資優教育季刊　民 107 年 08 月　第 147 期　第 17-22 頁
Doi: 10.6218/GEQ.201808_(147).17-22

以開拓、深耕、傳承為使命之資優教育先鋒—王振德教授

撰稿者：鄒小蘭

壹、前言

本專訪對象為溫文儒雅的王振德教授。王老師完成碩士學位踏入特殊教育之際，正值教育部執行第一階段資賦優異兒童教育研究實驗計畫，也是資優教育將由國小拓展至國中教育階段的關鍵時期。在王老師踏實穩健地播種與積極開發耕耘下，為我國資優教育之實務面、政策面與研究面，奠定了厚實基礎。更獨特的是，王老師對資優教育的熱衷，影響傳承予一對兒女，從資優教育先鋒轉身為後勤，持續為資優教育付出心力。

貳、緣起

王振德教授於民國 66 年畢業自國立臺灣師範大學教育研究所，以《國中階段肢體殘障學生之自我概念與人格適應》為碩士論文，由郭為藩教授指導，一畢業便由郭教授推薦至國立臺灣師範大學特殊教育中心（以下簡稱臺師大特教中心）工作，因而與特殊教育締結不解之緣。臺師大特教中心設立於民國 63 年，是全國第一個設置在大學的特教中心。首位主任為陳榮華教授，民國 68 年由吳武典教授繼任，王老師得以追隨陳教授與吳教授，在臺師大特教中心策進特殊教育研究、辦理特殊教育教師專業訓練，和提供學校特殊教育輔導，因而奠定了臺師大特教中心對我國特殊教育發展所扮演的重要角色。

一、參與資優教育的機緣

臺師大特教中心的工作較偏重身心障礙教育，但教育部自民國 62 年訂定了為期六年之《國民小學資賦優異兒童教育研究實驗計畫》；民國 68 年延長至國中階段，修正為《國民中小學資賦優異兒童教育研究實驗計畫》；民國 71 年繼續進行為期六年的實驗計畫等。王老師在民國 66 年進入特教中心服務，便承接該計畫負責北區國中資優班的實驗輔導工作，開始了推展資優教育的機緣。臺師大特教中心當時輔導的學校為臺北市忠孝國中和新北市（時為臺北縣）江翠國中，協助資優學生鑑定與輔導資優班課程規畫等開創性的資優教育實驗。

此外，王老師在研究所修業期間，修習賈馥茗教授所開設之「心理學史」，課堂中賈教授贈送《英才教育》（賈馥茗，民 65）一書，內容係源自賈教授執行國科會之創造力發展實驗與才賦優異者教育方式實驗之四年專題研究計畫的歷程與結果。書中論述英才的概念涉及智能範疇，而創造力的啟發亦是學校教育的重要功能，並從教師教學及學校行政措施，說明發展英才和培育創造力應有的作法。王老師從該書對資優教育、英才

鄒小蘭（tsousl@gmail.com）。

教育、創造力等議題有所觸發，影響其後輔導資優班的實務工作，逐漸形成資優教育理念。王老師從 5 個 W 的面向分享其對資優教育的看法。

二、對資優教育的看法

（一）WHAT 什麼是資優教育

我國特殊教育主要分為身心障礙教育與資賦優異教育兩大領域，特殊教育與普通教育為相對的概念，因此對資賦優異學生也應提供特殊課程、機會和資源，運用特殊的方法與教學模式施以教育，以開發學生的潛能。王老師提到資優教育是菁英教育，也是人才教育，而平等主義與菁英主義常是相對立的。我國教育改革是要帶好每一位學生，比較注重平等主義與教育機會均等，因此資優教育通常被視為菁英教育，在教改過程中是較被忽略的一環。若把資優教育視為人才教育，應該較為正向，因為培育人才是國家重要的課題。

（二）WHY 辦理資優教育的理由與目的

王老師認為辦理資優教育有三個主要的目的，第一個目的如前所述，係國家人才培育的需求。美國資優教育法案視資優學生為國家的瑰寶；國父亦說過聰明才力愈大的人，當盡其能力而服千萬人之務、造千萬人之福。可見人才培育的重要性，惟人才從國小培育到成人，是相當漫長的歷程，政府也可考慮人才培育的重點放至大學階段。第二個目的為滿足資優學生個人發展所需，協助學生追求自我實現。第三個目的則是促進教學革新，提升教育品質。王老師強調資優教育重視思考啟發與創新的課程設計，採用活潑多元的教學方法，皆有益於帶動普通教育革新。

