特殊教育季刊　民 114 年　第 174 期　第 1-12 頁
https://doi.org/10.6217/SEQ.202504_(174).1-12

# 大專校院自閉症學生性別平等教育課程內涵之探討

王欣宜*
國立臺中教育大學
特殊教育學系
副教授

## 摘　要

大專校院階段自閉症學生逐年成長，自閉症雖有社會互動與社會溝通困難的核心問題，導致與人互動產生障礙，但從發展心理學的觀點而言，也有發展親密關係、自我保護……等等性別互動的需求，因而需要對其進行性別平等教育。目前我國有關大專校院自閉症學生性別平等教育的課程相當稀少，本文從融合教育、縱貫高中階段自閉症課程的觀點，以十二年國民基本教育課程大綱中的性別平等教育議題架構為基礎，分析並探究大專校院自閉症學生所需的性別平等教育課程內涵。根據分析相關文獻的研究結果顯示：一、「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」、「身體自主權的尊重與維護、「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」、「性別權力關係與互動」等方面，不論在大學普通教育或是原有的高中自閉症學生性平教材中，都受到重視；二、「性別角色的突破與性別歧視的消除」、「科技、資訊與媒體的性別識讀」、「性別與多元文化」有少量教材，仍是需要關心且投注研發的大專校院自閉症學生性別平等教育教材；三、「語言、文字與符號的性別意涵分析」、「性別權益與公共參與」目前則無任何適用於大專校院自閉症學生的性別平等教育教材，是未來可以多加關注的方向。

**關鍵詞**：性別平等教育、大專校院特殊教育、融合教育

* 通訊作者：王欣宜（w610517@mail.ntcu.edu.tw）

Special Education Quarterly 2025 Issue No. 174 Page1-12
https://doi.org/10.6217/SEQ.202504_(174).1-12

# Exploration of the Content of Gender Equity Education Curriculum for Students with Autism Spectrum Disorder in Taiwanese Universities

Hsin-Yi Wang*
Associate Professor,
Department of Special Education,
National Taichung University of Education

## Abstract

The number of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in universities is growing year by year. Although ASD is characterized by core challenges in social interaction and communication, from a developmental psychology perspective, these ASD students also have needs related to gender interactions, such as developing intimate relationships and self-protection. Therefore, gender equity education is necessary. Currently, there is a scarcity of gender equity education programs specifically designed for students with ASD in universities in Taiwan. This article analyzes and explores the content of gender equity education curriculum necessary for students with ASD in universities, based on the framework of gender equity education issues outlined in the 12-Year Basic Education Curriculum Guidelines, and from the perspectives of inclusive education and the longitudinal curriculum of autism education at the high school level.

The results of analyzing relevant literature show the following:

1. Areas such as "respect for diversity in biological sex, sexual orientation, gender characteristics, and gender identity," "respect for and protection of bodily autonomy," "prevention of sexual harassment, sexual assault, and sexual bullying," and "gender power relations and interactions" are emphasized in both university general education and existing high school autism gender equity education materials.
2. Topics like "breaking gender roles and eliminating gender discrimination," "gender literacy in technology, information, and media," and "gender and multiculturalism" are covered to a limited extent in the existing materials but remain areas that require attention and further development for gender equity education materials for students with autism in higher education institutions.
3. Currently, there is no gender equity education material for students with autism in universities that covers "analysis of the gender connotations of language, text, and symbols" or "gender rights and public participation." These are areas that could benefit from further attention in the future.

**Keywords:** gender equity education, special education in universities, inclusive education

*Corresponding Author: Hsin-Yi Wang (w610517@mail.ntcu.edu.tw)

## 壹、前言

根據我國特殊教育通報網（網址：https://www.sen.edu.tw/）2024 年的統計數據資料顯示：大專校院階段的自閉症學生目前人數位居第二，為 4487 人，大約佔該階段特殊教育學生總人數 18365 人的 24.4% 。在通報網上雖未明確列出障礙程度，但依據大專校院的學習環境性質，應是屬於智力正常或正常以上的高功能自閉症者為主。研究者使用「高功能自閉症」一詞，參考國內外相關研究，如：林怡安等人（2017）、曹峰銘等人（2012）、Volkmar 等人（2009）均指出高功能自閉症是指自閉症者在社會互動、溝通行為和刻板重複行為等方面符合自閉症的診斷標準，但沒有伴隨智能障礙。

