資優教育季刊　民 109 年 4 月　第 152 期　第 17-28 頁
Doi: 10.6218/GEQ.202004_(152).17-28

迷霧中巡航－注意力缺陷過動症資優成人為例

廖英淇
國立彰化師範大學
特殊教育學系
碩士班研究生

謝依珊 *
國立高雄師範大學
特殊教育學系
博士班研究生

摘　要

本研究主要探討注意力缺陷過動症資優成人過往教育經驗及生涯發展的問題，透過質性研究的方式，以個案研究法探討一位過去未接受過特殊教育服務的注意力缺陷過動症資優成人在過往的學習歷程中，其資優特質與注意力缺陷過動症特質的交互影響下所面臨的學習問題及需求，並進一步探討個案在生涯及職場所面臨之困難及挑戰。透過深度訪談後，瞭解注意力缺陷過動症資優成人在工作職場上面臨的挑戰，也回溯過往教育的經驗，對未來資優教育鑑定、身心障礙資優生之發掘及注意力缺陷過動症資優成人求職、工作，提出建議及看法。

關鍵詞：資優成人、注意力缺陷過動症、雙重殊異學生

*通訊作者：謝依珊 (yishansie@gmail.com)

資優教育季刊　民 109 年 4 月　第 152 期　第 17-28 頁

Confused about Your Talents? Take a Gifted Adult with ADHD as Example

Ying-Chi Liao
Master Student,
Department of Special Education,
National Changhua Normal University

Yi-Shan Hsieh*
PhD Student,
Department of Special Education,
National Kaohsiung Normal University

Abstract

The main purpose of this study was to explore the feelings of one gifted adult with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in relation to his past learning experiences and career adaptation. Subject was on gifted graduate student at the Department of Special Education admitted to a hospital with a diagnosis of ADHD but he has neither being identified for special education services in his school life nor receive any special service. The case study involved in-depth interviews with the subject, observation, and review of medical records. In this study, the subject shared his feelings about his special education needs, career adaption problems, and provide reference for twice-exceptionality. consultant team on her side, the researcher initiated a pilot study in language arts class with a group of sixth grade public school students in Taiwan. A series of lesson plans designed in order to meet all students' needs and bring out their strengths regardless of their abilities. Through class observations, surveys and reflections, the results showed that the participating students in all ability levels enjoyed the lessons and were very much willing to fulfill the tasks assigned to them during the lesson activities. The feedback from the teacher consultant team provided valuable recommendations for future research and related consultations.

Keywords: gifted adult, Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD), twice-exceptional student

*Corresponding Author: Yi-Shan Hsieh (yishansie@gmail.com)

壹、緒論

一、研究背景與動機

教育部於 2013 年《人才培育白皮書》中提及 2014 年至 2023 年將為我國人才培育之重要階段，資優教育更列入教育部人才培育的重要項度「落實菁英培訓及資優教育銜接方案」。可以想像資優教育將成為我國人才培育的重要指標之一，更是未來影響我國軟實力的重要關鍵因素。

Rinn 和 Bishop (2015) 曾指出資優成人（Gifted Adult 或 Gifted Grown Ups）的文獻極為缺少，也是資優教育領域中亟需要發掘及探討的部分。雅豊斯（2018）曾針對《天才的禮物》這部影片進行探討，認為「資優不只是兒童，還有大人」的論點，其中更提出資優成人是長期被大眾忽略的問題，像是資優成人多數喜歡獨處、常覺得無聊；不適應職場文化、只做自己有興趣的事情；敏感、情緒反應大；沒有朋友、覺得沒人了解自己。若資優成人在生活上或工作上都面臨如此的痛苦與問題，那麼雙重殊異資優成人面臨的問題更是難以言喻。

我國近幾年已開始探討雙重殊異資優生的議題，但是鮮少有人探討雙重殊異資優成人，因此本研究將透過雙重殊異資優成人的個案研究，了解雙重殊異資優成人的問題及需求，也能提供適切服務及協助給雙重殊異資優生獲得更適切的服務。

二、研究目的

本研究旨在了解注意力缺陷過動症資優成人在過往求學的經驗、所面臨的困難與議題，以及為何未接受特教服務的原因，並從訪談的過程中了解目前資優教育缺乏與需要修正及改進之處，以作為未來資優教育政策及擬定的參考。