（三）WHO 誰是資優學生

傳統科舉取才係通過文章的表達和論述，多少可挑選聰明才智之士，但畢竟較為狹隘；早年教育部在資優教育的實驗計畫，也較偏重在學業表現優異的學生。我國於民國 73 年頒訂之特殊教育法，將資優學生分為一般智能優異、學術性向優異和藝術才能優異等三類；於民國 86 年修訂之特殊教育法，則除了前述三類，擴增了創造能力、領導才能和其他特殊才能共為六類。王老師提到，增加為六類是受到 Gardner 多元智能理論與觀點的影響，將資賦優異的概念擴大，這是相當可喜的現象。從人才培育的觀點，所謂「三百六十行，行行出狀元」，資優教育的對象應該更為多元才對。

（四）WHERE 什麼地方或場所提供資優教育

早期，資優教育大多成立集中式特別班，有時淪為超級升學班。將能力才賦優異的學生，集中在一班上課，各有其優缺點，也在學術界與實務界引起諸多討論。王老師說目前學校提供的資優教育多走向資源班的型態，是資優教育走向了融合取向。王老師進一步提及，除了編班方式與學校提供資優教育外，應該有更多元的場所提供資優教育，如遠距網路教學、校外教學、實地實習、假期營隊等型態所辦理的場所皆可，無須受限於學校場域。

（五）WHEN 何時提供資優教育

早期療育的時機點，是越早開始越好。有人認為像音樂、數學領域方面的潛能，早點開發是比較有利的。我國資優教育的發展，是從國小起步再逐漸延長至國中、高中教育階段。中國大陸將資優教育稱為超常教育，最早於 1978 年在中國科技大學設置少年班，迄今已有 40 年。後來在全國 12 所重點大學，如清華大學、北京師大、上海交通大學等，都設置了少年班。其後，也在中小學設置了少兒班，此為跳級、提早入學等拔尖的教育走向，開辦成效也有褒有貶。但從人才培育的觀點，王老師認為培育國家發展所需的人才，應更著力於大學、研究所階段，如設置特別培育方案，有計畫地實施高等教育階段的資優教育。

參、耕耘

王老師深耕於資優教育，其主要工作內容，可依服務時間與場域大致分為四個階段，民國 66 至 73 年臺師大特教中心；民國 73 至 82 年臺北市立師專（師院）特教系；民國 82 至 95 年國立臺灣師範大學特教系 / 所，以及民國 91 至 95 年擔任中華資優教育學會理事長。以下分別簡述各個階段的耕耘要項與成果。

一、臺師大特教中心階段

臺師大特教中心第二任主任吳武典教授是我國資優教育的大師，王老師認為在其特殊教育的職涯，大部分資優教育的工作是追隨吳主任的帶領。依據特教中心的角色與任務，王老師在中心有關資優教育的耕耘成果如下。

（一）參與修訂《魏氏兒童智力量表》

由於民國 64 年選用魏氏兒童智力測驗中的詞彙與圖形設計兩個分測驗，組合成簡式智能評估工具進行全國特殊兒童普查，進而由陳榮華教授主持魏氏兒童智力測驗的修訂計畫。王老師在大學教育系選修心理組，研究所亦有修習測驗統計與教育評量的課程，參與了該量表修訂工作，從學理而有實務的經驗。此一開端也影響王老師後續相關工具的研修與發展，諸如綜合心理能力測驗、托尼非語文智力測驗、情緒智能量表和領導技能問卷等。

（二）辦理資優教師的研習與專業訓練

民國 64 年教育部訂定了《特殊學校（班）教師登記辦法》，師資培訓乃臺師大特教中心的重點工作之一。除身障類教師，資優教育教師的研習規劃，及開辦專業學分，為資優教育提供良好的師資。

（三）編輯《資優教育季刊》

該刊物與《特殊教育季刊》於民國 70 年 4 月創刊，為中華民國特殊教育學會發行的刊物，由臺師大特教中心負責編印。時由吳武典主任擔任主編，王老師負責編輯工作，一年四期，提供專家學者、教師、學生、家長等有關資優教育的實證研究、教學實務、經驗分享等交流的園地。

（四）承辦全國性資優教育研討會

民國 68 年教育部展開第二階段的資優教育研究實驗工作，乃定期辦理全國性資優教育研討會議，提供行政人員、學校教師及輔導單位等溝通互動的平臺。臺師大特教中心在吳主任的帶領下，承辦了多次全國性資優教育研討會。

二、臺北市立師專 / 師院特教系階段

王老師於民國 73 年追隨陳榮華教授轉任臺北市立師專，專注於特殊教育學術研究、師資培育之課程、教學與學生輔導，及協助縣市府教育局與地方學校特殊教育之推動。民國 75 年臺北市教育局長毛連塭接任臺北市立師專校長（民國 76 年改制為師院），毛校長為視障教育專家，也相當重視創思教學，並著有《綜合充實制資優教育》（民 77）、《資優教育 ~ 課程與教學》（民 85）等資優教育相關書籍。因毛校長對資優教育的重視，王老師推展資優相關工作也更加平順。王老師在臺北市立師專 / 師院時期的幾項成果如下。