本文標題使用「性別平等教育」，主要是根據「性別平等教育法」及國民教育十二年課綱中的議題所使用之「性別平等教育」名稱，但過去研究性教育的學者，如晏涵文（2004）曾指出，「性教育」是將性學研究的結果結合教育學應用在人的身上，不僅包括解剖和生殖方面的知識，也強調有關兩性之間親密人際關係的發展和指引。因本文著重探討大專校院高功能自閉症學生的性生理、性心理、性社會等方面的輔導，又希望能符應聯合國教育、科學及文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，簡稱 UNESCO）「全面性教育（Comprehensive Sexuality Education，簡稱 CSE）」的呼籲：使兒童和年輕人具備一定的知識、技能、態度和價值觀，從而確保其健康、福祉和尊嚴。全面性教育培養相互尊重的社會關係和性關係，幫助兒童和年輕人學會思考他們的選擇如何影響自身和他人的福祉，並終其一生懂得維護自身權益（台灣性別平等教育學會，2023），且依據我國 2024 年公布的「性別平等教育法施行細則」指出：性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。因此過去關於「性教育」的文獻也列入本文探討的範圍，將之統稱為「性別平等教育」，以下簡稱為「性平教育」。

Erik Homburger Erikson 的心理社會發展階段理論（psychosocial developmental theory）理論顯示，個體在不同年齡階段會產生不同性質的心理危機，而大專校院階段是屬於「友愛親密與孤獨疏離」的時期，青年發展親密的人際關係是重要的任務，發展順利者在與人相處方面會透過適當的社會互動且和異性建立友誼及親密感，若發展有障礙則會與社會疏離而產生感到寂寞孤獨的危機（張春興，1996；林淑玲，2003）。Erikson 的心理社會發展階段理論雖是針對一般人，但近年相關研究顯示自閉症青年對於親密關係和性也有渴望，只是不知如何與異性交往（吳采玲，2012；Hartmann et al., 2019）。相關研究也顯示性平教育對於自閉症青年的重要性，對其心理社會發展亦會產生影響。根據我國「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」中的自閉症者的兩項核心障礙：一為顯著社會溝通及社會互動困難：二為表現出固定而有限之行為模式及興趣，上述兩項核心障礙皆可能造成自閉症學生的性平問題，綜合林迺超（2009）、林思賢和李易駿（2024）、鄭傑陽（2020）等相關研究指出，自閉症者的溝通與互動方面的困難，可能會造成自閉症者與他人互動及溝通時，無法了解對方的意圖，因而導致彼此之間的誤解，甚至引發性平問題；而固著的行為模式可能會讓自閉症者以過度追求、跟蹤等方式表現對他人的喜歡，因而也產生性平問題。此外還包括：可能由於對性的好奇，過度注視他人以致於令人不舒服、無法拿捏適當距離造成不適當的肢體接觸、故意的表情與動作……等等，都容易使自閉症者牽涉性平問題，更凸顯自閉症者性平教育的重要性。

在性平教育相關研究成效分析方面，張麗雲、吳璧如（2014）對於性平教育的後設分析研究中，關於身心障礙學生性平教育的論文有

6 篇，該研究指出，對於特殊學生的性平教育效果量達中度，而林思賢和李易駿（2024）的分析也指出，自閉症者接受性平教育後，不當的行為問題強度和頻率都會下降。從這些結果可得知，關於特殊教育學生的性平教育是值得進行研究與推廣，對於增進特殊教育學生的社會適應與融合教育應有所幫助。

基於上述原因，作者在整理相關文獻時發現，國內外關於大專階段性別平等教育大多是針對普通大專校院學生進行討論，如：林淑玲（2003）、陳曉佩（2003）、Oswalta 等人（2015）的研究。國內對於大專校院自閉症學生性平教育相關的教學或輔導教材則付之闕如，雖然林千惠等人（2021）編製了「資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊」，但較屬於處理已發生的案例與輔導。本文從「預防」的觀點出發，參考十二年課綱性平議題的學習主題與實質內涵為架構，分析大專校院自閉症學生應學習的性平教育內涵。內容包括探討普通大學生之性平教育教材的內涵及國內高中階段已有之自閉症性平教育教材，以縱貫發展著眼，並考慮未來在融合教育中，可根據大專校院普通教育的性平課程進行調整的觀點，歸納整理可以教導大專校院自閉症學生的性平教育內容，做為未來研發相關教材與實證研究的參考。

## 貳、特殊教育（身心障礙學生）性平教育的重要性與教學內涵

如前所述，性平教育對於特殊教育學生的心理發展有重要影響，也是國際趨勢，以下先論述性平教育的重要性、接著探討性平教育的教學內涵，再聚焦於大專校院自閉症學生所需的性平教育課程教學內涵。