三、研究問題

1-1 為何在求學階段未曾接受特殊教育服務的原因？

1-2 注意力缺陷過動症資優成人過往求學經驗為何？

1-3 注意力缺陷過動症資優成人的優弱勢能力為何？

1-4 注意力缺陷過動症資優成人工作的困境為何？

貳、文獻探討

一、雙重殊異資優學生的出現率

我國於 2019 年公布之「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，其適用範圍包含各類「身心障礙學生」、「資優學生」及兼具身心障礙與資優特質之「雙重殊異（twice-exceptional）學生」。根據文獻資料顯示身心障礙人口中有 3% 至 5% 具有雙重殊異的特質 (Yewchuk & Lupark, 1993)，以我國 108 學年度特教通報網的統計資料為例，各教育階段身心障礙資優學生占資優學生數之比例為：國小 1.75%、國中 1.28%、高中 1.11%，合計占 1.34%，整體而言，我國身心障礙資優學生的出現率約為 0.015%（教育部，2020）。此與 Yewchuk 和 Lupark (1993) 的推估有差異，顯示我國截至 108 學年度雙重殊異資優學生的出現率仍顯不足。

二、雙重殊異資優學生的鑑定率偏低

黃文慧（2002）指出雙重殊異學生，以一種特殊能力掩飾 (mask) 另一種能力，結果容易使人忽略他們的才能，也無法獲得適當學習策略的機會。而根據教育部國民及學前教育署加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案（2020）指出「身心障礙資優學生由於兼具身心障礙與資優特質，在兩種特質交互作用、影響的遮蔽效果下，使得其才能不易被發掘」，兩種特質的交互作用對於雙重殊異資優學生的鑑定更顯困難。Lisa (2018) 研究指出為數不少的注意力缺陷過動資優成人，在成年期才意識

到自己需要身心障礙及資優方面的需求，回顧其主要的原因，部分因素是在青少年或幼兒時期，資優的能力了掩蓋了注意力缺陷過動症的症狀，或者注意力缺陷過動症的症狀掩蓋了資優的本質，而使得雙重殊異資優學生無法獲得資優的身份，這也與黃文慧（2002）提及的掩飾效應有關，亦是雙重殊異資優學生鑑定率偏低的可能因素之一。

三、雙重殊異學生鑑定方式

各縣市目前鑑定雙重殊異資優學生的鑑定方式採用分軌式的鑑定方式，以「國小階段的注意力缺陷過動症兼具資賦優異學生」的鑑定方式為例，資優鑑定依據教育部（2013）「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 2 條及第 15 條規定，「資優學生之鑑定，應採多元、多階段評量方式辦理；且一般智能資優學生須同時符合：『個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上』及『經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料』兩項鑑定基準」，並符合注意力缺陷過動症鑑定的標準，才可能被判定為注意力缺陷過動症資優學生。然而注意力缺陷過動症的鑑定與資賦優異的鑑定採分軌的方式進行處理，可能會遇到注意力缺陷過動症學生外顯行為與資優學生特質相似的問題而產生混淆，王立志（2011）曾指出注意力缺陷過動症資優學生、資優學生與注意力缺陷過動症學生行為特質間的異同，發現在七種特質行為方面有相同的外顯行為，而這也可能會造成注意力缺陷過動症資優學生難以判別的影響。

四、資優成人的標準

許多學者對於「資優成人」的定義不同，且許多學者亦對資優成人定義提出質疑及疑惑，而根據 Rinn 和 Bishop (2015) 整理 59 篇文獻後，統整出資優成人的定義中，最多採用的方式是以青少年時期接受標準化測驗的方式為主。因此 Rinn 和 Bishop (2015) 提出青少年時期若被鑑定為資優者，長大成人後將可能成為「資優成人」。其進一步針對「資優成人」(gifted adults) 進行準確的名詞解釋，定義為：(1) 當前具有傑出，天賦或成就卓越的成年人，或在青年時期被鑑定為資優的成年人；(2) 大學畢業之成人（20 多歲）。因此，吾人可以將資優學生長大後視為資優成人，亦可以對於目前具有傑出表現、成就不凡的成年人視為資優成人。

五、注意力缺陷過動症成人的困擾

陳麗如（2018）針對進入大專後的注意力缺陷過動症成人，發現了注意力缺陷過動症成人的生涯具有六種現象：(1) 完美與挑剔；(2) 理想與幻想；(3) 灑脫與隨便；(4) 抱怨與不屈不饒；(5) 孤傲自憐與曲高和寡；(6) 滾動生涯。而 Lisa (2018) 在訪問注意力缺陷過動症資優成人，發現受訪者往往不知道明天是否可以重複同樣的工作，也不知道如何從過去的經驗取得成功。顯示了注意力缺陷過動症成人在真實生活情境中的困難及問題，並不會因為具有資優特質，而避免掉注意力缺陷過動症的困擾。

六、注意力缺陷過動症成人的建議

陳麗如（2018）建議引導注意力缺陷過動症的成人要認識自己的不安定、了解事件總有無奈與哀愁、從遠看近、借鏡與自省及發展生活指導棋都是引領注意力缺陷過動症成人的方式。而 Lisa (2018) 則進一步針對注意力缺陷過動症資優成人的困擾，提出三個建議：

