱、情緒覺察困難、感覺統合失調、對固定的互動有興趣等缺陷問題，其訓練內涵應包括能瞭解督導的需求，能詢問原因並服從督導指令、能認識環境中自己與他人的角色與變化、及能與同事適當互動等。

參、結論

上述亞斯柏格症社會技能缺陷原因，以及配合的訓練的項目，可提供亞斯柏格症學生的家長、教師參考，協助家長或教師選擇

適合之社會技能訓練項目，對亞斯柏格症的社會技能教學。在實際進行教學之外，也應注意同時配合同儕力量，提供適當的工作環境及與社會大眾進行接觸，讓亞斯柏格學生有更多演練的機會，以期能成功改善亞斯柏格症學生的社會技能缺陷。針對目前我國對亞斯柏格症學生社會技能教學應注意的事項，作者提出以下兩點供參考：

一、發展本土化亞斯柏格社會技能課程

針對普通生的ACCEPTS與ACCESS課程已行之多年，近年更有RDI與Super Skills等新興課程，雖研究成效均佳，但總歸與我國本土有部份人文風俗上的差異，因此若有機會，可參考上述課程內涵，針對我國亞斯柏格症學生，設計本土化社會技能課程。

二、培訓相關社會技能專業教學人員

根據教育部特殊教育通報網（2009）資料，目前我國特殊教育班級中，設置有自閉症資源班及巡迴輔導班，為自閉症學生進行特殊教育服務，亦有許多自閉症學生回歸普通班就讀。以前述文獻看來，亞斯柏格學生亦屬自閉症學生中的一類，相關教育機關或社福團體，可培訓這些對自閉症學生進行直接或間接服務的教師們，以利進行社會技能教學。

國內過去對於亞斯柏格症社會技能相關研究不多（例如吳伶卉，2007；陳巧玲，2007；陳素貞，2006；黃怡璇，2007；蕭麗珠，2003），但近幾年已漸受重視，因此也期待未來有志者，可就前述亞斯柏格社會技能教學的相關建議進行實徵研究，驗證相關課程與教學的成效，讓亞斯柏格症學生有更良好之社會適應。

參考文獻

王欣宜、李宜珊、林祐暄、陳奕廷（2006）：**高職特教班社交技巧教學之理論與實務**。臺北：五南。

何東墀（2002）：認識亞斯柏格症—「另類自閉症？」。**特教園丁，17**(4)，49-55。

吳伶卉（2007）：**應用直接教學法對亞斯伯格學童社交技巧訓練成效之研究**。臺北市立教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

李秀真（2004）：自閉症的語言特徵。載於林寶貴（編），**溝通障礙理論與實務**（260-273頁）。臺北：心理。

李秀真（2005）：**學前亞斯柏格症兒童話輪轉換之語用特質研究**。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

李姿瑩（2003）：社交能力訓練介紹。**國教新知，49**(4)，36-46。

李萍慈（2004）：**動物輔助暨社會互動團體方案對亞斯伯格症兒童社會互動行為成效之研究**。國立新竹教育大學教育心理與諮商學系碩士論文，未出版，新竹。

宋維村（1997）：自閉症的診斷和亞型。載於李玉霞（編），**家長資源手冊**（8-13頁）。臺北：中華民國自閉症基金會。

宋維村（2000）：**自閉症學生輔導手冊**。臺北：教育部特殊教育工作小組。

孟瑛如（2004）：**國民中小學社交技巧行為特徵檢核表**。臺北：心理。

胡斯淳（2003）：亞斯伯格症的特徵。**屏師特殊教育，5**，54-62。

陳巧玲（2007）：**漫畫式對話暨繪本教學對增進亞斯伯格學童與同儕互動之研究**。國立臺灣師範大學特殊教育學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，臺北。

身心障礙及資賦優異學生鑑定標準（2002年5月9日）。

教育部特殊教育通報網（2009年6月30日）：各教育階段特教班設置情形查詢。取自http://www.set.edu.tw/static/clslist.asp

張正芬、吳佑佑（2006）。亞斯伯格症與高功能自閉症早期發展與目前症狀之初探。**特殊教育研究學刊，31**，139-164。

陳素貞（2006）：**增進亞斯伯格症學童情緒表現之行動研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