### 一、性平教育的重要性

林純真、劉瓊瑛（2013）指出性平教育的意義包含了心理、生理、社會和文化等各方面的要素。晏涵文（1993）認為性平教育的目的包括：1. 了解生長發育：幫助個體正確的認識自己在性生理、心理和社會各方面成熟的過程，避免因錯誤知識或態度所導致的損害；2. 人際關係：幫助個體對人際關係有較深的認識，並發展自己的性別角色，學習去愛、尊敬和對他人負責；3. 做決定：培養正確的觀念和建立對道德所需的了解。Laumann 等人（1994）指出，性平教育對一個人的自我概念、健康發展和整體適應有密切的關係。世界衛生組織（World Health Organization，簡稱 WHO）（2006）則指出，性平教育並不僅僅是避免性方面的問題與不適當的性行為，更重要的包括了正向的情緒、心理健康和性的社會功能。綜合上述國內外學者與 WHO 對性教育的看法可歸納出：性平教育的重要性包括協助個體在性生理、心理與社會文化方面的成長與成熟，讓個體本身在適應社會方面有適當發展。

就自閉症學生而言，綜合林思賢與李易駿（2024）、張正芬（2015）的看法，自閉症者對於自身性議題以及瞭解社會互動的情境充滿困難，且在融合教育的潮流中，「主動但怪異」的自閉症學生雖具備和一般人互動的動機，但因沒有良好的方法，易導致同儕間的誤會與衝突或是演變為性平事件，這樣的情況也會發生在大專校院的高功能自閉症學生，相關案例可參考林千惠等人（2021）「資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊」的內容。

如前述 WHO 指出性平教育並不僅僅是避免性方面的問題與不適當的性行為，更重要的是包括了正向的情緒、心理健康和性的社會功能；此外我國性別平等教育法第 18 條不只規定國民中、小學與高中階段需開設性平課程，亦規定大學階段應廣開性別研究相關課程，顯示性平教育對大專身心障礙學生身心發展的重要性，因此透過性平教育，不僅讓一般學生有均衡的身心發展，對自閉症學生而言更顯其重要。

## 二、性平教育的教學內涵

因為作者在整理相關文獻時，能找到的大專校院的性平課程相關研究不多，因此有一些未特別標明學習階段的文獻，如張麗雲、吳璧如（2007）與晏涵文（2002）的研究，也將之列入。

張麗雲、吳璧如（2007）的分析指出，性平教育的教學內容包括以下四方面：1. 性平知識：是指對「性」方面知識的了解程度，如青春期生理構造、身體保健、性騷擾與性侵害、懷孕與避孕、性病傳染等；2. 性平態度：對「性」的想法與意見，如性別角色特質、兩性交往、邀約與拒絕、性行為態度、婚前準備、性與愛的抉擇與態度等；3. 性平行為意向：是指關於性行為的可能性判斷，如拒絕性交易、拒絕非保護性的性行為、尋求可能的資源服務、選擇良好約會情境的可能性、執行安全性行為的可能性、執行避孕行為的可能性等；4. 自我效能：是指個體完成特定工作或任務所抱持的信念，如情感表達與理性溝通、選擇良好約會情境的能力、採取避孕行為的能力與堅持、自覺有能力尋求資源服務等。

晏涵文（2002）認為性平教育的要點應著重：1. 性別角色方面應重視剛柔並濟；2. 在與異性交往方面應著重如何約會、做決定；3. 夫妻方面應著重建立永久的知己朋友關係；4. 要防範負面性行為的危害。

陳曉佩（2003）則將對大專生實施的性平教育內涵分為：1. 性平知識：包括避孕相關知識、愛滋防治相關知識；2. 性平態度：包括性行為態度（婚前性行為、安全性行為）、兩性交往（約會、分手、衝突）、婚前準備（擇偶、婚姻與家庭）；3. 性平教育相關自我效能（拒絕技巧、採取保護性的性行為、情感表達與理性溝通）；4. 同儕社會支持（同儕之資訊性與情感性支持）；5. 性行為意向（延遲發生性行為、拒絕交易性行為、拒絕非保護性性行為）。

林淑玲（2003）曾研究大學性平教育的課程內涵，共分為四個層面：一是「性別生理與心理的認知」，從兩性之生理特徵、外型差異談起，進而了解二者的心理與行為反應差異，目的在協助協助學生了解兩性的異同；二是「感情世界的了解與價值澄清」，將重點放在大學生追求愛與親密的歷程中常見的問題，包括喜歡與愛的差別、愛情與親情的異同、愛情中的三角關係、分手等；三是「婚前性行為的抉擇」，提供學生澄清在愛與性、婚前性行為及未婚懷孕的可能性與後果；四是「性別態度形成」，透過檢視原生家庭的影響力，以及社會意識型態、媒體等以了解個人之性別態度及同性戀議題。

