特殊教育季刊　民103年3月　第130期　第27-34頁
Doi: 10.6217/SEQ.2014.130.27-34

高職資源班特殊教育統整課程「農牧Special Show」發展學校本位特色之示例

陳勇祥
國立臺南大學附屬高級中學
教師

摘　要

教育部新修訂「特殊教育課程綱要」頒布，高職資源班特殊教育課程面臨新的挑戰。因此，須改變目前課程型態以因應新「特殊教育課程綱要」的規劃。本文以「農牧Special Show」為主題，結合畜產及園藝學程專業科目，發展具有學校本位特色的特殊教育課程。本課程之目的是為了延伸學生自我與同儕及社區的關係，作為發展人際互動的基礎。實施過程發現大多數學生能利用學科領域所學知識，去解決生活中的問題，也發現學習的樂趣與保持高度學習動機，並有助凝聚班級情感與改善同儕關係，幫助身心障礙學生於班級適應良好，落實新課綱欲達成與普通教育接軌之理念。

關鍵詞：資源班、統整課程、學校本位特色

The Example of Integrated Curriculum to Develop School-Based Characteristic for Special Education in Vocational High School Resource Class

Yung-Hsiang Chen
Teacher,
The Affiliated Senior High School of National University of Tainan

Abstract

The “Special Education Curriculum Guidelines” is revised by Ministry of Education, so the special education curriculum in vocational high school meets a lot of challenges. Therefore, we must change the type of special education curriculum to respond accordingly

陳勇祥（tnfirst@hotmail.com）。

to the “Special Education Curriculum Guidelines”. The program integrates some subjects of “Animal Husbandry” and “Horticulture” to develop school-based characteristic for special education curriculum in vocational high school. The course program is based on the extension of self and peer and community relationships which are the basis for the development of interpersonal interaction. The implementation process found that most students can take advantage of the knowledge disciplines to solve the problems of life and maintain a high motivation to learn, which helps unite the class feelings and improve peer relationships.

Keywords: resource class, integrated curriculum, school-based characteristic

壹、前言

教育部為促進特殊教育與普通教育接軌，於2008年完成「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」、「高中教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」及「高職教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」三項之修訂，並強調特殊教育課程應首要重視學生個人能力本位、學校本位課程與課程鬆綁的精神，據此規劃符合特殊需求學生所需的補救或功能性課程（教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台，2013）。

而隨著教育部新修訂「特殊教育課程綱要」（以下簡稱新課綱）公布試辦，高職資源班特殊教育課程勢必面臨新的挑戰。因此，身為第一線教師首當其衝，須改變目前課程型態以因應新課綱的規劃。由於作者服務於南部一所國立綜合高中，在新課綱試運行後，即思索如何整合職業學程專業科目並結合社區資源及在地特性與區位優勢，以發展學校本位特色，讓學生在最適性的環境學習，因而以「主題統整」為核心概念，將資源班課程發展為具有學校本位特色的具體行動。

貳、文獻探討

「特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」的基本理念是因應融合教育與普通教育接軌的需求，以普通教育課程為特殊需求學生設計課程的首要考量，以落實能力本位、學校本位及社區本位的理念，同時指出特殊需求學生的學習內涵、教材教法的調整，須符應學生的能力與需求（教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台，2013）。因此，教師需規劃學生能共同學習的核心課程，學生也能學習經調整後的內容，並加強職業與生涯能力，以適應未來生活。

一、高職階段特殊教育課程綱要之教育目標與課程設計理念

高職階段特殊教育課程綱要強調特殊需求學生的職業教育目標應與普通學生盡量相同，且為因應各類身心障礙學生的障礙程度、能力差異，著重各項基本能力的培養，同時從學生既有能力、日常生活經驗出發，並重視與普通學生的交流，且其課程設計也應配合特殊教育發展趨勢，考慮學生與普通教育接軌的可行性及重視學生性向、學術導向與職業導向。此外，為維護學生在最少限制環境中享有教育機會均等的權益，更提出各科別的專業選修或分組選修科目須由學校審慎研訂，以增進學生在各群組之專業範圍內的知能之專精與熟練，並強調所有的特教課程須由一般課程調整與重組而成，以規劃適合特殊需求學生學習之內容（盧台華，2012）。

