特殊教育季刊　民 107 年 9 月　第 148 期　第 1- 4 頁
Doi: 10.6217/SEQ.201809_(148).1- 4

篳路藍縷，以啟臺灣特教之山林
─郭為藩教授

撰稿者：潘正宸

壹、前記

民國一〇七年七月一個和煦的早晨，到國立臺灣師範大學法語中心四樓，拜訪臺灣特殊教育的開拓者－郭為藩先生（1937 年 9 月 3 日生）。郭先生為中華民國特殊教育學會第三屆及第六屆的理事長，生於臺灣省臺南市。省立臺南一中畢業後，以大學聯考乙組榜首入學國立臺灣師範大學，畢業於社會教育學系、教育研究所。後考取教育部公費留考出國留學，獲法國巴黎大學特殊教育博士，再赴英國倫敦大學教育研究所進修。民國五十六年取得博士學位，返國後，回臺師大接任教育研究所所長，之後郭為藩先生於民國六十七年接任國立臺灣師範大學校長。在職期間除了致力於校務發展之外，對於臺灣特殊教育的國際化也有很大貢獻。民國六十一年接任教育部常務次長，民國八十二年接任教育部部長，對特殊教育仍然投以極大的心力，其對特教的熱忱與服務精神，實為後輩效法之對象。先生對於特殊教育的推展親力親為，締造臺灣特殊教育發展急起直追、名列亞洲前茅的成就。郭為藩先生也曾任行政院政務委員、行政院文化建設委員會主委、駐荷蘭及駐法國代表，退休後一直為國立臺灣師範大學名譽教授。

貳、緣起─從公費留學法國，意外良善的義工經驗

「當時我做的義工是在周末推著患有腦性麻痺的兒童到公園散步。除此之外，一個禮拜有一個晚上到醫院去陪他們一起玩。因為這樣而開始對特殊兒童有一些了解；了解之後就選擇去學習、去參與訓練輔導員的課程，希望能幫助到這些身障兒童。」聽著校長回想起初衷，彷彿又回到那個五十年前的午後。

當時是民國五十一年，郭為藩先生以公費留學身分到法國巴黎大學留學，原在國內的研究領域是比較教育，碩士論文主題是──《戰後法國的教育改革》。為能關注及瞭解特殊兒童，到法國後，從原先比較教育的研究轉移到特殊兒童心理學的領域，特別在障礙評量與補救教學上。在學期間曾到兩個機構去實習，是醫院裡診療腦性麻痺兒童的部門，在實習期間參與了六、七十個個案研究，逐漸對特殊兒童心理與教育的相關議題產生濃厚的興趣。郭為藩先生早期的義工經驗，深刻地影響了先生學養風格及教育行動，在臺灣也影響和帶動了特殊教育的發展。

潘正宸（cpan@ntnu.edu.tw）。

一、對特殊教育所懷抱的理念

郭為藩先生被譽為臺灣特殊教育學術界的先進，秉持著人文主義的理念，強調即便是身障者也應受到尊重，並且都有受教的同等權益。有教無類、因材施教，重視每一位學生的心理需求，具體實踐充分就學與適性揚材是先生最關心的事情。

先生取得博士學位後，返臺師大為教育研究所副教授，那時候的所長田培林先生，影響先生尤深。尤其培林先生主張之「教育愛」是沒有差別待遇，沒有智愚及貧賤之分。為藩先生亦親身實踐之，對最初臺灣特殊教育典章制度立下基礎，實踐著教育愛的每一步履，成為教育實行家，樹立對教育愛的典範，擴及所有臺灣特殊兒童。

參、耕耘—位居要角、制度化教育政策的產生

郭為藩先生從法國回臺灣時是民國五十六年暑期，適逢政府傾力推動九年國民義務教育。那時候，國內的特殊教育只有盲聾學校，臺北、臺南都有，另外一所是民國五十六年剛設立的彰化仁愛實驗學校，其主要招生肢體障礙的青年學子。而小學的『啟智班』是由臺大心理衛生中心徐澄清醫師在推展，由於政府當時正開始推動九年國民義務教育保障每一學生就學機會，以貫徹「有教無類」的人道思想，因此先委託臺師大教育研究所辦理『益智班』的教師進修課程。在當時臺北市有四所學校，辦理國中階段『益智班』教師訓練，由於執行成效顯著，小學階段也委託省立臺北師專辦理『啟智班』教師培訓，冀望能提升教師之教學知能，並且照顧到特殊兒童的需求。當時，先生時任特殊教育學會理事長，與學會先進及同仁積極擘劃之下推動特殊教育立法。教育部於民國五十九年正式頒佈《特殊教育推行辦法》，對特殊教育之目標、對象、機構、課程輔導、行政系統、及師資始有規定，使特殊教育在實施上有重要法令依據。