Oswalta 等人（2015）的研究指出，大專校院階段的性平教育內涵包括六個面向，分別是：1. 人類發展：性取向、性別認定、生理學、生殖、身體意象、青春期生理現象；2. 關係：約會、愛情、婚姻、青春期的關係、家庭、友誼、養育孩子；3. 個人技巧：溝通、做決定、價值觀、協商、尋求協助、自信；4. 性平的行為：對於性的回應、分享性行為、手淫、性節制、一生的性、性幻想、性功能障礙；5. 健康的性：避孕、AIDS、性病傳播、孕期健康、性氾濫（性攻擊、性暴力、性騷擾）、墮胎與流產；6. 社會與文化：性別角色、性與社會、性與媒體傳播、多元的性別、性與法律、性與宗教、性與藝術。

研究者根據上述內容，將普通教育中的大專校院階段性平教育內容，根據十二年課綱提及的九個學習主題與實質內涵分析如表 1。

## 三、自閉症所需的性平教育課程教學內涵

上述內容是針對大專校院普通教育中的性平課程內容進行探究，以下則是就高中階段及大專校院階段自閉症學生的性平教育內涵進行探討。

### （一）我國高中階段自閉症學生的性平教育內涵

本部分文獻探討是進一步分析過去關於高中階段自閉症者的性平教育教材，期望未來結合上述大專校院階段普通教育的性平教育內

容，發展出能銜接大專校院普通學生的性平教育課程內涵與高中職階段自閉症的性平教育課程內涵，並適用於大專校院階段自閉症學生的性平教育課程。

目前臺灣未有針對大專校院階段編製的自閉症者性平教育相關輔導課程或教材，前述已探討過大專校院普通教育學生的性平教育課程內涵，因 Tullis 與 Zangrillo (2013) 曾指出若要對自閉症者進行性平教育，需根據自閉症者的核心障礙與情況來調整實施於普通學生性平教育的內容，才能增進自閉症學生的學習成效。我國目前高中普通教育中的性平教育課程內涵主要是依據十二年課綱的議題內涵實施（國家教育研究院，2020），性別平等教育高中階段的學習主題與實質內涵如下：1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重；2. 性別角色的突破與性別歧視的消除；3. 身體自主權的尊重與維護；4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治；5. 語言、文字與符號的性別意涵分析；6. 科技、資訊與媒體的性別識讀；7. 性別權益與公共參與；8. 性別權力關係與互動；9. 性別與多元文化。

作者在整理相關文獻時，關於高中以下的自閉症性平教育課程內涵，有些並未明顯區分教育階段，如晏涵文（2013）的研究；有些文章標題雖標明國小階段，如王欣宜（2008）的研究，但因內容有牽涉到認知障礙學生的性平課程內涵，因此作者也就其內容加以引用。

晏涵文（2013）認為自閉症者性平教育課程內容應包含以下的部分：1. 增進自我概念：因自我概念健全的青年比較不會被人侵犯，也比較不會侵犯他人；2. 為婚姻和為人父母做準備；3. 了解「愛」；4. 培養負責任的抉擇能力：全球一致的性行為價值標準是不要傷害或侵犯他人；5. 幫著人們發展容忍和感謝的能力：教導學生接受一些與傳統不同的婚姻和育兒模式，且對擁有的現狀學習欣賞與感謝；6. 提供一些知識和了解人生中包含性的層面：指導學生認識自己生為性的生命體，同時繼續有性的需求，並終其一生建立自己性的特點。在其主編的身心障礙學生性教育教材（自閉症學生部分），在高中職階段共有七個單元，對自閉症者教學重點為：尊重生命、認識懷孕的生理、懷孕期的保健、拒絕婚前性行為、性衝動的因應處理、建立良好家庭關係、增進兩性合宜的交往關係、學習健康的約會與邀約、分手情緒的調適與因應、建立對幸福家庭與婚姻的期待、認識擔任父母與教養子女的責任維護體自主權、約會強暴的防範與因應、性病與愛滋病的防範、較安全的性行為、認識較安全避孕方法、探討墮胎的影響、建立平等和諧的性別互動關係、探討性教育相關法規、安全的網路交友、批判色情資訊、澄清性健康與性愛的迷思、建立自信自尊的情感關係、適宜處理家庭問題、性行為的抉擇、適當的自我保護。