（一）接受資優並不完全是份禮物 (Accept that giftedness is not necessarily a gift)：

注意力缺陷過動者與資賦優異並非主要的關聯，對多數具有才華的人而言，完成一件事情是輕而易舉的事，然而對於注意力缺陷過動症資優成人而言並非輕而易舉的事，甚至更為困難。

（二）練習自我疼惜 (Practice self-compassion)：

由於注意力缺陷過動症資優成人，多年來未被診斷出確切原因，使得不切實際的期望

加上缺乏自我的理解，將會造成注意力缺陷過動症資優成人對自己過度的批判。因此建議轉換提問自己的方式，像是：「為什麼我無法做到這件事？」可以改變成「我要如何做到這件事？」。透過好奇與反思來進行自我提問，其目的是「鼓勵自己採取自我解決問題的方法，而不是自我批判，挑戰自我找出無效的方法，並找到解決方案和解決方法。」

（三）尋找共同體 (Find community)：

建議尋找一個可以彼此共同分享故事的人或是團體，且對談的人們能根據自身的經驗與想法，同理彼此的感受，透過這樣的理解，而非過度的汙名化，以覺察自身的存在價值與定位。

顯示注意力缺陷過動症資優成人在未來生活或工作場域上，仍然需要協助及自我肯定，才能克服面對困難的窘迫與不知所措，才能真正地發揮個人的最佳才能。

七、小結

我國注意力缺陷過動症兼具資賦優異的鑑出率偏低，連帶的也衍生了許多的問題，鮮少有研究提及未接受適當特教服務的注意力缺陷過動資優生可能面臨的困境與問題。從文獻資料中可知，注意力缺陷過動症資優成人在成年人的生活、工作中有不為人知的辛酸與困擾，若其未能找到適切的調節及調整方式，將會持續現在無法跨出工作第一步的困境中。因此，本研究欲探討注意力缺陷過動症資優成人回顧過往教育的經驗及學習的看法，以對未來同樣為注意力缺陷過動症資優者可以得到借鏡或找出可提供的教育服務方案。

參、研究方法

一、研究工具

（一）訪談同意書與錄音工具

訪談同意書陳述訪談進行方式（如錄音與訪談後內容確認等）與訪談內容，並告知受訪者在接受訪談時之匿名保密與訪談方式等研究倫理之權益，並在正式訪談前請受訪者詳加閱讀後簽名表示同意。另外，每次訪談前也會再次確認受訪者接受訪談與錄音之意願，並保證對於受訪者身分與訪談資料內容完全保密。

（二）訪談大綱

本研究之重點在於了解注意力缺陷過動症資優成人在求學過程中的經歷，了解受訪者的生命角色及生命經驗。針對研究參與者的訪談重點有：(1) 注意力缺陷過動症資優成人的學習歷程與經驗；(2) 注意力缺陷過動症資優的學習需求；(3) 對於注意力缺陷過動症與資優的鑑定和看法。另外，也訪談其家人及重要他人，更全面的了解注意力缺陷過動症資優成人過往的學習經歷。

二、研究參與者

本篇研究採用的研究對象為接受醫院診斷為注意力缺陷過動症，並透過心理師以標準化智力測驗測得分數達兩個標準上之成人，以 Rinn 和 Bishop (2015) 認定之資優成人標準符合大學畢業且在 105 學年度至 109 學年度間曾獲得國教署舉辦特殊教育教材教具組獲得佳作、教育部體育署適應體育教案比賽優等，且在縣市級教材教具比賽獲得個人組第一名、團體組第二名的優秀成績，因此將研究參與者視為注意力缺陷過動症資優成人進行探討。

三、訪談者

本研究係由兩位研究生共同擔任訪談員，一位是特教系碩士生，一位是特教系之博士生。在訪談正式進行前皆曾修過質性研究課程，一研究生曾擔任過國科會助理協助處理質性研究資料之經驗，另一位研究生則於課間期間有參與訪談的經。兩位研究生一位目前擔任不分類資源班教師任教年資為四年，曾擔任過情障巡迴輔導教師；另一位研究生目前為國小資優資源班教師任教年資為十多年，曾經教導過注意力缺陷過動症資優學生，亦曾擔任過不

分類資源班教師，訪談者背景整理如表 1。本研究在訪談的過程中將以錄音的方式進行檔案的存查，並在第一次正式訪談後，隨即進入錄音檔的登錄及處理。

四、資料蒐集及編碼方式

（一）資料蒐集方法

本研究以半結構式的訪談法進行研究，訪談時間自 2020 年 5 月至 2020 年 11 月間，為了能與受訪者建立良好的信賴關係，研究之初由 B 研究生先以 E-mail 及電話聯繫的方式了解其受訪之意願，並詳細的解釋研究的目的與訪談的進行方式，同時寄發訪談大綱請受訪者及重要他人了解研究之內涵。其次 B 研究生與 A 研究生共同蒐集受訪者求學經歷之文本資料及檔案，以作為訪談內容之佐證；而後針對本研究之目的，採用半結構式的訪談法進行訪問及資料的蒐集，了解研究參與者之觀點，及其重要他人之訪談內容進行訪談及蒐集。