（一）推廣分散式資優資源班

特殊教育法施行細則（民 76）的頒定，臺北市隨之逐年擴增資優班且採分散式資源班的型態。毛校長的綜合充實制資優教育的基本構想，是學校若要實施資優教育，可每週至少安排 2 節認知課程，2 節情意課程，再配合學校的師資及相關資源酌為添加。這模式在國小甚為可行，因國小通常週三下午不排課。王老師因博士論文主題為資源教室方案，遂依循毛校長的構想，積極推展分散式資優資源班的開創與建設，也將臺北市資優資源班的設班運作經驗推展至中南部縣市學校，為現今臺灣各地分散式資優班的重要推手。

（二）辦理臺北市國小資優教育輔導及師資培訓

王老師曾兼任臺北市立師院特教中心主任三年，此工作內容與臺師大特教中心相仿，

包括規劃資優班學生鑑定、輔導與資優師資培訓。又擔任臺北市特教輔導團委員，定期安排資優班學校辦理教學觀摩與座談，提升國小在職資優教育教師的專業素養。

（三）參與臺北市資優教育白皮書研訂

王老師曾擔任臺北市特殊教育諮詢會委員，參與臺北市資優教育白皮書（民 88）之研訂，成為臺灣制訂資優教育政策的第一本白皮書。其內容就資優教育之組織運作、鑑定安置、教學輔導、師資培育、資源運用及評鑑研究等六大面向提出方針，以作為改進提昇資優教育品質之依據。

三、國立臺灣師範大學特教系 / 所階段

臺師大於民國 79 年設置大學部，續於民國 81 年增設博士班，王老師於民國 82 年獲聘臺師大特教系教授，並於民國 91 年至 94 年擔任系主任，在臺師大服務至民國 95 年退休。王老師亦很謙虛地僅盧列 4 項在此期間與資優教育推展的相關工作。

（一）出席國際資優教育會議

為取他山之石並促進學術交流，王老師追隨吳武典教授積極參與國際資優教育的學術會議並發表論文。王老師參與過 1991 年荷蘭海牙主辦、1993 年美國奧蘭多、1998 年香港和 1997 年美國西雅圖的世界資優會議；以及 1992 年臺灣主辦、1994 年印尼雅加達和 1996 年泰國曼谷之亞洲資優教育會議。接觸到國際資優教育重量級學者及其重要專題演講，包括 H. Gardner 剖析「多元智能的理論與應用」，J. Renzulli 介紹「三合充實模式」，J. Maker 分享「DISCOVER 教學模式」，和 Robert J.Sternberg 闡述「成功的智慧」等，並把這些學者的理念引介推廣到臺灣的資優教育。

（二）參與資優教育全方位發展策略的整合型研究

該案係由吳武典教授主持為期五年之國科會專題研究，自民國 83 年 8 月至 88 年 7 月，探究資優教育政策、行政、鑑定、教學、評鑑及親職教育等各層面的理論與實務，王老師擔任其中有關資優課程發展和領導才能之計畫各 2 年。

（三）參與全國資優教育會議並擔任引言報告

教育部繼全國教育會議、全國身心障礙教育會議之後，於民國 85 年於高雄市辦理全國資優教育會議，由國立高雄師範大學承辦，王老師參與會議之規劃並在會議中擔任分組引言報告。會議的結論與建議對我國資優教育的實施，具有指引的作用。

（四）參與教育部對縣市資優教育行政評鑑工作

特殊教育法於民國 86 年第二次大修訂，除了由各區特殊教育中心協辦地方縣市對各教育階段學校進行特殊教育評鑑，亦增列由中央對各縣市政府辦理特殊教育行政的績效評鑑，當時每兩年一次的評鑑工作，有助各縣市落實推動特殊教育。教育部對各縣市的特殊教育行政評鑑，原先以身心障礙為主，民國 95 年及 97 年改以資優教育行政為重點，王老師擔任評鑑委員，負責「督導各類資賦優異學生課程與教學」向度之評鑑工作。

四、中華資優教育學會理事長階段

中華資優教育學會於民國 87 年由吳武典教授創立，並擔任第一、二屆理事長。王老師擔任第三、四屆的理事長共計四年，在理事長任內辦理的重要活動如下。

（一）創辦惜才育英計畫

此計畫為王老師創辦，接受臺灣摩根史丹利公司委託，為資優學會數十年來的重要工作要項，也促進學會對資優學生提供直接服務。該計畫係透過一連串甄試而挑選出弱勢家庭且表現優異的國中畢業生，規劃辦理如生命教育、創意思考、學習策略和領導才能等營隊課程，並提供高中三年的獎助學金和學習輔導，不僅給魚也輔導學生如何釣魚。