先生回顧當時的情況，「民國六十一年蔣經國先生任行政院長，蔣彥士先生為教育部長。我答應蔣彥士先生邀請擔任教育部常務次長，另一位梁尚勇先生任常務次長、朱匯森先生當政務次長。我認為，這個組合對於特殊教育的推展來說是非常重要的。在當時的時空背景下，剛好我們幾個參與特殊教育的人都在教育部關鍵位置服務，所以我認為會有這麼好的發展是因為剛好碰上天時、地利、人和。」

一、關鍵時刻 厚實特教發展基礎

細數我國特殊教育歷史發展的里程碑時，郭先生提起一段往事，並認為這是促成臺灣特殊教育發展很重要的機緣。時值民國六十三年，蔣經國院長由蔣彥士部長陪同參訪臺北市立盲聾學校（現稱臺北啟聰學校）。當時校長是陳俠先生，行政院蔣經國院長參觀後深有所感，寫了一封文情並茂之信函給陳俠先生。院長也特別指示教育部長蔣彥士先生，規劃改善殘障兒童的就學及就業環境，讓他們有一個良好的學習環境。政府有責任全面推展特殊教育，使每位學生都能自立自強、各展所長。」

於是，當時先生時任教育部常務次長（亦為中華民國特殊教育學會第三屆理事長），部長蔣彥士先生找他研議，並責成郭次長研擬計畫，蔣彥士先生函轉行政院核准，即為「加速特殊教育發展計畫案」。蔣經國院長隨即動用第二預備金撥款一千三百餘萬，指定用於支援計畫內特殊教育的相關工作，這筆款項巨大，對當時特殊教育界的士氣鼓舞不已。計畫中涵蓋在國內師範院校設立地區特教中心（國內第一所特殊教育中心即設立於臺灣師大），致力於特殊教育之相關研究、諮詢、輔導、推廣及支援工作，並改善與修繕特殊教育學校及設備。

《加速特殊教育發展計畫》中最重要的是，民國六十三年所執行的全國第一次特殊兒童普查。當時由郭為藩次長為召集人，時任臺師大特教中心的陳榮華主任為執行長。對象針對六歲到十二歲兒童，障礙類別包含智能

障礙、視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、身體病弱及多重障礙，實施醫學鑑定、心理評量，用以診斷障礙類別及程度，以作為特殊教育需求、就醫、就養之重要參考，在當時影響特教推動，極具價值。民國七十九年又辦理第二次特殊兒童普查，將普查年齡層向上擴增至十五歲的學生，障礙類別也增加了語言障礙、行為異常、學習障礙、顏面傷殘及自閉症，並進一步追蹤其輔導入學。歷經兩次普查，瞭解臺灣特殊兒童之發生率及就學現況，為了要再更提升教育品質，民國八十三年進一步訂定《發展與改進特殊教育五年計畫》，除增加特殊教育服務學生數，亦提升特殊教育服務之品質。如健全特殊教育行政及法規、培育合格特殊教育師資、增設特殊教育學校，及在普通學校及其他機構增設特殊教育班等方向，諸多建樹。在安置型態的改變下，臺灣特殊教育逐漸與國際潮流中所倡導「融合教育」的方向一同邁進。

回想起當初的點點滴滴，先生很有感觸地說：「只能說適逢其時，行政上有蔣彥士先生的重視，在教育部期間還有朱匯森、謝又華司長（社教司，主管特教學務）的配合。這個組合，對於健全特殊教育的體制，在推展特殊教育過程中，有賴政府部門及學會先進同仁支持，才能一貫重要的教育政策，大家都是幫助特殊教育發展的重要推手。」