教育部（2013）針對高中職階段自閉症者的性平教育單元有五個，分別為認識性騷擾（兩單元）、分辨朋友與愛情、多元性別、家庭與婚姻。

王欣宜（2008）曾歸納出認知障礙者性平教育的內容為以下三方面：1. 性別的成長與發展：內容包括認識自我或異性的生理與心理、認識性病、生殖與遺傳、身體器官的衛生與保健、青春期的身心變化等方面； 2. 性別的關係與互動：強調個體該為自己的行為負責。包括與異性交往的技巧、愛情或感情問題的處理、婚姻與家庭、兩性的分工與合作。3. 性別權益的相關議題：包括尊重隱私權、保護自己避免傷害、避免性騷擾及處理性侵害等。

關陵曦、黃榮真（2012）對桃竹苗國小、國中、高中職的資源班、特教班及特殊教育學校 842 位教師進行問卷調查，課程教學向度包括：性別的成長與發展（教學內容有：自我身心發展、性別間身心異同、青春期成長與保健、生涯規劃）、性別間的關係與互動（教學內容有：性別間的互動、分工與合作、理性的溝通、責任與義務）、性別角色的學習與突破（教學內容有：認識性別角色、接納與尊重、性別偏見與性別刻板印象、突破性別角色限制）、多元文化中的性別平等（教學內容有：

性別平等的概念、性別的成長與貢獻、多元文化性別處境、促進性別平等途徑）、性別權益相關議題（教學內容有：身體自主權、保護自己避免傷害、性別互動危機處理、性別權益相關議題）。

古仲凱（2019）對高中階段的一般生與自閉症學生所需性平教育課程做比較研究，調查結果顯示自閉症高中生所需的性平教育課程包括「性器官的構造與功能」、「青春期的身體發展」、「愛滋病與性傳染病」、「性騷擾／性侵害防治」、「性別角色態度」、「如何與異性交往（互動）」、「懷孕、避孕與自慰」。

Sullivan 和 Caterino（2008）指出自閉症者的性平教育課程內涵包括：認識身體的部位和功能、身體的發展與成熟、個人衛生和自我照顧、健康、適當的性行為、隱私、情緒和衝動、自我印象、防止虐待、自信、吸引力、建立人際關係。

前述 Tullis 與 Zangrillo (2013) 的說法與我國十二年課綱融合教育提倡的課程與調整的教學觀點不謀而合，若以十二年課綱性平教育的九個學習主題與實質內涵來看，目前我國高中階段自閉症者的性平課程與教學內容與普通學生所學的內容有落差存在，相關分析如表 1，雖然高中階段並非本文分析的主要目標，然而十二年課綱是我國目前國家層級的課程綱要，即使是大專階段的教育，作者認為也應與高中以下的教育內容作銜接，因此配合本文主要探討的大專校院階段性平課程內容，以下針對目前我國大專校院階段自閉症的相關論述或研究進行探討，再以十二年課綱的性平教育學習議題的九個學習主題為架構進行歸納分析。

（二）目前我國大專校院自閉症學生的性平教育內涵探究

臺灣未有針對大專校院階段自閉症學生編製的性平教育相關輔導教材，此處就僅有的少數文獻中所列出的相關內涵進行探討。高宜君（2021）指出，大學階段身心障礙學生應有的性平教育內容包括：自尊與尊重、身體界線與身體自主權、提升人際的敏感度、性教育、分辨愛與喜歡、分手的藝術、尊重多元性別、懷孕的知識與處理、相關的法律常識、求助的管道等。Koller (2000) 指出自閉症青少年與成人的性平教育課程應包括：認識身體與各部位的功能、社會／性行為、一生中性的歷程、約會與婚姻、養育子女、建立關係、了解受虐、人我界線、自信、自尊。

王欣宜（2020）曾以其自編之「大專校院階段身心障礙學生性教育需求」問卷初步調查臺中市 37 位大專校院資源教室輔導人員對於身心障礙學生性平教育所需內容的意見，問卷共分為「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別權益的相關議題」等層面共計 53 題，問卷採 4 點量表，1 分為完全不需要，2 分為不太需要，3 分為需要，4 分為非常需要，其中平均分數超過 3.5 分的項目是屬於高度需求項目，以下針對高度需求項目敘述之：1. 在「性別的成長與發展方面」需求高的項目為：「以適合的方式探索自己的性傾向及戀愛傾向」、「不論障礙或性別，每個人都能選擇自己的性傾向」、「瞭解自己的性需求並能以適當管道處理」；2. 在「性別的關係與互動」需求高的項目為：「與異性或同性間溝通時，視關係之深淺保持合適的對話距離」、「追求心儀的對象時，能以對方可接受的方式表示好感」、「被心儀的對象拒絕後，尊重對方的決定，不緊迫逼人」、「能有正確的兩性交往觀念」、「能依循健康管道找尋（認識）戀愛對象」、「戀愛關係發生衝突時，能尋求適當方法解決」、「不將自我性別意識強加於他人身上」；3. 在「性別權益的相關議題」需求高的項目為：「能以適當的方式，處理別人對自己的刻板性別角色偏見之行為」、「不因自身障礙而感到自卑，低估自己的能力」、「不利用自己的障礙而獲取他人的同情心，滿足自己的慾望」、「能有正確的『性別自主權』之觀念」、「不論障礙或性別，每個人有為自己做決定的權利」、「能尊重他人，不隨便侵犯對方的身體」、「不論障礙或性別，知