（二）訪談次數

表 2 為個案及其重要他人受訪的時間，平均每位至少有一次以上的紀錄，每次的訪談時間為 1 至 2 小時，如需確認資料，採用 E-mail 或電話的方式聯繫。

（三）編碼方式

本研究編碼由碩士研究生進行討論，並由另外一位博士研究生進行討論。在研究過程中刪除語助詞，並採用主軸式編碼的方法，而訪談內容中，受訪者陳述之陳述句可能富有多重之意涵，在編碼過程中將編至不同的主題。協請特教系之研究生再次進行檢核，了解其是否符合主軸之內涵。訪談資料之編碼以對象、時間、次數。舉例以訪談重要他人，民國 109 年 8 月 8 日第一次訪談，編碼則為 A080801，以此類推。

五、資料的信賴度

本研究資料之真確性及校正，以下列的方式進行：

（一）逐字稿之校正

每一次訪談過後，便立即完成逐字稿，並透過電子郵件或寄信的方式供受訪者進行檢核，詢問逐字稿的內容是否符合原意，以及是否有疏漏之處，以期能了解受訪者欲表達之真實意涵。待研究參與者確認後再進行編碼分析，並由研究參與人員進行檢視，最後再進行不足之處的提出及加入下一次的訪談內容中。

（二）資料校正

本研究在訪談後，隨即進行逐字稿騰入，並反覆閱讀、分析並標示重點字句。如有模糊、曖昧、不一致之觀點，隨即記錄下來，並視需求進行再次的訪談，以了解不同來源、不同時間資料的一致性，且透過電子郵件或電話的通訊方式來確認其真確性。

肆、研究結果與討論

一、我國注意力缺陷過動症資優成人過往學習經驗及討論

（一）注意力缺陷過動症資優成人過往的學習經驗

1. 邏輯思考性的學習吸收快速，但是組織、記憶、背誦方面有學習上的困擾：

「數學不太需要靠太多背誦，就可以學會的，相反的需要組織背誦的就記不起來。」(C08040105)

「特別是在語文類或是社會需要記憶跟背誦的科目，對我來說會是很困難的。」(C08040109)

「我要認真去面對這樣的事情，我卻沒有辦法很長時間的去記憶、去統整這些東西，甚至在整理和統整的能力上，我是一片混亂的。」(C08040110)

注意力缺陷過動症資優生在面臨數學科目，不需要背誦、記憶的科目，表現會優於同儕，而需要記憶或背誦的科目，相對的會影響其學習成效，甚至因為統整能力不佳的關係，在需要記誦的科目遇到困擾。在學習上也因為

注意力無法長時間維持在學習的狀態，進而使導致個案在學習上的困擾。

2. 標籤化問題的影響：

「小學時覺得很受傷，自己是不是就如同老師所說的，是一個騙子，是一個不認真的小孩。」(C08040111)

「只會一直被貼上你不夠認真的標籤，這也是致使我在學習路上蠻挫折的原因。」(C08040122)

在學習的過程中，重要他人、師長對於個案的看法也會影響個體是否願意努力及積極的動機，若能提供正向的語言及支持，能更好的發展個人優勢特質的發展。個案在訪談的過程中提到被貼上「不認真」的失落感，也發現了過往個案未被正視其學習上的需求及困難。在學習的過程中，若重要他人、師長能給予注意力缺陷過動症的學生多點正向的語言及適當的協助，能避免其在學習上挫折，也能提供注意力缺陷過動症資優學生有更不同的面向，了解自己真實的問題，也才能針對問題學習如何與自己的不完美相處。

3. 注意力缺陷過動症資優成人回憶未被鑑定的疑惑：

「老師對我們的瞭解只在於聯絡簿這三個字。那聯絡簿上沒有問題，老師也不會很刻意的去注意每一位同學的感受或是心理狀態。」(S081601)

「同學知道我的問題，老師是不太可

表 1
訪談者背景

姓名	學歷	訪談經驗	質性研究經驗	任教班級	任教年資
A	特殊教育學系碩士生	V	V	不分類資源班	四年
B	特殊教育學系博士生	V	V	一般智能資優班	十多年

