特殊教育季刊　民104年3月　第134期　第1-8頁
Doi: 10.6217/SEQ.2015.134.1-8

居家介入自閉症幼兒社會性趨向與共享式注意力有效策略

李惠蘭
臺北市立大學教育學系博士候選人

摘　要

訓練家長在家庭中教導自閉症幼兒已是目前的趨勢。社會性趨向與共享式注意力等核心缺陷導致自閉症幼兒的社會互動能力不佳，本文除建議設定自閉症幼兒的優先社會性目標外，也提出在居家情境中家長介入的原則，以及能提升社會性能力的有效介入策略和具體作法。

關鍵詞：自閉症幼兒、居家介入、介入策略

The Intervention Strategies of Social Orienting and Joint Attention for Children with Autism in Home Setting

Huei-Lin Li
Doctoral Candidate,
Department of Education, University of Taipei

Abstract

Training parents to educate their children who have autism is a current trend. The core deficits of social orienting and joint attention lead children with autism to socially interact with people less. This paper suggests intervention principles and intervention strategies and concrete practices, in addition to emphasizing on the priority of intervention goals in the home setting.

Keywords: children with autism, home-based intervention, intervention strategies

---

李惠蘭（lynn917@ms27.hinet.net）。

壹、前言

人類嬰兒從出生起就在家庭中，家長可說是嬰幼兒的第一個老師，照顧者扮演著非常重要的角色。當自閉症幼兒被診斷的年齡越來越早，家長在面對自己孩子的障礙，經過焦慮、生氣、傷心的過程，接下來要面對的就是如何教好孩子，以及獲得相關專業的協助。

2001 年 National Research Council (NRC)彙整實證研究後，提出有效的自閉症兒童的介入，介入的強度應該要每週至少五天，每天至少 5 小時(Kogel, Kogel, Fredeen, & Gengoux, 2008)。Woods 和 Wetherby (2003)統整自閉症兒童社會溝通介入實證研究後，建議對自閉症幼兒的療育，三歲前密集式介入的成果顯著好於五歲以後介入的受試者，顯示對自閉症幼兒的療育來說，早期密集的介入為重要的原則。

對身心障礙幼兒來說，「家庭」是他們接觸最多的情境，「家長」是兒童最重要的關鍵人物。Mahoney 和 MacDonald (2007)認為家長扮演這個重要角色，有三個最主要的理由：（1）家長和孩子間的關係無人能取代；（2）家長可以從早到晚、隨時隨地提供生活經驗引導孩子發展與學習；（3）家長提供的學習與互動的機會遠多於專業人員。國內幾篇從家庭情境中進行自閉症幼兒的療育研究，對建構居家介入有極大的幫助。施欣欣（2012）從家庭日常生活及遊戲活動進行介入，發現家庭介入模式有助於家長親子互動能力的提昇，增進了自閉症幼兒社會趨向能力(Social orienting)發展。王盈瓔（2007）以兩位家長為對象，施以共享式注意力(joint attention)的專業教學訓練後，家長以一對一的遊戲方式對自閉症幼兒進行教學介入，幼兒在共享式注意力行為的改變頗具成效。陳家民（2014）也在居家的情境中，以一名未滿三歲之自閉症幼兒為對象，家長經過研究者策略支持之後，自閉症幼兒在共享式注意力、非語言要求行為、親子互動回合和參與遊戲的動機等向度，都有程度不一的進步。上述的探究可發現家長在自閉症幼兒早期療育的重要性，家長若能增長日常活動中對自閉症幼兒的療育知能，能夠讓自閉症幼兒的社會性能力產生相當的改變。

貳、自閉症幼兒的核心缺陷與早期療育目標

自閉症幼兒診斷後的黃金療育期程並不長，入小學前短短的三四年中，如果能掌握自閉症幼兒的核心缺陷，應可挑出優先介入的目標。根據文獻分析，自閉症幼兒早期的核心缺陷有二，分述如下。