道如何保護自己避免遭受性侵害（性騷擾、性霸凌）」、「遭受到性侵害（性騷擾、性霸凌）時，知道如何求救」、「面對肢體及言語上的騷擾能勇敢說『不』」、「能分辨什麼樣的行為屬於性侵害（性騷擾、性霸凌）」。王欣宜（2024）則根據上述相關的調查，統合項目進行大專校院特殊教育學生性平課程的編製，該課程由王欣宜等人（2025）已撰寫完成並出版。

綜上我國目前的相關文獻所述，顯示出關於大專校院身心障礙學生的性平教育文獻仍相當少，目前大專校院特殊教育學生的性平教材僅有王欣宜等人（2025）所著之「大專校院身心障礙學生擴增實境性別平等教育輔導活動設計」一書，因此較難進行統整性的分析，於是作者以前述十二年課綱的九個學習主題與實質內涵為基礎，統整分析前述蒐集之高中自閉症、大專校院普通教育、大專身心障礙學生性平教育教學內涵進行分析，整理如表 1。

從表 1 可得知：「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」、「性別權力關係與互動」等，不論是大專校院普通教育與特殊教育性平教材、高中自閉症學生性平教材都極受重視，其次是「性別角色的突破與性別歧視的消除」、「科技、資訊與媒體的性別識讀」、「性別與多元文化」。

至於「語言、文字與符號的性別意涵分析」、「性別權益與公共參與」則未被提及。十二年課綱性平議題的「語言、文字與符號的性別意涵分析」是指分析語言、文字與符號的性別意涵，而「性別權益與公共參與」是指了解性別相關的權益與公共參與。

## 參、結語

本文的重點並非建構性別平等教育的主題與實質內涵，而是透過文獻的探討，期能建構出基於融合教育的基礎，能與大專校院普通教育接軌、並延伸高中自閉症性平教材的大專校院自閉症學生性平教育的內涵。因此從上述的探討可歸納出以下幾點：

### 一、有關「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」、「性別權力關係與互動」

不論是大學普通教育、或是原有的高中自閉症學生性平教材，這些都是受到重視的議題。對於大專自閉症學生而言，輔導者可於教學檢視學生是否具有相關知能後，思考是否要進行教學或輔導，若學生已有相關知能，可教導其他方面的性平知能，或以加深、加廣的內容教導大專校院自閉症學生此四方面的內容。例如，當前因國家政策重視數位／網路學習，因此可加入數位／網路性別暴力，包含基於性或性別歧視所做出的數位暴力行為課程。也更能符合行政院（2020）在跨部會中提到的內涵與關注的重點。

除上述分析大專校院普通教育與自閉症學生性平教學內容的相同與相異處外，研究者整理相關文獻（林思賢、李易駿，2024；馬樂穎，2018；張正芬，2015），教學內容設計者還應注意自閉症者心智理論的缺陷，對人際互動與性平相關議題理解的困難、衝動控制困難、感覺變異形成的性平問題等。

再者，高中與大專校院階段性平課程內涵的區別，根據 Erik Homburger Erikson 的心理社會發展階段理論，個體在不同年齡階段會產生不同性質的心理危機，而大專校院階段是屬於成人階段的「友愛親密與孤獨疏離」的時期，因此大專校院階段的親密關係部分對於該階段的自閉症學生而言顯得更為重要。

### 二、有關「性別角色的突破與性別歧視的消除」、「科技、資訊與媒體的性別識讀」、「性別與多元文化」

從表 1 內容分析而言，這些是屬於自閉症

表 1

當前我國高中與大專校院階段自閉症性平教材分析

| | | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 身體自主權的尊重與維護 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性別權益與公共參與 | 性別權力關係與互動 | 性別與多元文化 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 大學普通教育 | 張麗雲、吳璧如（2007） | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| | 晏涵文（2002） | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| | 陳曉佩（2003） | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 林淑玲（2003） | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | |
| | Oswalta et al. (2015) | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 高中階段自閉症 | 晏涵文（2013） | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 教育部（2013） | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ |
| | 王欣宜（2008） | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| | 關陵曦、黃榮真（2012） | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| | 古仲凱（2019） | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | Sullivan & Caterino (2008) | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 大專階段自閉症 | 黃宜君（2021） | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ |
| | Koller (2000) | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| | 王欣宜等人（2025） | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ |

學生較未被注意及教導、但仍需要關心且投注研發性平教材的議題。包括：能覺察性別角色的刻板印象，並了解在不同環境中因性別刻板印象而產生的性別歧視；能知道媒體傳遞的性別刻板印象；能了解社會中家庭型態的多樣性及不同社會及國際的性別文化。其中「科技、資訊與媒體的性別識讀」，大專校院普通教育學生有提及，但高中階段普通教育與大專校院自閉症的性平教材未曾提及，有可能與數位融合 (digital inclusion) 的概念近年才逐漸普及有關，數位融合是指每個人都有平等、安全地使用科技的服務與機會，要實施相關的教育，讓每個人都具有數位融合應有的知識、態度與技能。因為如表 1 中的 Oswalta 等人（2015）對普通教育學生的研究也是近幾年提及的，而聯合國在 2021 年宣示了「Digital Inclusion for All」，沒有任何人被排除在數位社會之外，也揭示了身心障礙者關於科技融合的未來發展方向。

因此若從融合教育的觀點，確實應為大專校院自閉症學生增能，以符合上述 Tullis 與 Zangrillo (2013) 的觀點與我國融合教育課程教學的發展趨勢，讓自閉症學生透過「合理調整」而能與普通學生學習相同的性平知識。

### 三、有關「語言、文字與符號的性別意涵分析」、「性別權益與公共參與」

這兩部分如前所述，完全沒有自閉症性平教材提及。語言、文字與符號的性別意涵分析旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。以教育部（2020）的性別議題內涵而言，國小教育階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中教育階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中教育階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。而性別權益與公共參與是在了解性別相關的權益與公共參與。以教育部（2020）的性別議題內涵而言，國小教育階段強調不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。國中教育階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中教育階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。

上述這兩部分是十二年課綱性平議題中被提出來的，雖然我國過去實施的九年一貫課綱也包含性平議題，但當時並未有這兩部分，我國從民國 108 年正式實施十二年課綱時間迄今不算太長，可能因此銜接到大專校院的普通教育、特殊教育學生的這兩部分性平教育內容仍需時間研發。

針對大專校院自閉症學生而言，因目前尚未有相關研究，過去的自閉症性平課程也未有這兩方面的內容，因此建議未來若大專校院普通教育有相關課程，可參考並進行調整，以符合大專自閉症學生的需求。

至於此二議題對大專校院自閉症學生重要的原因，首先，在「語言、文字與符號的性別意涵分析」部分，除我國十二年課綱重視外，也符應身心障礙者權利公約 (CRPD) 中八個一般性原則的要求，包括充分有效參與及融合社會、男女平等，會使用性別平等的符號與語言。其次，在「性別權益與公共參與」部分，能鼓勵大專校院自閉症學生，不論自己為何性別，皆表現公共參與且能對社會有所貢獻，最終符合身心障礙者能自我倡議的目標，實現性平融合教育的目的。

## 參考文獻


王欣宜（2008）。國小智能障礙學生所需性別平等教育課程內涵之探討。**特殊教育與輔助科技半年刊**，**1**，10-14。

王欣宜（2020）。**臺中市大專校院資源教室輔導人員對身心障礙學生所需性別平等教育輔導內涵意見初探**。自行研究，未出版。

王欣宜（2024）。**發展大專校院自閉症學生擴增實境性別平等教育輔導課程及實施成效（II）**。國科會補助專題研究（編號：NSTC 113-2410-H-142 -006 -），未出版。

王欣宜、簡英弘、陳思瑜、紀佩君（2025）。**大專校院身心障礙學生擴增實境性別平等教育輔導活動設計**。國立臺中教育大學。

古仲凱（2019）。**自閉症學生與一般生性知識、性態度、性行為及性教育需求之比較研究－以臺**

**北市公立高中為例**（未出版之碩士論文）。臺北市立大學。

台灣性別平等教育協會（2023）。**「全面性教育」是什麼？包含哪些概念？TGEEA 說給你聽**。https://tgeea.org.tw/gender/30251/

行政院性別平等會（2020）。**數位／網路性別暴力之定義、類型及其內涵說明**。https://reurl.cc/XQNnpe

吳采玲（2012）。**輕度自閉症青少年異性交往需求與態度之研究**（未出版之碩士論文）。中國文化大學。

林千惠、王欣宜、蔡明富、鍾麗娟（2021）。**資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊**。教育部。