表 2
訪談者次數、時間及地點

受訪者	代號	訪談日期	訪談時間	次數	訪談地點
研究個案	C	2020/07/29	90 分鐘	1	咖啡廳
		2020/09/25	50 分鐘	1	咖啡廳
		2020/10/22	30 分鐘	1	教室
		2020/11/04	40 分鐘	1	咖啡廳
個案姊姊	S	2020/08/15	130 分鐘	1	咖啡廳
個案大學同學	F	2020/08/19	50 分鐘	1	咖啡廳
個案哥哥	B	2020/08/27	100 分鐘	1	咖啡廳
個案工作的同事	H	2020/10/15	70 分鐘	1	教室

能會幫忙的，除非你自己講。」(C0804025)

「我是他大學同學三年，三年都沒有發現啊！對啊，啊我們同學也沒有人發現。」(F0820017)

「我覺得（雙重殊異學生的發掘）要靠家庭吧！如果家庭可以給老師一些回饋的話，老師可能會更容易制訂一些適合他的教育方式，讓他這一塊亮起來，這一塊不那麼黯淡。」(F0820031)

「他是因為求職考試的焦慮去就醫，才發現自己沒辦法注意力集中，才被診斷出（注意力缺陷過動症）的。」(B08290027)

從訪談的過程可以得知，家長及教師對於注意力缺陷過動症資優生的認識不夠瞭解，僅用聯絡簿上的資訊來瞭解學生是否有需求，而父母親也因為不瞭解孩子的狀況，更讓個案失去了接受鑑定的機會。

（二）注意力缺陷過動症資優成人過往的學習樣態

1. 從小即能展現資優的特質，但是較少為師長所察覺：

「我國小時會拿姐姐的課本來學，甚至是教我姊國中的東西。」(C08040115)

「我會問弟弟功課是真的，他會幫我解答（數學或是自然科目的問題）。」(S08160107)

個案於小學時期即展現快速學習的能力，尤其是在數學方面有不錯的表現，而且從個案的訪談及個案姐姐的回答中能發現家中的資源不足，但是個案能夠透過自學的方式學習知識，把知識應用在生活的情境中。然而個案從小到大的學習歷程中，卻少有人發現其資優特質，更無人給予適當的稱讚與回饋，若家長與教師能及早發現個案的資優天賦，相信其所能發展及適應的狀況可能會更加良好。

2. 沈浸在學習情境中，資優特質展現無遺：

「我覺得個案的腦袋很好，就是其實我們打球不只是要靠力氣，也要靠腦袋。個案可以打出一些很厲害的球，可以很快地發現對手的那邊很弱，發現對方的弱點，然後打那邊！」(F08200109)

「我們很常同一組，所以我看個案給老師的反應跟回饋、對談就是很厲害！」(F08200108)

「他在工作的表現上蠻好的，尤其是邏輯思考方面，都能夠很快地掌握重點。」(H0150109)

個案能展示其優勢的特質，像是大學同學提及的個案能與教師回饋、對談，而感到很佩服，這也是因為個案的特質具有邏輯思考及後設認知佳的優勢能力，也顯示了雙重殊異學生若能夠沈浸在自己喜歡的事物上，優勢特質便能夠展現及發揮出來。

二、良師典範的重要性

對於未受到鑑定的雙重殊異資優學生而言，學習就像是在汪洋的大海中迷茫，不知道未來的方向在哪裡，也缺乏了榜樣的引導及協助，這也是吾人需要特別關注的部分，像是：

「我現在的學習是靠我自己在加深跟加廣自己的學識，那因為我自己要這樣努力過來，會遇到蠻多的困難。」(C08040117)

「因為我們家是單親的關係，所以他沒有什麼管道（尋求資源）。」(S08160113)

「我跟我弟年紀差很大，我高中搬出去的時候，他還只是小學生，也因為我很早就離開家了，對他幾乎沒有什麼接觸。」(B08270104)

由訪談的過程中，我們發現了個案在學習上的困擾，常是孤軍奮戰的面對學習，而個案家長為單親家庭，雖然家中有兩位手足，但彼此關係不甚緊密，因此在學習上，家人未能成為其良師與典範；此外家庭收入有限，可挹注在個案身上的資源缺乏，致使個案未能獲得學校以外的學習資源與管道，協助滿足學習需求。蔡明富（2015）建議教育單位應提供資優知識與接觸經驗有利提升學生對資優及注意力缺陷過動症資優學生的認知。

三、服藥的需求

對於已是成人的資優者而言，最重要的是了解自己、探求自己真正需求的過程。像是：

「我的學習其實是從大學畢業後才開始，因為我之後才找到怎麼學、如何學，如何讓我自己投入在知識裡的感覺，我是沒服完藥後才慢慢找到這種沉浸在讀書喜悅的氛圍。」(C09250105)

「我覺得他可以去就醫面對自己的問題很好，這是一件好事！」(B08270109)