一、共享式注意力之缺陷

姜忠信與宋維村（2001）彙整心理學界對自閉症的心理缺陷模式，認為最值得重視，就是共享式注意力(joint attention, JA)的缺陷。共享式注意力可以區分為兩種形式：回應性共享式注意力(response to joint attention, RJA)和主動性共享式注意力(initiation of joint attention, IJA)。前者可定義為孩子跟隨、回應或讀取成人眼神的轉換、頭部的轉向或手指的指示，以推論他人注意的事物；後者可定義為孩子為了社會性目的或意圖，自發地運用眼神接觸、情感、手勢、聲音或象徵的溝通行為引導他人的注意力，進行分享經驗(Bruinsma, Koegel, & Koegel, 2004；Sullivan, Finelli, Marvin, Garrett-Mayer, Bauman, & Landa, 2007；Yoder & McDuffine, 2006)。不論是 IJA 或是 RJA，都與注意人有關，共享式注意力的使用需要去注意人或人臉部表情的反應。一般幼兒在 9 至 18 個月大就開始發展共享式注意力，開始在成人、物品三方之間協調自己的互動、分享自己的注意力(Yoder & McDuffine, 2006)。幼兒會去注意看大人看哪裡（眼神追視），使用物品（透過指出物

品、展示物品和給予物品），試著擴展自己與大人的社會互動，並參照成人的表情、聲調、動作等（社會參照），學成人使用物品的方法（模仿學習），也開始學習引導大人的注意力和分享物品給大人看(Tomasello，2000)。

Shumway 與 Wetherby (2009)比較 125 位 18 至 24 個月幼兒的溝通行為，包括 50 位自閉症幼兒、25 位發展遲緩幼兒、50 位發展正常幼兒，發現自閉症幼兒的溝通頻率明顯少於發展遲緩幼兒與正常發展幼兒，而共享式注意力更明顯少其他兩組幼兒。還有其他研究也支持了自閉症幼兒共享式注意力的缺乏（姜忠信，2000；Naber et.al, 2007）。

二、社會性趨向能力缺陷

社會性趨向(social orienting)是指幼兒自發性的對環境中所自然發生的社會刺激，像是聲音、眼神方向、臉孔、手勢等的刺激做出定向反映(Dawson, Meltzoff, Ostrling, Rinaldi, & Brown, 1998)。社會性趨向應是嬰幼兒一出生就開始發展的能力，例如新生兒一出生就有注意人臉和人類聲音的傾向，並會模仿人類臉部的表情(Meltzoff & Moore, 1983)，三個月就會有回應性的微笑。缺乏社會性趨向能力會限制孩子早期的社會經驗，影響後續社會性認知的發展。

在回溯自閉症幼兒早年的社會性能力研究中，Maestro 等人（2005）比較自閉症幼兒和一般幼兒在一歲前的家庭影片，分析兩組幼兒在面對社會性刺激（注視人、趨向人、對人微笑、對人發聲）和非社會性刺激（注視物品、趨向物品、對物品微笑、對物品發聲）的反應，發現自閉症幼兒在 6-12 個月開始異於一般幼兒，對於非社會性刺激多於對社會性刺激的注意。這支持自閉症在社會性趨向能力上的障礙可能是早期異常發展的關鍵。

Mosconi, Reznick, Mesibov 和 Piven (2009)認為社會性趨向能力應為注意和處理臉部訊息以進行社會互動調節的能力，包含四種行為：（1）社會參照(social referencing)：持續注意他人的臉部；（2）共享式注意力；（3）叫名趨向：聽到自己的名字時會注意；（4）社會性微笑：回應他人的笑容以分享喜悅。Mosconi 等人是將共享式注意力納入社會性趨向中評量自閉症幼兒的早期行為。Mundy 和 Stella (2000)則認為社會性趨向是共享式注意力發展的早期機制，而共享式注意力的行為是檢視社會性趨向的指標。Leekam 和 Ramsden (2006)觀察學齡前自閉症兒童和發展遲緩兒童對人的互動趨向(Dyadic Orienting)以及分享式注意力的表現後，發現能注意對方才能有效引起主動性共享式注意力。對此，筆者相當認同楊宗仁（2007）的觀點：若從發展的時間和重要性來看，社會性趨向能力應比共享式注意力更早發展出來，但兩者對自閉症幼兒來說，都是重要的介入目標。