二、特殊教育課程綱要鼓勵學校發展本位特色

新課綱主張各校可依據課程總綱的教育

目標、學校特色、產業與學生生涯發展需求及群組核心能力等條件，設置相關科別的教育目標，且各科別可再依據學校特色、職場需求、學生生涯發展等，依其專業屬性及職場發展趨勢，發展各科專業能力，學校亦應依據區域特色、學校背景、優勢與機會，建立校訂課程規劃與審查機制（盧台華，2012）。

此外，新課綱亦指出學校應依據課程理念、課程架構、學生進路需求、社區特色、學校發展、個別化教育計畫、師資結構、設備狀況等因素，結合職訓機構、產業界及其他單位之教學資源，進行校訂科目規劃。其課程發展應以學校為主體，並以部定各群必修科目為基礎，以科為單位，依據地方社區特色及學校需求，發展各科校訂必選修科目，以落實學校本位特色（教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台，2013）。

三、學校本位課程與統整課程設計

學校本位課程之目的是藉由課程統整過程，培養學生帶得走的能力，鼓勵學生利用某一學科所學知識，去建構另一學習領域所遭遇之問題(Day, Hannay, & McCutcheon, 1990)。學校本位課程通常是以主題方式貫穿整個課程設計與教學活動，並強調學習歷程與生活經驗的結合(Day, et al., 1990)。

但因學校所處的社區不同，面對的議題也不同。因此，學校本位課程須結合社區資源來設計適性且生活化的課程，並反映其在地文化、社區資源與辦學特色(Day, et al., 1990)。

而統整課程除了能提升學生對學科的興趣，更可反應真實的生活與社會的需求(Jacobs, 1989)。此外，統整課程設計也有不同觀點，且其統整程度、方式、優缺點與對象不一，其統整方式從兩位老師在不同學科內教授相同主題，到學科間單元主題的協同，或達到完全統整的課程設計等均有（李坤崇、歐慧君，2001），如Loepp (1991)提出的同步模式、主題模式、科際整合模式，Drake (1993)提出的多學科統整模式、科際間統整模式、跨學科統整模式等，都強調課程統整需以學生興趣為基礎，跨越學科界限，培養實際生活中處理問題的能力。

參、課程規劃與發展過程

本校為綜合高中，設有資訊應用、餐飲技術、食品加工、製圖技術、營建技術、畜產技術、園藝與休閒及學術自然與學術社會等學程，其中畜產技術與園藝休閒學程，為歷年來身心障礙學生就讀最多之學程。因此，選定畜產學程與園藝學程，發展特殊教育統整課程。

一、情境分析

因本校改制前為農校背景，擁有廣大林場、牧場及實習場域，具備發展優勢，能吸引學生就讀之理由分述如下：

（一）畜產學程以現代化經營理念培育生物技術人才

畜產學程的教育目標是指導學生學習動物飼養與保健技術及畜產品加工。其修習科目以「禽畜與寵物之飼養管理」、「保健衛生」、「解剖生理」、「牧場經營」、「飼料營養」、「畜產加工」等為主，同時結合現代化動物科技與畜產經營之理念，以培育生物技術、寵物與畜產的經營管理人才。

（二）畜產學程擁有實習農牧場可供學生實習

畜產學程擁有牛乳加工廠，可供學生從收乳、加工、品管、行銷、研發、管理進行完整流程實習。此外，也有牛、羊、雞、豬及其他禽類等養殖場，提供師生研究與推廣，是本校農業學群最大特色。此外，學生也學習畜產品加工利用，並加強生物技術、動物保健等課程，以培養學生對動物保育的態度並吸收各項專業訓練，對身心障礙學生技能學習有充分發展空間。

（三）園藝學程運用社區資源，發揮區位特性，培育園藝專業人才

園藝學程符應時代趨勢，已朝休閒產業發展，同時鼓勵學生參與各項技藝競賽。此外，也透過課程整合，激發學生學習園藝相關產業，並於農場進行綠美化工作，完成造園景觀實作區，提供學生學習盆栽種植使用，以培育園藝專業人才。