（二）辦理領導才能夏令營

每年暑假由中華資優教育學會主辦，挑選臺師大特教系學生擔任輔導員及團體活動規劃，辦理以領導才能為主題的營隊活動，歷年來頗受學生歡迎，也提供特教系學生對領

導才能課程規劃與實施的實作場域。

（三）主編《資優教育研究》

資優教育研究（現刊名為《資優教育論壇》，為中華資優教育學會的代表性刊物，於民國 90 年創刊，由吳武典理事長主編。王老師91年接任理事長便接續該期刊的主編工作，在當時為繼《資優教育季刊》後，資優教育領域重要的發表園地。

（四）辦理資優教育三十週年研討會

民國 92 年正值臺灣資優教育發展 30 週年，王老師利用學會的年會暨學術研討會，以資優教育的永續發展為題，擴大慶祝與辦理研討會活動。

（五）辦理資優教育優良論文獎助及優良資優教育教師表揚

中華資優教育學會以研究及促進我國資優教育之發展為宗旨，定期甄選與獎勵有關研究資優教育議題的碩博士論文，有助於促進資優教育學術水準。此外，亦辦理優良資優教育教師的表揚，以增進資優教育教師的士氣。

肆、轉身

王老師以輕鬆、休閒、自在詮釋退休生活，參加不同的社群團體，嘗試多樣性的活動。諸如加入臺師大進修學院辦理之合唱班 3 年；與三五退休好友固定每週四中午的午餐約會，天南地北地敘舊；參加臺師大桌球俱樂部，每週一、四下午到師大體育館地下室打乒乓球；近期還到樂齡活動中心參加肚皮舞（初階）、瑜珈及鍛鍊核心肌群的運動，活動筋骨、流汗健身。難怪王老師的精、神、氣，反較退休前益發飽滿。當然王老師寄情於書法，是退休生活不可或缺的部分，抄佛經怡情養性、精進書藝，最近為了 11 月墨華書會的書法聯展，加緊研墨臨帖。

王老師從學術工作崗位轉身，把時間與空間留給家人和自己，體悟生命價值與擴展生活意義。然王老師並未與資優教育脫離，更將資優教育的理念與精神傳承予女兒與兒子，一雙子女相繼投入資優教育，擔任臺北市國小資優班教師。

伍、期許

王老師認為十二年國民基本教育的推展，正是資優教育擴展的好時機。資優教育的理念和做法，可與高中的特色課程相連結，可由師範校院特教中心或縣市資優教育資源中心主動與學校合作，開設應用資優教育理念而設計的研習，如語文創思寫作、才能發展實踐方案等，透過資優理念讓特色課程更加完善；而透過特色課程，也將資優教育理念得以擴展，讓更多一般學生與教師獲益。此外，亦可著力於校本資優方案的推展，校本方案需要學校校長與行政人員全力支持，因此，可仿現行普教體系需修習特殊教育導論三學分的策略，建議開設資優教育概論兩學分或相關研習，讓一般教師都具備資優教育的正確知能，以協助普通班級內的資優學生，提升學習與生活適應。辦理資優教育的學校，也可主動與相關企業建立關係。如惜才育英計畫是企業主動委託中華資優學會辦理；也有位應昌其先生，為了推廣圍棋、培育人才，曾捐了一億元成立基金會。若學校能研擬完備的人才培訓方案或活動計畫書，主動地尋求企業補助與支援，也是可以努力試試的建議。

最後，王老師期許資優教育教師應當與校內老師多互動合作，或與校外教師進行跨校聯誼，不要單兵作戰，才能服務於資優教育長長久久。也期勉大專院校教師能跨校合作進行資優教育相關的研究，透過實證研究找尋更適合臺灣的資優教育理論與實務運作模式。

採訪人員：

鄒小蘭，於民國 72 年就讀臺北市立師專（現臺北市立大學），選讀智能異常組，便接受

到王老師在特殊教育領域的啟蒙。民國 88 年考入臺師大特教所在職進修，幸運地獲得王老師指導，以「國民小學特殊教育行政組織及其運作之研究」完成碩士學位論文。自此至 95 年王老師退休前，期間斷續地兼任王老師主持之專題研究計畫助理。從旁感染王老師為學、做人、處世的涵養與風範，甚是幸福。期許自己也能為特殊教育注入一點心力。

圖 1　王老師參加樂齡健康休閒中心運動養身、抄經養心

圖 2　王老師十一月初參加墨華書會聯展