三、自閉症幼兒核心缺陷之早期療育目標

整理分析文獻後，筆者初步歸納出自閉症幼兒社會性趨向與共享式注意力優先介入的具體目標（江淑蓉、彭雅凌、姜忠信、林家慶，2012；林儀婷，2006；陳冠霖，2009；張黼匀，2008）：

（一）能主動注意成人的行動。

（二）能主動對成人笑。

（三）能主動模仿成人的行動。

（四）能主動看向成人的臉部和成人眼神對視。

（五）能以肢體動作（包括給物和手指指示）對成人尋求協助或提出要求。

（六）能用動作、聲音等行為，吸引成人的注意力到自己身上。

（七）能跟隨成人近距離或遠距離的手指指示。

（八）能用手指指示引導成人的注意。

（九）能主動展示物品給成人看。

參、居家介入的原則與有效介入策略

與一般特殊教育療育場域不同的是，居家生活本身就是教學活動內容，每日的例行活動就是互動內涵，這是屬於自然情境教學介入。Kogel 等人（2008）認為自然情境教學強調與重視：（1）生活要有意義：不要進行無意義無功能的反覆訓練，要讓孩子注意到家長與孩子共同進行的生活活動；（2）安排環境：增加孩子與家長互動的機會；（3）要跟隨孩子：跟隨並參與兒童的生活興趣與選擇。

筆者參考發展取向的反應教學(Responsive Teaching, RT) (Mahoney & MacDonald, 2007)、丹佛模式(Denver Model) (Rogers, Dawson, & Vismara, 2012)、相關的文獻及個人的教學經驗，整理出家長在居家介入時，可以增進自閉症幼兒社會性趨向與共享式注意力等早期療育目標的原則與介入策略，說明如下：

一、從實行例行活動的規律開始

Jennings、Hanline 和 Woods (2012)將例行性活動分成遊戲、照顧活動和情境中個別需求活動，泛指玩耍、吃飯、洗澡、穿脫衣物、換尿布等所有生活活動。因為例行活動是可預測、具有功能性的，而且每日大量出現，很容易與孩子大量互動，是建立幼兒社會性趨向與共享式注意力的最佳平台。家長可先建構好每日生活例行活動的程序，讓幼兒在規律的生活下，建立每日生活的組織，讓孩子學習事件的流程。以吃飯為例：成人請孩子坐在椅子上、幫孩子圍上圍兜，再拿出食物讓孩子開始吃。成人可以坐在孩子前面，一起吃或分享自己手中的食物、提供孩子想吃的食物。用餐完畢說：「吃飽了」，拿衛生紙擦手擦嘴巴、解開圍兜、拿走空碗、伸手抱起孩子離開椅子。這樣的歷程可以讓孩子學到的是「預期」和「參與」，而不是被動接受照顧。

變化已形成規律的例行活動可以增加和孩子互動的機會，例如吃飯時可給予孩子少量食物，當孩子還想吃時，朝向成人伸出手或用手指向餐桌上的菜、眼神並看向媽媽時，再給予孩子一些食物，增強孩子運用手指指示提出要求與注視他人的分享式注意力。又如，幫孩子換衣服時，家長和孩子面對面，媽媽幫孩子穿上右手的袖子時，就在孩子的右手上搔搔癢；幫孩子穿上左手的袖子時，就和左手搔搔癢，增加孩子與人互動時的樂趣，以建立幼兒對人的興趣與注意，促進社會性趨向能力的發展。

玩耍也是例行活動的一種。Rogers 等人（2012）建議可以運用大量的感官社會性活動(Sensory social routine)形成規律進行互動，像面對面的躲貓貓、搔癢活動、和孩子手牽手的跳躍活動、抱著孩子在空中擺盪或旋轉、手指謠等活動，都屬於這類活動。成人可以將各種孩子喜歡的活動都建構出簡單的規則，例如「數 123 再舉起孩子、轉三圈後放下孩子」的規則。藉由面對面社會遊戲、歌唱、和社會互動，能增加與孩子互動的樂趣，就能讓孩子與成人互動更久，對人有更長的注意力。