林怡安、姜忠信、倪信章、林姿玲（2017）。高功能自閉症類群障礙兒童的執行功能表現探究。**中華心理衛生學刊**，**30**(3)，267-294。https://doi.org/10.30074/FJMH.201709_30(3).0002

林思賢、李易駿（2024）。自閉症類群障礙學生性別平等教育之重要性與可行方向。**特殊教育發展期刊**，**78**，19-32。https://doi.org/10.7034/DSE.202412_(78).0002

林純真、劉瓊瑛（2013）。**智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？**。心理。

林迺超（2009）。自閉症光譜障礙與注意力缺陷過動症共病現象之探討。**特殊教育季刊**，**111**，18-25。

林淑玲（2003）。大學“兩性教育”通識課程建構之探究。**國立嘉義大學通識教育集刊**，**1**，53-68。https://doi.org/10.7042/CITHTSCYCK.200312.0053

晏涵文（1993年）。**臺灣地區「性教育」研究之回顧（1977~1993）**。大學性教育及性輔導專業人員研討會，臺北，臺灣。

晏涵文（2002）。**兩性關係與性教育**。國立空中大學。

晏涵文（2004）。**性、兩性關係與性教育**。心理。

晏涵文（2013）。特殊教育（身心障礙）學生的性教育。載於晏涵文（主編），**特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊**（頁 III-VII）。杏陵醫學基金會。

馬樂穎（2018）。自閉症學生的性平教育需求：以情感教育為例。**性別平等教育季刊**，**85**，63-67。

國家教育研究院（2020）。**十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊**。國家教育研究院。

張春興（1996）。**教育心理學**。東華書局。

張正芬（2015）。自閉症兒童的特質與性別平等教育。載於教育部（主編），**性別平等教育教材（自閉症類）**（頁 6-9）。教育部。

張麗雲、吳璧如（2007）。國內性教育教學介入成效之後設分析。**臺灣性學學刊**，**13**(2)，1-20。https://doi.org/10.6784/FJS.200709.0001

張麗雲、吳璧如（2014）。性教育教學效果之後設分析。**中華心理衛生學刊**，**27**(3)，409-452。https://doi.org/10.30074/FJMH.201409_27(3).0004

教育部（2013）。**性別平等教育教材（自閉症類）**。教育部。

曹峰銘、蔡佩君、王加恩、呂信慧（2012）。高功能自閉症學齡兒童的心智理論與口語敘說。**中華心理學刊**，**54**(3)，365-383。https://doi.org/10.6129/CJP.2012.5403.06

陳曉佩（2003）。**大專生性教育介入效果研究—以某二專新生為例**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學。

高宜君（2021年7月）。**與礙同行－談特殊生的情與慾**。110年度身心障礙學生兩性交往的態度與觀念研習，臺中，臺灣。

鄭傑陽(2020)。**教師輔導校園性騷擾自閉症行為人之個案研究**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學。

關陵曦、黃榮真（2012）。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。**特殊教育學報**，**35**，79-109。https://doi.org/10.6768/JSE.201206.0079

Hartmann, K., Urbano, M. R., Raffaele, C. T., Qualls, L. R., Takeshia V. Williams, Clay Warren, Kreiser, N. L., Elkins, D. E., & Deutsch, S. I. (2019). Sexuality in the Autism Spectrum Study (SASS): Reports from young adults and parents. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 49*(9), 3638-3655. https://doi.org/10.1007/s10803-019-04077-y

Koller, R. (2000). Sexuality and adolescents with autism. *Sexuality and Disability, 18*(2), 125-135.

Laumann, E. O., Gagnon, J. H., Michael, R. T., & Michaels, S. (1994). *The social organization of sexuality*. The University of Chicago.

Oswalta, S. B., Wagnerb, L. M., Eastman-Muellerc, H. P., & Neversd, J. M. (2015). Pedagogy and content in sexuality education courses in US colleges and universities. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning, 15*(2), 172-187. http://dx.doi.org/10.1080/14681811.2014.991958

Sullivan, A., & Caterino, L. C. (2008). Addressing the sexuality and sex education of individuals with autism spectrum disorders. *Education and Treatment of Children, 31*(3), 381-394. https://doi.org/10.1353/etc.0.0001

Volkmar, F. R., State, M., & Klin, A. (2009). Autism and autism spectrum disorders: Diagnostic issues for the coming decade. *Journal of Child Psychology*

*and Psychiatry, 50*(1-2), 108-115. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.02010.x

World Health Organization (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*. World Health Organization.

Tullis, C. A., & Zangrillo, A. N. (2013). Sexuality education for adolescents and adults with autism spectrum disorders. *Psychology in the Schools, 50*(9), 866-875. https://doi.org/10.1002/pits.21713