「他服藥後，脾氣比較穩定，也比較不能溝通。」(B08270111)

「我知道我弟沒有去看醫生，但我不知道有沒有服藥，但是我弟的狀況有比小時候穩定很多。」(S08160125)

從個案的訪談結果可以發現，藉由服藥的過程中，透過服藥的協助下穩定注意力方面的問題，進而能夠學習？也才能夠真正的學習自己的需求。而注意力缺陷過動症資優者則認為若真的能透過服藥的方式增加注意力？對於學習具有益處，更能真實的沉浸在學習的情境中。這也顯示了若能克服個體之障礙，那麼資優的天賦將得到釋放，也能使其更了解自我、肯定自我並找到自我。

四、實際工作和求職上遭遇之困境與問題

（一）工作及求職的難處

「這幾次教師甄試都有進複試，但是口試委員提問問題我都會呆著，因為我不知道怎麼結構化的統整問題，不然就是說太短就說完了。」(C10220312)

「他蠻有自己的思考的，但是他無法快速地說出自己的想法，要透過對話才能知道他其實很有『料』。(H0150109)

「我知道他在考教師甄試，但是他的問題應該是口試，他很難在面試的過程中好好地說出他的想法，很可惜。」(F08200127)

從個案與身邊親友的訪談中可以發現，個案在求職的過程中，受到注意力缺陷過動症特質的影響，導致無法有條理的回答面臨的難題，雖然同事與同儕皆在言談中肯定個案的能力，但個案卻因其障礙的因素，未能在口語表達的考試項目中得以發揮自己的才能，這也成了個案在求職上使他受挫與受阻的困境。

（二）對工作的積極態度及努力作為

「他在工作上有滿滿的熱忱，而且很願意跟家長溝通，這是很難得的。」(H0150133)

「我覺得我會考上，我相信我自己再多練習就會有進步，然後改天就有機會考上吧！」(C10220317)

「他對於喜歡的事物都相當認真，會盡力做到最好。」(F08200115)

從訪談中發現個案的態度相當正向，即使遇到困難也相信自己有能力可以克服，且從工作熱忱的程度發現個案以身為老師為己任，願意不斷地接受挑戰，並將自己奉獻於工作中的認真態度，將能有助於其面對及克服挑戰與難關。

（三）找到克服困難的方法並持續前進

「我有發現他會將工作上的重要事項都記錄在筆記本上，會很認真的紀錄。(H0150140)

「我會把自己覺得重要的地方記錄下來，因為我過一陣子就忘記了！」(C10220324)

「我現在每週都會請ＯＯ國小的資源班老師指導，因為我覺得我自己不足，要加緊的練習。」(C11040407)

由於注意力缺陷過動症資優成人了解自己的困難與問題，因此能夠在工作職場上，想辦法解決自己的問題，以避免影響自己工作成效。透過了解自己、積極努力找尋方法的方式，將有助於注意力缺陷過動症資優成人能夠在工作場域上保持應有的水準。

五、研究討論

（一）分析學生優弱勢能力的重要性

陳品儒和李建成（2010）指出教師在面對

教室內的 ADHD 資優生時，需要在長時間的觀察之下，了解學生的學習特質，並以此調整符合學生個人特質的教學。而從個案的訪談中發現，個案是從認識自我後，才開始了解自己的問題，並針對自身的問題找尋解決的方法及克服的策略，而這樣也才能發揮自己的優勢能力。因此分析學生優弱勢能力將顯得十分重要，透過適當的優弱勢能力分析，將有助教師能針對學生問題提供適切的學習策略及方法，才能發揮其獨一無二的優勢能力。

（二）注意力缺陷過動症資優生未被鑑定的議題

過去對注意力缺陷過動症資優學生的發掘較少，因此也讓這群學生無法接受服務，這也是在與個案訪談時，個案所透露的遺憾之處。若是家庭功能能夠更為彰顯，現場第一線的教師能夠瞭解注意力缺陷過動症資優學生的特質，那麼就能夠讓注意力缺陷過動症資優學生獲得良好接受教育的機會。因此現在個案在資源班服務時，更致力於教材教育的應用，希望能讓普通班的教師能夠瞭解特殊學生的需求，也能讓更多像是注意力缺陷過動症資優學生接受更適性的服務。

（三）良師典範的重要性

研究中發現個案因為學習成效不彰，而被貼上不認真的標籤，因而讓個案在學習上的動機明顯低落，而花敬凱（2004）指出若是學生一出現負面行為，教師在未經過觀察與審慎評估就給予負面評價，將會影響學生的自我概念發展，可見個案的重要他人及師長的評價影響學生的心境與動機。因此良師典範更顯得重要，若教育現場能夠有更多的良師，那麼雙重殊異學生將能獲得更多的支持及協助，這樣也才能發揮其天賦。