二、建構社會性活動規律後適度中斷

在預先決定好的時機進行某種形式的中斷，這時孩子就會出現主動的要求或溝通(Grunsell & Carter, 2002)。家長進行的感官社會性活動時，會發現孩子容易出現笑聲，在這些活動形成規律後，成人暫停片刻，孩子為了要成人繼續遊戲就會注視成人、出聲、碰觸成人或運用其他行為，主動表達他想要繼續玩的欲求。莊正君（2007）就成功地中斷規律感官活動，促使自閉症幼兒使用眼神注視、適當手勢、或適當口語來進行要求。

中斷例行性活動要搭配時間延宕(time delay)的技巧，依據孩子的能力，要給予 3 至 10 秒的時間來反應。中斷技巧可以用在

感官社會性活動上，例如幫孩子推盪鞦韆，中間突然讓鞦韆停下來，等待孩子看向你時，再推動鞦韆；又如成人幫孩子搔癢幾次製造樂趣後，在手伸向孩子脖子要搔癢前突然停下來，等待孩子主動拉你的手或看向你，再去搔他的脖子。中斷技巧也可以用在例行活動上，例如孩子要吃餅乾時，孩子伸手要拿，媽媽拿著餅乾不立刻給，等到孩子自發注視媽媽後，才給予餅乾吃。孩子已能自發手指向圖片，但未看向成人，成人可暫不命名，等待孩子眼神看向媽媽，成人立刻命名圖片，還可以誘發出孩子手指指示並看向成人的行為。要提醒家長，在等待孩子反應時，成人要表現出期待的表情，例如看著孩子、挑高眉毛，讓幼兒覺得我們很開心看他下一步的行為。

規律性感官社會活動以及例行活動的適度中斷，可以讓孩子主動注意人、對成人提出要求，這樣社會性趨向能力會逐漸開展出來，分享式注意力也有可能逐漸浮現。

三、規劃能增進互動的環境空間

要吸引到孩子的社會性注意力，成人必須找出自己和孩子互動最佳的環境和位置，讓自己有機會和孩子面對面，把自己放在孩子目光的焦點，讓孩子隨時注意到自己。例如：坐在地板上和孩子玩玩具、吃飯時讓孩子坐在高腳餐椅上、在孩子前方幫孩子穿衣服。減少環境中的干擾因素，例如關掉電視，拿走不必要的玩具，也是增進幼兒對人注意的重要方式。

Vismara 和 Lyons (2007)教導家長運用孩子高度喜愛的物品、活動和玩具，在自然情境中與孩子互動，在掌握孩子的動機與興趣的原則下，孩子的回應性共享式注意力行為明顯增加。日常生活中，準備並提供自閉症幼兒喜愛的物品、活動和玩具，將會提升自閉症幼兒的動機去反應環境和社會性刺激，幫助孩子進行社會性分享。若能將孩子喜愛的物品，擺放在看得到但拿不到的地方，會誘發孩子更多主動溝通。例如將餅乾放在透明的罐子中，孩子就會拿著罐子給予成人；或將孩子喜歡的球，放在高高的櫃子上，孩子就有機會伸手指物提出要求。

四、以豐富情感的方式進行互動

自閉症幼兒的注意力容易分散，對人的興趣亦不佳，成人得要運用各種方式吸引孩子的注意力到自己的身上，引燃孩子與成人一起玩的動機。家長若以誇張的音調、有節奏的聲音、有趣的情境，或用大量肢體動作、豐富的臉部表情、以及大量的笑容，會更容易誘發幼兒對成人注視的行為，增進社會性趨向能力（高玉馨，2009）。成人誇大自己的互動，亦能夠幫助孩子解讀社會情境。例如球掉到地上，成人配合球彈跳的頻率發出「咚~~咚~咚咚咚」的聲音來描述當下的活動；或者當孩子把食物舉高給我們時，我們做出開心而且好吃的表情，這些都可以增加孩子主動注視成人的動機。