（四）升學適性與就業多元

畜產學程除輔導學生升大學及四技二專相關科系外，在就業方面也可選擇動物藥廠、生物科技公司、獸醫科助理、農牧公司、畜產品工廠、飼料工廠、動物儀器、肉品冷凍加工廠、禽畜屠宰場、各級動物醫院實驗室、民營牧場或銷售藥品、飼料、儀器等，具有多元且能適性發展之出路，對於身心障礙學生的升學與技能習得，頗有助益。

園藝學程為培養學生學習園藝造景與休閒農場的經營管理能力，培養休閒產業之專才。其學習內容為園藝原理、花卉應用、造園、植物生態、休閒農業、園藝種苗生產、生態旅遊、休閒與遊憩等實用知識與技能。升學及職涯方面，除報考大學及四技二專相關科系外，更輔導學生取得園藝及造園職種證照，鼓勵學生從事園藝休閒相關產業。

二、充分認識學程之專業與優勢

畜產學程以禽畜與寵物的飼養管理、保健衛生、解剖生理、牧場經營、飼料營養、畜產加工等科目為主，結合現代化動物科技與畜產經營的理念，傳授學生畜牧與動物保健之專業知識與技能，培養學生敬業樂群與尊重生命的精神與職業道德，對自閉症、情障、學障學生的活動技能，有許多發揮空間。

畜產學程除培育動物生產管理基礎人才及傳統畜牧產業發展與經營外，更因應學生升學的需求，給予課業輔導與協助，同時提供實習或技能學習機會，建立技能與升學並重的優質教育，充分接納身心障礙學生。其專業科目如：生命科學、農業資訊處理、農業概論、動物飼養學、家畜病理學、蛋乳品加工、牧場實習、動物保健衛生、專題製作、動物解剖生理學、飼料與營養、畜產加工與實習、農業安全衛生等，都是自閉症、情障、學障學生自身評估能勝任的科目。

園藝學程重視學生的相關訓練，如基礎課程：農業概論、基礎園藝、園藝實務等，而專業課程則是學習果樹、蔬菜、花卉等技能，並將有機栽培及生態環保概念融入其中。加工處理課程如學習園藝產品加工及處理技術，拓展園藝產品的多元應用，增加附加價值。生物技術課程則學習生物技術課程、組織培養技術及開發有機無毒產品等。而花卉利用課程為學習花藝、押花、乾燥花課程，提升花卉應用價值及藝術性。景觀造園課程為學習景觀造園、景觀製圖、景觀造園施工，以提昇景觀造園之設計及施工專業能力，對於自閉症、情障、學障學生喜愛發揮活動能力及與自然為伍、調適情緒的正向行為態度有其助益。

三、提供適性安置輔導

為符應身心障礙學生障礙類別與特性，於高一上學期介紹每一學程，並安排與各學程學長姊晤談，指導其認識學程、專業科目、實習經驗、生活適應與未來出路等，高一下學期再進行學程深度試探，安排學生至每一學程實際上課二週，讓學生體驗各學程之專業課程與學習目標。

經多年輔導身心障礙學生選擇學程之經驗可知，自閉症、情障、學障等學生，普遍以畜產、園藝學程為第一志願。經訪談導師與同儕，發現自閉症及情障學生常有情緒、人際及行為問題，而透過動物、植物的探究與觀察，可有某種安定效果，且進入畜產、園藝學程後，表現優於未進該學程前。而學障學生因受限於分心、不專注、學習困難等問題，常選擇活動性強、互動性高、活潑度高的課程，取代教室內紙筆學習的知識操作課。因此，畜產與園藝學程常為學障學生首選。