（四）服藥的需求及使用時機

研究中發現個案服藥的需求，源自於面臨生涯求職需求的困境，因此尋求醫學的協助，然而在過程中個案亦嘗試了許多藥劑的藥量，並按時回診與醫師討論用藥的劑量，以符合個案能夠在工作情境中，更能專心及有辦法專注的學習，然而個案也談及服藥並非對每位注意力缺陷過動症者有效用，仍須要與醫師討論及回診才能找到最適合自己的方式服用藥物，讓自己能夠克服不專注的問題，展示自己的優勢能力。

（五）正向態度及學習策略克服困難及挑戰

個案在面對困難時，總能抱持著正向態度，所以能盡全力去完成自己想達成的事情，這種正向態度」使得個案在工作上能持續的努力；再者，個案善用「學習策略」的方式，也有助於個案避開弱勢能力，克服其無法組織重點的困難，使得其能在工作及生活中能免於注意力不足的因素影響，發揮其個人的優勢能力。

伍、結論與建議

一、結論

經由資料分析探討並參考個案提供之資料，本研究獲致下列結果：

（一）注意力缺陷過動症資優生認識自身優弱勢能力有助於其克服困難

根據研究發現，個案從小時候迷惑自身的能力到後來進入職場後，自行就醫後漸漸地瞭解了自己的優弱勢能力，也因為了解自己的優弱勢能力，因此能依照自己的優勢能力，像是邏輯思考、數理空間邏輯佳等能力，將其應用在生活情境中；也因為了解自身的能力受到注意力不足、統整能力不佳的問題，因此使用學習方法及策略來調整自己的弱勢能力。就像 Hua (2002) 以訪談法的方式研究一名學障資優的高中生，結果發現資優的學生能透過自身的天賦來彌補自身的不足，以增進自我效能，而注意力缺陷過動症資優成人亦是使用優勢能力、學習策略及方法來克服自己的弱勢能力，顯示了優勢帶動弱勢能力的重要性。

（二）未被即時鑑定的困境

個案的家庭為單親家庭，母親一人撫養

三位小孩肩負重擔，因此忙於生計無法深入的覺察個案的問題，且個案從小學習表現都算優異，在老師的眼中只是「說謊」及「懶惰」而已，因此也不曾深入的了解個案具有「資優」的天賦及「注意力缺陷過動症」的狀況。家庭功能的不彰，加上教師對特殊教育概念的不足，使得個案在資優及注意力缺陷過動症的「掩蓋」下，無法被鑑定出的困境。

（三）建立良師典範的重要性

個案在過往受到注意力缺陷過動症、家庭環境的因素影響，致使個人的天賦未能夠獲得良好的發掘及發展，若在求學過程中注意力缺陷過動症資優學生能獲得良好地鑑定及安置，那麼注意力缺陷過動資優生將有更好的機會發展其才能。以個案而言，過往常被師長誤會及誤解，若個案在學習階段遇到良好的良師或典範，那麼注意力缺陷過動症資優生將會有更好的自我概念面對自己的問題，而不會一直侷限在「自己真的是懶惰的人」、「自己是不認真的人」的問題所困擾。

（四）正視自己的服藥需求

個案透過心理衡鑑的方式瞭解了自己的問題，並且透過按時的服藥來增進注意力，也因為服用的藥物影響使得自己能專心於工作及生活中，因此也可以得知正確的服用藥物將有助個案專心及發揮自己的天賦。

（五）使用學習策略及方法克服困難

個案除了服用醫師開立的藥物外，也採用了學習策略的方式來增加自己的記憶力，像是個案會將他人說的話記錄下來，剛開始會一字一句的紀錄，後來會請對方講出三個主要的重點做紀錄的方式，以避免自己抓錯重點的問題，並說明自己注意力不足的因素，請對方能夠在重點之處重複論述以瞭解談論的重點，使得注意力缺陷過動症資優生能夠克服抓重點的困難，也能夠展現其邏輯優勢的能力。

二、建議

筆者對此研究的四點結論，分別提供對於資優教育改進及可行的建議：

（一）增加現場教師的特教知能

從訪談中發現，個案在過去求學經驗有許多困難與阻礙，注意力缺陷過動症的問題未被正視，也造成了負面標籤的問題產生。因此建議現場教師能夠多多參與雙重殊異學生的相關研習與工作坊，提高現場教師對於雙重殊異學生的認識，並由政府發展相關的評量工具，透過鑑定敏感度的提升，才能真正地化解不了解產生的誤解，讓雙重殊異學生獲得適當的特教服務。