五、先跟隨配合孩子的活動再進行擴展

成人能夠與孩子的行動同步，才能建構起孩子和成人間的共同活動，增加孩子參與活動的機會。在孩子專注投入自己有興趣的活動與行為時，成人可先跟隨或加入孩子正從事的遊戲，由孩子主導活動，或模仿孩子的口語或非口語行為，會增加孩子對成人的注視（張黻勻，2008）。當孩子注意到成人，就可以擴展出新的遊戲步驟，例如孩子在排列汽車，成人拿著汽車加入他的排列，然後變成排列賽車遊戲。建構起共同的活動後，成人就可以在活動中強化共享式注意力。例如指出小汽車在桌子底下，讓孩子依據手指指示找到喜愛的汽車；又如拿兩台小汽車在手中，讓孩子伸手指出自己想要的那一台小汽車。

敏銳地觀察幼兒的行為，是很重要的介入基礎。故跟隨孩子前，成人需先仔細觀察孩子的喜好，以及情緒、口語表現、動作、

感官等特質，了解孩子的發展與現況，在互動的過程中，才能配合孩子當下的行動速度，在適當的時機點做反應，孩子和成人互動才有共同注意力焦點。例如當孩子的跑步的動作比較慢時，成人就放慢自己的速度配合孩子的跑步速度，讓孩子能注意到成人是和他一起跑步。

六、大量示範非口語的溝通方式

要引導出主動性共享式注意力，可以使用非口語要求（眼神、伸手、給予、指）的技巧(Jones & Carr, 2004)。前述的幾個原則與策略，已說明如何提升孩子對人的眼神、笑容、主動溝通行為，對於手指指示、展示等非口語溝通技巧的使用，自閉症幼兒還需要成人大量示範與引導。和幼兒互動時，成人應先降低口語詢問或下指令的次數，多運用非口語的表情、手勢和動作、指出或展示孩子需求的物品，示範非口語的溝通方式。例如孩子要喝果汁，拿著杯子走向成人，成人故意秀出牛奶，用手指著牛奶，搭配搖頭或口語表達不要牛奶，再秀出果汁、指指果汁，搭配點頭或口語表示要果汁。在孩子有需求的強烈動機下，成人手指果汁的時間和次數可以多一些，並等待孩子模仿成人伸手指出果汁，逐漸建構孩子的自發手指指示。又如，和孩子一起看喜歡的故事書，成人先反覆示範用手指著圖片命名，然後搭配中斷策略暫停命名，等待孩子自發指著圖片後，成人立刻說出圖片名稱，可增強孩子手指的行為。

七、即時正向回應幼兒的非口語訊息

Mahoney 等人（2007）強調家長的互動要與孩子的行為產生關聯，很重要的是掌握時機，當孩子一出現目標行為後要即時反應。自閉症幼兒可能用靠近、發出聲音等方式來表達自己的需求和意圖，成人要懂得觀察孩子這些行為並即時回應，如此可增強幼兒再次表達需求的動機。當孩子出現眼神注視、模仿、給予物品等非口語行為，家長更需要即時給予正向後果，讓孩子獲得正向的回應。例如當孩子一出現眼神注視，就立即將孩子想要的餅乾給孩子。Yoder 和 McDuffie (2006)就提及當孩子用「指」提出要求時，成人表現出開心的情緒回應孩子的互動，就可以讓自閉症幼兒有好的正向社會互動經驗去練習更多的自發溝通，達到共享式注意力的功能。

肆、結論

家庭是自閉症幼兒最重要的訓練場所，專業人員的療育需要系統地與家長合作，並將療育技巧逐步轉移到家長身上，讓家長成為自閉症幼兒最主要的療育者。從文獻分析中，自閉症幼兒早期的介入目標最重要的是社會性趨向與共享式注意力，提升自閉症核心能力的策略要能整合運用：建構家中環境空間，是互動的初始；結合豐富情感來互動，營造一個愉快的情境並建立良好的親子關係；從孩子的興趣與能力出發、配合孩子的腳步，能形成親子的共同活動；示範大量非口語互動、以日常生活的例行活動與遊戲介入為主要內容，能提升互動的質與量；中斷規律的例行活動，能誘發眼神與共享式注意力；給予足夠的支持與行為關聯，能增加幼兒社會性能力的建立與成功運用的機會。相信在居家情境中，有明確的介入目標結合有效介入策略的運用之下，自閉症幼兒的進步指日可待。

參考文獻

王盈瓔（2006）：**訓練家長介入學齡前自閉症兒童分享式注意力成效之研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