四、統整學科目標以發展課程

本課程「農牧Special Show」是以畜產及園藝學程之基本學科為基礎，加上二學程共有的農業與畜產知能，發展為統整課程，其規劃流程如圖1所示：

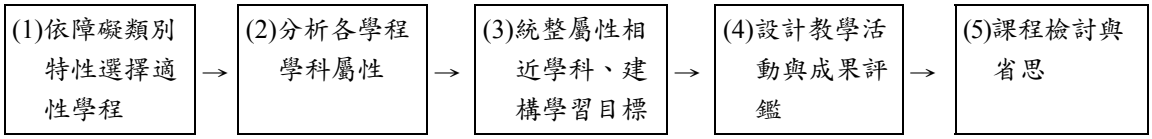

圖1　本校特殊教育課程發展學校本位特色流程圖

上述流程圖中的「依障礙類別特性選擇適性學程」及「分析各學程學科屬性」，已於前段敘述。本段著重於統整屬性相近學科、建構學習目標、設計教學活動、評量方式及成果評鑑。

因畜產學程與園藝學程同屬農業群，且專業科目有其共同性，因此將部分共同科目如農業概論、生物技術概論、專題製作、農業資訊處理、園藝實務、牧場實務等，規劃「農牧Special Show」統整課程，發展具有學校本位特色的特殊教育課程。

待議題確定後，則由特教教師、畜產教師、園藝教師共同研討並統整學科特性，擬定學習目標，如：（一）傳遞技術：鼓勵學生學習，並配合休閒、遊憩、觀光產業之需求，培育管理技術與實務經驗。（二）專業態度：訓練學生服務及管理的專業素養及積極、敬業的工作態度。（三）課程知識：講授各種農牧、園藝作物有關基本知識與栽培技能。（四）企業化發展：指導學生經營現代化精緻休閒農企業之技術，如農場經營與管理、農業資訊處理與農場品行銷等概念。（五）休閒生活：傳授休閒領域知識及實務，培養更多對休閒、服務與管理具備正確概念與專業技術的人員。

接著根據上述目標規劃課程，期能使學生感受到統整的結果，且對分科課程影響最小，因此選取「科際間統整模式」實施。當目標及統整模式確定後，接續以畜產及園藝學程各科目之單元為基礎，統整相關主題而發展課程，其架構如圖2所示：

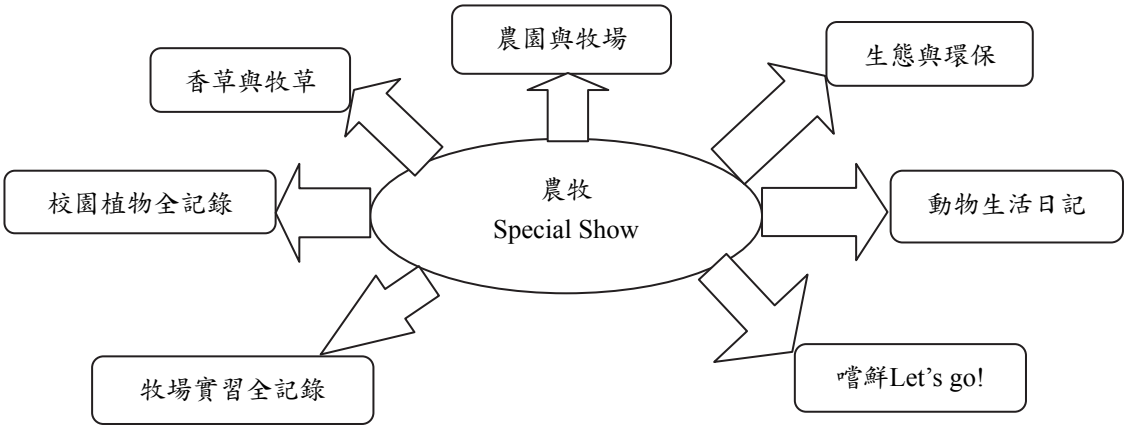

圖2　「農牧Special Show」課程主題核心架構

當課程架構確立後，再依據各主題如：「農園與牧場」、「生態與環保」、「香草與牧草」、「校園植物全記錄」、「動物生活日記」、「牧場實習全記錄」、「嚐鮮Let's go!」等，規劃教學活動，如表1所示：