（二）改善身心障礙資賦優異學生的鑑定

從文獻中發現雙重殊異學生的鑑定方式目前仍採用雙軌的方式進行，對於資優與障礙間的相似處亦很難排除，像是個案的資優特質掩蓋了注意力缺陷過動症的特質，也造成了鑑定上的困難。因此建議我國雙重殊異資優學生的鑑定可以採取資賦優異及身心障礙鑑定的跨專業小組，共同為雙重殊異資優學生進行鑑定，將能夠更全面、更完整的評估學生的需求，提供雙重殊異資優學生更適切的服務。

（三）提服用藥物的正向態度

由個案的觀點及家人同學的看法可以發現，服藥後的學習及工作專心度提升，且周遭重要他人對於服藥的看法抱持著正向、樂觀的態度，將有助於個案能持續就醫及服藥。然而每位注意力缺陷過動症學生是否服用藥物仍需要專業的醫師診斷後才能進行開藥，服用藥物非必要的考量，但是若透過服用藥物能改善生活及學習的品質，服用藥物將是可以參考的選項之一。

（四）工作職場挑戰與解決之道

從研究中發現注意力缺陷過動症資優成人在進入職業生涯後仍遇到困難，但是善用學習策略及方法將有助於個案進入職場的正常軌道上，因此透過瞭解自我的優弱勢能力，使個案能在職業生涯中獲得較佳的適應，因此認識自我、瞭解自我，將有助於其發揮自己最大的潛能。

三、結語

教師如燈塔，引領迷失的船隻找到屬於自己的航道。而對於雙重殊異學生而言，良師的引導更是不可或缺的，尤其是雙重殊異的學生，在身心障礙與資賦優異的兩個矛盾的特質下，鑑定工作變顯得相當困難。尤其是資優學生的過度激動特質與注意力缺陷過動症的特質間相異性，更需要仰賴現場第一線的教師發掘。期許未來的資優教育能發掘更多未被發現的雙重殊異學生，讓每個雙重殊異學生都能獲得適切的教育，發揮每個孩子最佳的潛能，讓每個孩子能在迷航中獲得引領，引領其在迷霧中找到屬於自己獨一無二的航道，成就最符合自己能力與期待的樣貌。

參考文獻

王立志（2011）。資優注意力缺陷過動症學生特質與處遇。**資優教育季刊，119**，35-42。 doi: 10.6218/GEQ.201106_(119).0005

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（2013）。中華民國一百零二年九月二日教育部臺教學（四）字第 1020125519B 號令。

教育部（2013）。**教育部人才培育白皮書**。臺北：教育部。

教育部（2019）。**108 學年度特教統計年報**。臺北：教育部。

教育部（2020）。**教育部國民及學前教育署加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案**。臺北：教育部。

陳品儒、李建成（2010）。班級中潛藏的 ADHD 資優生。**特教園丁，26**(1)，33-40。

陳麗如（2018）。注意力缺陷過動症者的滾動生涯。**學生事務與輔導，57**(2)，62-67。 doi: 10.6506/SAGC.201809_57(2).0006

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範（2019）。中華民國一百零八年七月十八日臺教授國部字第 1080073959B 號令。

雅豊斯 Aris（2018）。天才的禮物：資優不只兒童，還有大人。**吃書爵評**，2020 年 11 月 9 日，取自 https://bit.ly/2UPhq5F

社團法人台灣赤子心過動症協會總會（2020）。**學校中 ADHD 的鑑定流程**。2020 年 12 月 2 日，取自 http://www.adhd.org.tw/new.aspx?id=425&bid=2

蔡明富（2015）。國小普通班學生對雙重特殊標記訊息之知覺研究：以 ADHD 資優學生為例。**特殊教育與復健學報，31**，1-30。

花敬凱（2004）。ADHD 資優兒童：有效的鑑定與教育介入。**資優教育季刊，91**，8-16。

黃文慧（2002）。雙重特殊學生 (2E) 的研究沿流、特質與鑑定之啟示。**資優教育季刊，83**，10-20。

Hua, C. B. (2002). Career self-efficacy of the student who is gifted / Learning Disabled: A case study. *Journal for the Education of the Gifted, 25*(4), 375-404. doi: 10.4219/jeg-2002-282

Lisa Rivero, M. A. (2018). Tips for gifted adults with ADHD- Coach Eric tivers on helping "twice-exceptional" adults discover their gifts. *Psychology Today,* Retrieved from https://www.psychologytoday.com/intl/blog/creative-synthesis/201802/tips-gifted-adults-adhd

Rinn, A. N., & Bishop, J. (2015). Gifted adults: A systematic review and analysis of the literature. *Gifted Child Quarterly, 59*, 213-235. doi: 10.1177/0016986215600795

Yewchuk, C. R., & Lupark, J. L. (1993). Gifted handicapped: A desultory duality. In K. A. Heller, F. J. Monks, & A. H. Passow (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 709-725). Oxford, England: Pergamon