江淑蓉、彭雅凌、姜忠信、林家慶（2012）：共享式注意力多元介入方案療育研究：三名學前中高功能自閉症男童的探究。**特殊教育研究學刊**，**37**(2)，59-84。doi: 10.6172/BSE201207.3702003

林儀婷（2006）：**自閉症幼兒相互注意力介入研究—遊戲取向**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

姜忠信（2000）：**自閉症兒童意圖能力之研究**。國立臺灣大學心理學研究所博士論文，未出版，臺北。

姜忠信、宋維村（2001）：自閉症患者共享式注意力的發展—回顧與前瞻。載於國立臺北師範學院特殊教育學系、特殊教育中心（編），**自閉症學術論文集**（125-143頁）。臺北：編者。

施欣欣（2011）：**家庭介入對自閉症幼兒社會定向能力之影響**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

高玉馨（2009）：**比較介入模仿與情感交流活動對提升自閉症幼兒社會性趨向行為之差異**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

張黯匀（2008）：**模仿自閉症幼兒對其社會性趨向行為成效之研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

莊正君（2007）：**中斷規律感官活動對提升自閉症幼兒溝通行為之成效研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

陳冠霖（2009）：**國小自閉症兒童社會性趨向介入之行動研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。

陳家民（2014）：**家長改良式情境教學對自閉症幼兒非語言要求行為影響之個案研究**。國立臺北護理健康大學聽語障礙科學研究所碩士論文，未出版，臺北。

楊宗仁（2007年10月）：**自閉症兒童早期介入目標之探討**。發表於2007年特教理論與實務的對話，臺北。

Bruinsma, Y., Koegel, R. L., & Koegel, L. (2004). Joint Attention and Children with Autism: A Review of the Literature. *Mental Retardation And Developmental Disabilities Research Reviews, 10*(3), 169-175. doi: 10.1002/mrdd.20036

Dawson, G., Meltzoff, A. N., Osterling, J., Rinaldi, J., & Brown, E. (1998). Children with Autism Fail To Orient to Naturally Occurring Social Stimuli. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 28*(6), 479-85.

Grunsell, J., & Carter, M. (2002). The Behavior Chain Interruption Strategy: Generalization to Out-of-Routine Contexts. *Education And Training In Mental Retardation And Developmental Disabilities*, *37*(4), 378-90.

Jennings, D., Hanline, M., & Woods, J. (2012). Using Routines-Based Interventions in Early Childhood Special Education. *Dimensions of Early Childhood*, *40*(2), 13-23.

Jones, E. A., & Carr, E. G. (2004). Joint Attention in Children with Autism: Theory and Intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, *19*(1), 13-26. doi: 10.1177/10883576040190010301

Koegel, L. k., Koegel, R. L., Fredeen, R. M., & Gengoux, G. W. (2008). Naturalistic Behavioral Approsches to Treatment. In K. Chawarska, A. Klin & F. R. Volkmar (Eds.), *Autism Spectrum Disorders in Infants and Toddlers: Diagnosis, Assessment, and Treatment* (pp. 207-242). New York, NY: Guilford.

Leekam, S. R., & Ramsden, C. H. (2006). Dyadic Orienting and Joint Attention in Preschool Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *36*(2), 185-197. doi: 10.1007/s10803-005-0054-1

Maestro, S., Muratori, F., Cavallaro, M., Pecini, C., Cesari, A., Paziente, A., Stern, D., Golse, B., & Palacio-Espasa, F. (2005). How Young Children Treat Objects and People: An Empirical Study of the First Year of Life in Autism. *Child Psychiatry And Human Development*, *35*(4), 383-396. doi: 10.1007/ s10578-005-2695-x

Mahoney, G., & MacDonald, J. D. (2007). *Atusim and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals*. Austin, TX: PRO-ED.