二、引領臺灣特殊教育邁向國際化與制度化

郭為藩先生在法國取得特殊教育博士，深受美國學者 Samuel A. Kirk 的影響與啟發，並曾邀請來臺演講。尤其 Samuel A. Kirk 教授於 1962 年出版的著作《教育特殊兒童》(Educating Exceptional Children) 是美國很多大學特殊教育最重要的教科書。由於民國五十年代後期臺灣關於特殊教育類的教科書很少，於是先生在民國五十九年四月出版了一本特殊教育大學教材《特殊教育》，是當年為使特教能受大眾認識及瞭解而編寫國內較早的專書。

先生於民國六十六年辭退教育部常務次長一職，返母校臺師大任教，並於六十七年接任臺師大校長。在六年的任期間，致力於推展學術研究、擴充教學媒體、校舍建築之整建，使臺師大經常辦國際交流活動。而校長也常常邀請許多國外學者到臺灣參與會議，像是美國 Samuel A. Kirk 等幾位國際知名學者都曾來臺交流。

郭為藩先生於民國六十七年率臺灣國際特殊教育考察團，參與第一屆於蘇格蘭史特靈大學 (University of Stirling) 舉辦的世界特殊教育會議 (First World Congress on Future Special Education)，這個活動是由美國特殊兒童委員會（Council for Exceptional Children，簡稱 CEC）所主辦。在來自三十九個國家的兩千多位參與者中，郭為藩先生也受邀為主講者之一。先生在當時積極籌組考察團，參與國際特教盛會，莫不讓與會臺灣學者獲取新知與潮流，促進國內特教發展，也陸續辦理國際特殊教育研討會，邀請美、日、韓各國知名頂尖學者相繼來台，擴大國際交流及拓展臺灣特殊教育規劃之視野。尤其在先生將細心珍藏，與國際學者往來的親筆手信，呈現在眼前時，娓娓道來臺灣特殊教育重要關鍵的歷程，勾勒當時歷史背景，讓大家頗為感動。

肆、轉身—踐行終身教育

先生獲頒第五屆星雲終身教育典範獎，肯定其終身奉獻特殊教育志業，感召先生深受「人文主義」教育理念，致力身心障礙學生教育品質提升，貢獻足堪楷模並可樹立台灣教師之典範。其後，先生把獲贈獎金回饋母校師大，其無私無我地付出，再傳佳話。退休後，先生也在社教系和教育研究所兼課數年，現為社教系名譽教授，後來把重心放在寫作及修訂書籍，過著退而不休的生活，踐行終身教育及終身學習。

伍、期許與叮嚀

訪談已近尾聲，今年欣逢學會創會五十週年，郭為藩先生肯定一起為臺灣特殊教育一同開創前景的同事們，尤其特教學會及特教系老師，如陳榮華、吳武典、林幸台、張蓓莉、王振德等。先生對於臺灣特殊教育界薪火相傳的永續能量及創新抱著肯定及感謝，對比以往，臺灣已建構更完善的制度，實屬欣慰。

臺灣特殊教育能與國際接軌，歸功於政府對特殊教育的重視。在訪談過程中，也能體會臺灣特殊教育發展至今，從無到有，一路走來的艱辛，更有賴志同道合的夥伴，採訪團隊聽出先生走的每一步皆充滿感激之情。採訪團隊也從其炯然有神的目光及直率坦蕩的言談中，感受郭為藩先生深墾臺灣特殊教育的熱情與關注，踐行終身教育，至今不變。

採訪人員：

潘正宸博士，為國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員，目前擔任大專階段特殊學生鑑定總召學校、推動北金區鑑輔工作、高中職特教評鑑工作等協同主持人，學術專長為適應體育、特殊族群健康促進。林幸樺同學，為臺師大運動競技系學生，同時為中心兼任助理，於採訪過程協助錄音及逐字稿工作。

圖 1　民國 63 年 11 月臺灣師大特殊教育中心成立合影

註：蔣部長彥士和多位長官、學者蒞臨指導（前排左一為陳榮華教授、左二為陳俠校長、左三為朱匯森次長、左四為蔣彥士部長、左六為王老得教授；後排左三為郭為藩次長、右一為陳五福醫師）。

圖 2　郭為藩先生（右二）與美國知名特教學者 Dr. Kirk & Dr. Smith 在臺合影