黃金源（2008）：泛自閉症障礙兒童。載於黃金源（編），**自閉症兒童的治療與教育**（1-40頁）。臺北：心理。

黃怡璇（2007）：**亞斯伯格症學齡兒童認知行為治療方案之療效研究**。長庚大學臨床行為科學研究所碩士論文，未出版，桃園。

黃德祥（1991）：社會技巧訓練在教育與輔導上的運用。**輔導月刊，27**(3)，31-35。

曾瓊祺（2005）：亞斯伯格症學生教學與輔導原則。**特教園丁，20**(3)，44-52。

喬馨慧（2005）：**亞斯柏格症青少年解讀非口語訊息覺察他人情緒之能力研究**。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

鄒小蘭（2003）：自閉症族群中的資優生－高功能自

閉症與亞斯勃格症。**國小特殊教育，35**，50-59。
鄒國蘇（2005）：自閉症、高功能自閉症與亞斯伯格症。**臺北市醫師公會會刊，49**(12)，55-59。
蔡桂芳（2001）：**高職階段智能障礙學生社會技能訓練效果之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文，未出版，彰化。
蕭麗珠（2003）：**社會故事教學對亞斯伯格症幼童社會能力之影響**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed.). Washington, DC:Author.
American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed., text revision). Washington, DC: Author.
Carothers, D. E., & Taylor, R. L. (2004). Social cognitive processing in elementary school children with Asperger syndrome. *Education and Training in Developmental Disabilities, 39*, 177-187.
Coucouvanis, J. (2005). *Super skills: A social skills group program for children with Asperger syndrome, high-functioning Autism and related disorders.* Shawnee mission, United States: Autism Asperger.
Gresham, F. M. (1998). Social skills training: Should we raze, remodel, or rebuild? *Behavioral Disorders, 24*(1), 19-25.
Gutstein, S. E., & Sheely, R. K. (2002). *Relationship development intervention with young children: Social and emotional development activities for Asperger syndrome, autism, PDD and NLD.* London, England: Jessica Kingsley.
Ingerith, M., & Skye, M. (2004). An exploration of causes of non-literal language problems in individuals with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 34*(3), 311-328.
Leicester City Council, & Leicestershire County Council (2004)：**亞斯伯格症者實用教學策略：教師指南**（楊宗仁譯）。臺北：心理（原著出版年：1998）。
Lerner, J. W. (1997). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies* (7th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
Little, L. (2003). Maternal perceptions of the importance of needs and resources for children with Asperger syndrome and nonverbal learning disorders. *Focus on Autism and other Developmental Disabilities, 18*(4), 257-266.
Myles, B. S., & Simpson, R. L. (2005)：**亞斯伯格症：教育人員及家長指南**（楊宗仁、楊麗娟、張雯婷譯）。臺北：心理（原著出版年：1998）。
Myles, B. S. (2008)：**亞斯伯格症在融合教育的成功策略**（劉佳蕙、鄭淨勻譯）。臺北：心理（原著出版年：2005）。
Robison, J. E. (2008)：**看我的眼睛**（朋萱譯）。臺北：遠流（原著出版年：2007）。
Shore, S. (2008)：**破牆而出：我與自閉症、亞斯伯格症共處的日子**（丁凡譯）。臺北：心靈工坊文化（原著出版年：2003）。
Stephen, M., & Rich, W. (2007). *School success for kids with Asperger's syndrome. a practical guide for parents and teachers.* Austin, TX, United States: Prufrock.
Walker, H. M., McConnell, S., Holmes, D., Todis, B., Walker, J., & Golden, N. (1983). *The Walker social skills curriculum: The ACCEPTS program.* Austin, Tex: Pro-ed.
Walker, H. M., Todis, B., Holmes, D., & Horton, G. (1988). *The Walker social skills curriculum: The ACCESS program.* Austin, Tex: Pro-ed.
Wellman, H. M. (1993). Early understanding of mind: The normal case. In S. Baron-Chhen, H. Tager-Flusberg, & D. Cohen (eds.). *Understanding other minds: Perspectives from autism* (pp. 10-39). Oxford, Endland: Oxford University.

來稿日期：2009.08.10
接受日期：2010.03.18