Meltzoff, A. N., & Moore, M. K. (1983). Newborn Infants Imitate Adult Facial Gestures. *Child Development*, *54*(3), 702-09. doi: 10.2307/1130058

Mosconi, W. M., Reznick, S. J., Mesibov, G., & Piven, J. (2009). The Social Orienting Continuum and Response Scale (SOC-RS): A Dimensional Measure for Preschool-aged Children. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, *39*(2), 242-250. doi:10.1007/s10803-008-0620-4

Mundy, P., Stella, J. (2000). Joint Attention, Social Orienting, and Communication in Autism. In A. M. Wetherby & B. M. Prizant (Eds.), *Ausism Spectrum Disorders: a Transactional Development Perspective* (pp. 55-77). Baltimore, MA: Pual H. Brookes.

Naber, F. A., Swinkels, S. N., Buitelaar, J. K., Dietz, C., van Daalen, E., Bakermans-Kranenburg, M. J., van Ijzendoorn, M. H., & van Engeland, H. (2007). Joint Attention and Attachment in

Toddlers with Autism. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *35*(6), 899-911. doi:10.1007/s10802-007-9142-3

Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2012). *An Early Start for Your Child with Autism: Using Everyday Activities to Help Kids Connect, Communicate, and Learn*. Guilford, NY: New York.

Shumway, S., & Wetherby, A. M. (2009). Communicative Acts of Children with Autism Spectrum Disorders in the Second Year of Life. *Journal of Speech, Language, And Hearing Research, 52*(5), 1139-1156. doi: 10.1044/1092-4388(2009/07-0280)

Sullivan, M., Finelli, J., Marvin, A., Garrett-Mayer, E., Bauman, M., & Landa, R. (2007). Response to Joint Attention in Toddlers at Risk for Autism Spectrum Disorder: A Prospective Study. *Journal of Autism And Developmental Disorders*, *37*(1), 37-48. doi: 10.1007/s10803-006-0335-3

Tomasello, M. (2000). *The Culture Origins of Human Cognition*. MA: Harvard University.

Vismara, L. A., & Lyons, G. L. (2007). Using Perseverative Interests to Elicit Joint Attention Behaviors in Young Children with Autism: Theoretical and Clinical Implications for Understanding Motivation. *Journal of Positive Behavior Interventions*, *9*(4), 214-228. doi: 10.1177/10983007070090040401

Woods, J. J., & Wetherby, A. M. (2003). Early Identification of and Intervention for Infants and Toddlers Who Are at Risk for Autism Spectrum Disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *34*(3), 180-93. doi: 10.1044/0161-1461(2003/015)

Yoder, P. J., & McDuffie, A. S. (2006). Treatment of Responding to and Initiating Joint Attention. In T. Charman & W. Stone (Eds.), *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders: Early Identification, Diagnosis, and Intervention* (pp. 117-142). New York, NY: The Guildford.

特殊教育諮詢服務專線

教育部・國立臺灣師範大學　合辦

(02) 7734 - 5099

服務時間：
學 期 中：週一至周五　上午十時至十二時
下午二時至四時
暑　　期：週一至周四　上午十時至十二時
（國定假日及寒假暫不服務）
網路諮詢：http://163.21.111.6/setqa/default.asp?schid=330004

103學年度第2學期特殊教育諮詢專線輪值表

時　間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
10:00~12:00	吳亭芳	邱紹春	王曉嵐	陳秀芬	柯惠菁
14:00~16:00	佘永吉	胡心慈	蔡聖敏	蘇芳柳	林月仙

(104.02~104.06)

諮詢委員

姓名	吳亭芳	佘永吉	邱紹春	胡心慈	王曉嵐	蔡聖敏	陳秀芬	蘇芳柳	柯惠菁	林月仙
學歷	教育博士	哲學博士	教育碩士	教育博士	心理學系博士	教育博士	教育博士	教育博士	哲學博士	教育博士
專長	輔助科技職能治療職業重建	輔助科技物理治療	多重障礙行為情緒	情緒障礙自閉症教師專業成長	教育神經科學閱讀發展與閱讀障礙精神疾患之磁振造影研究	資賦優異	學習障礙情緒障礙	聽覺障礙	特教科技	語言障礙自閉症
地點	臺灣師大副教授	臺灣師大助理教授	臺灣師大退休教師	臺灣師大副教授	臺灣師大助理教授	臺灣師大副研究員	臺灣師大助理研究員	臺灣師大退休教師	臺灣師大助理研究員	臺灣師大研究員

（依輪值時間排序）