表1　特殊教育統整課程「農牧Special Show」教學活動

主題	活動	內容
農園與牧場	永康農夫初體驗	常見蔬果植株與果實的認識
	有機花園現生機	有機花園與堆肥、有機堆肥的定義與實驗
	蟲蟲危機	蔬果栽種實驗與檢驗
	三餐老是在外	蔬果營養分析與均衡飲食
	溫室裡的花朵	植物觀察全記錄：將各項操作與實驗以扎記呈現
	牛羊豬雞都健康	學習經營管理、獸醫技術及動物保健等基本技術
	喝一口濃醇香	牛乳生產及畜產品加工技術
	給牛一個舒適的家	牛舍、雞舍、豬舍清理維護
	獸醫來了	畜牧場獸醫專業實務演練與操作
生態與環保	我們愛地球	生態系介紹與環境保護
	垃圾變黃金	資源分類、資源回收的重要
	地球的呼喚	地球暖化、能源短缺、再生能源、生物浩劫
	人人做環保	資源再利用、勞作教育
	樂活趴趴Go	運輸工具簡介、地方導覽、體能訓練
香草與牧草	香草達人	認識香草、香草栽培、香草茶飲、香草餅乾
	牧草的韌性	生命教育、繪本教學、角色扮演
	天敵與人害	保育與復育、天敵、棲地破壞、野放
	草的故事	觀察與報告、記錄、專題製作
校園植物全記錄	植物生態系	植物多樣性的重要、生物圈相互依存
	請問芳名	認識校園植物植物、拈花惹草、感官體驗
	大地寫手	校園植物寫生、葉脈拓印、植物描繪
	生態保育家	天地之美、植物根系、了解雨水沖刷的後果
動物生活日記	畜產向前行	對畜牧產業的適應、創造畜產生機及未來發展
	畜產報報	依性向專題研究、鼓勵學生口說、專題發表
牧場實習全記錄	我是畜牧高手	加強生物技術、禽畜保健、學習畜產品加工製作
	畜產科學家	學習專業知識與生物技能、參加丙級技能檢定
	寵愛動物	學習寵物飼養及美容、營養保健、牧場管理
嚐鮮 Let's go!	夜市人生	牧場畜產品烹調、烤羊排、煎牛排、炸豬排
	牧羊人與花花公子	植栽販售、農產品加工、香草料理、醃漬果乾

上述課程活動已融貫生物技術、農業資訊處理、園藝實務與牧場實務等主題概念，能具體指導學生學習農牧專業技術、專業態度與知識，如：配合休閒、遊憩、觀光產業之需求，讓學生學習農牧場管理技術與實務經驗，培養學生服務及管理的專業素養與敬業的工作態度，並藉由講授農牧、園藝等技能，以充實課程知識。此外，也指導學生認

識現代化休閒農企業之經營方式，如：農場經營與管理及農產品行銷等概念，培育學生學習農牧企業化發展之能力。

肆、課程評鑑

本課程透過實地場域行動，結合畜產及園藝屬性相近科目融入課程，其目標為使學生學習畜產及園藝專業知識，結合社區特性，瞭解家鄉，並從周遭環境、時空變化及生活型態的探討中，使學生從社區資源尋求潛能發展的可能性。

一、課程目標之評鑑

「農牧Special Show」課程之教學目標為推動環境教育、實踐環保生活、認識地方產業、開發畜產新契機、有機農園實作、在地植物認識、種植及利用、簡易烹調、增進生活自理及野外求生能力、學習自我肯定、包容尊重、增進與社區互動等，有助於學生未來發展。

本課程之活動內容能與學生生活結合，並了解學程內涵與社區特性，著重實際參與及發現自我，幫助學生建立自信與培養同儕意識，有助於健全人格發展。因課程重視畜產與園藝專業能力及經驗培養，強調人群互動、情感陶冶及人文關懷等情意教育，有益於未來潛能發展，同時能兼顧認知、情意與技能領域。因此，學生大多表示認同，且參與程度高，更能主動參與小組活動，協助同儕發表作品與參加成果展演。

二、學習成效之評鑑

本課程整合畜產與園藝學程之專業科目而實施，幫助學生對社區人文與生態之瞭解，並將學校本位特色融入教學活動中。過程中發現學生對於牧場與農場實習充滿期待，認為可藉此一機會決定畢業後要選定的方向，且有許多學生未曾於牧場或農場全職實習，因此對每個區域充滿好奇。

本課程使學生與社區及土地親近，能結合生活與鄉土知識，培養學生觀察與體驗。因本課程著重於學校本位的覺知，情意特質的培養與實地參與能力，鼓勵學生活用課本知識主動學習，讓學生在過程中發掘自己具有的不同面向與優勢學習能力。因特殊教育著重真實經驗，所以結合學科專業與社區資源實地探究，透過直接觀察而獲得經驗，幫助學生了解自己成長的環境、文化與特色，培養學生觀察與探究的能力，以實際行動展現學習成果，並突破書本文字之限制，顯現其優勢學習能力。

伍、結語

特殊教育課程發展學校本位特色，能將學生自我概念與同儕關係推及社區，達成身心障礙學生人際互動之目的。實施過程發現：大多數學生能利用學科領域知識去解決生活中的問題，找到學習樂趣並保持高度學習動機。但也有學生因體能與障礙限制，在過程中需調整動態活動。

本課程統整園藝及畜產專業科目作為中心主題而發展，因同屬農業群且專業科目相近，因此統整程度高，不僅在課程內容跨越學科，且能以農牧專業技能貫穿各科主題，統整程度較高。此外，也發現原來看似不同的學科，竟可藉由科目屬性分析，再整合各學科須具備的閱讀能力、搜尋能力、討論能力、實作能力與科學能力等，發展出統整課程。但因身心障礙學生類別眾多且個別差異大，所以，在發展學校本位特色的課程活動時，更應深入了解其學習內涵與生活經驗是否相近，才能達成尊重他人、愛護自然、同儕相互尊重與合作學習的目標。

整體而言，本課程能凝聚學生對於團體的認同與情感，改善同儕關係，幫助身心障礙學生於班級適應良好，達成本課程之預期目標。

參考文獻

李坤崇、歐慧敏（2001）：**統整課程理念與實務（第二版）**。臺北：心理。

教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台（2013）：**高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱【**新課綱教學資源**】**。取自 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_principle_001/index/process_t_key/212/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/code/001/kind_code/001

盧台華（2012）：**新修訂高級中等以下學校特殊教育課程總綱與配套措施介紹**（未出版研習講義）。臺北：國立臺灣師範大學特殊教育中心。

Day, C., Hannay, L., & McCutcheon, G. (1990). *Reconceptualizing school-based curriculum development*. New York: Falmer.

Drake, S. (1993). *Planning integrated curriculum: The call to adventure.* Alexandria, VA.: ASCD.

Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Alexandria, VA.: ASCD.

Loepp, F. (1991). *Science, mathematics, and technology education*. Paper presented at the Mississippi Valley Industrial Teacher Education Conference, Nashville, TN.

（文接42頁）

Scambler (Eds.), *New directions in the sociology of chronic and disabling conditions* (pp. 57-77). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Slivers, A. (2010). An essay on modeling: The social model of disability. In D. C. Ralston & J. Ho (Eds.), *Philosophical reflections on disability* (pp. 19-36). Dordrecht: Springer.

Thomas, C. (2002). Disability theory: Key ideas, issues and thinkers. In C. Barnes, M. Oliver & L. Barton (Eds.), Disability studies today (pp. 38-57). Malden, MA: Blackwell.

Thomas, C. (2004). *How is disability understood? An examination of sociological approaches. Disability and Society, 19* , 569-583. doi: 10.1080/0968759042000252506

Thomas, C. (2007). *Sociologies of disability and illness*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Thomas, C. (2010). Medical sociology and disability theory. In G. Scambler & S. Scambler (Eds.), *New Directions in the Sociology of Chronic and Disabling Conditions* (pp. 37-56). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Üstün, T. B., Chatterji, S., Bickenbach, J., Kostanjsek, N., & Schneider, M. (2003). The International Classification of Functioning, Disability and Health: a new tool for understanding disability and health. Disability & Rehabilitation, 25, 565-572. doi: 10.1080/0963828031000137063

Watson, N. (2012). Theorizing the lives of disabled children: How can disability theory help? *Children & Society, 26*, 192-202. doi: 10.1111/j.1099-0860.2012.00432.x