特殊教育季刊　民 107 年 9 月　第 148 期　第 11-18 頁
Doi: 10.6217/SEQ.201809_(148).11-18

特殊教育的開拓者—陸　莉教授

撰稿者：陳佩玉

壹、前言

陸莉老師，是我自進入國立臺北教育大學（以下簡稱國北教大）特殊教育系以來，便常聽師長們掛在嘴邊的名字。陸老師除了是多數特殊教育教師熟悉的畢保德圖畫詞彙測驗修訂者外，更是系上師長們口中特殊教育與師資培育工作者的「典範」。師長們對陸老師的描述很多，包括天生的領袖風範、對學生很嚴格但大家都喜歡她、總是傾聽、同理和支持周圍的人、能包容各種不同聲音、行事圓融但會堅持自己的目標，是國北歷屆校長重要的諮詢顧問等。懷著對典範的好奇，我格外期待能藉由訪談近距離地了解陸莉老師。

在近二個小時的訪談中，陸老師描述了臺灣特殊教育領域的發展簡史，並分享她在各個工作階段的內容和感想。以下僅從陸老師參與特殊教育工作的緣起、其特殊教育理念、主要工作、目前的生活，以及對特殊教育工作者的期許等面向彙整訪談資料，以期讓更多特殊教育工作者認識並了解特殊教育領域的開拓者—陸莉老師。

貳、緣起：因緣際會—從資賦優異到身心障礙

民國 53 年（西元 1964 年），陸老師自國立臺灣師範大學教育系畢業後，經中興大學謝應寬教授推薦，至省立臺北師專（亦即現在的國立臺北教育大學）兒童發展中心擔任助教，開始參與資優教育工作。在兒童發展中心，陸老師認識了此後在特教工作上一路提攜她且相伴而行的師長與摯友—劉鴻香老師。劉老師與陸老師最初共同參與資優兒童的鑑定、統計資優兒童的出現率、編寫《兒童研究》刊物，並進行國小資優教育訪視等工作。

兒童發展中心於民國 57 年結束後，陸老師曾轉任臺北師專的科學教育中心擔任助教。同年適逢九年國民義務教育的推行，臺灣省政府教育廳訂定智能不足兒童教育實驗計畫，委託臺北師專辦理「臺灣省智能不足兒童教育師資訓練班」（以下簡稱師訓班），由劉鴻香老師與陸莉老師負責執行師訓班籌組工作。為了明瞭智能不足相關知能並規畫適當的師資訓練課程，劉老師與陸老師於民國 58 年前往當時在辦理啟智教育已有豐富經驗的臺北市中山國小中山班（啟智班）實際與師生交流；而當時臺大醫院兒童心理衛生中心徐澄清主任，對於籌組規劃智能不足教育相關事宜亦給予多方協助。陸莉老師的特殊教育旅程，從民國 53 年參與資優教育工作開始，至民國 57 年轉向智能不足兒童教育，直至民國 90 年退休止，共持續了三十餘年。

陳佩玉（pychen@tea.ntnu.edu.tw）。

圖 1　左邊第三位為陸莉老師

參、特殊教育的理念：以人為本、自在地生活在普通環境中

在訪談的過程中，我聽著陸老師細數過去曾教導的學生和學生家人，分享她如何陪伴及引導學生，發現陸老師每每提到學生時，總是滿臉的微笑和肯定，肯定學生的認真和努力，肯定學生因努力而產出的學習成果。陸老師在培訓特殊教育職前教師時所展現之正向、認真、溫暖，與重視個別化的身教，以及她在編製智能障礙課程時所秉持的「教育即生活」的理念，皆呼應了特殊教育與普通教育近幾年來所重視的正向行為支持或正向管教，和十二年國教所強調的讓學生以現實生活為基礎進行學習的精神。以下分別就「人為本」和「教育即是生活，生活即是教育」二個面向細述陸老師的教育理念。

一、人為本

以人為本，是被廣泛地應用於教育、企業、科學，甚至政治領域的概念。就教育而論，人本主義學者 Carl Rogers 認為教師應該以真誠、接納及同理的態度對待學生，並在教學時提供學生充分的學習資源，如教材教具及教師的協助，引導學生學習如何思考及解決與生活經驗有關的問題（潘世尊，2001）。而陸老師「人為本」的教育理念即呼應了前述觀點，陸老師認為特殊教育工作者，應該要以學生為主體，從學生的生活層面為學生設想並了解學生的個別需求，以溫暖的心與態度來教導身心障礙學生，使學生能達成自在地適應生活，並能生活在一般環境之目標。

陸老師將其理念具體地落實在她所培育的特殊教育教師身上。系上師長們經常提及陸老師過去陪伴師訓班與特教組的學生討論教案、製作教具，和編寫課程，並為學生準備晚餐，隨時和學生討論可再調整之處的故事，而對於學生的認真和展現的學習成果，陸老師亦會立即地給予肯定。陸老師對待學生的方式，讓學生們深刻地感受到老師的參與和支持，也願意投注更多的時間學習如何成為一位更好的教育工作者。陸老師以尊重與關懷學生為基礎，再以高標準要求學生的學習成果。而對於如何兼顧尊重關懷與高標準的要求，陸老師認為「如果老師只是給指令，就要學生表現好的學習成果，那學生當然會反彈啊！要學生能夠表現好，老師就要陪著學生一起做。」

陸莉老師在其三十餘年的特殊教育工作中所參與並推動的工作不勝枚舉，但從陸老師的分享中得知，她在推動並執行各項工作時，都是以現場實務工作者的需求為出發點，思考現場老師遇到的困難是什麼、該如何為老師們爭取資源與應有的福利，和該如何為老師們解決問題提供支持，而陸老師的想法及工作皆再次展現她如何落實其「人為本」的教育理念。

二、教育即是生活，生活即是教育

陸老師認為，對於中重度身心障礙學生而言，其學習的最終目標應是學會如何盡可能獨立且自在地生活，而「依賴人的人對被依賴的人諸多要求，是怕失去依賴、容忍」。因此，為了避免身心障礙學生過度依賴周圍的人而無法自在地生活，教學者在規劃學生的學習目標和內容時，應回歸學生最基本的生活層面思考。

具體而言，陸老師認為教學者應確認學生至少要能在生活各面向達成自我照顧和自我管理，例如身心障礙學生要「會使用，會收拾！頭髮長了會理、會洗，洗澡後要會洗浴缸浴室，鞋髒了要會洗」，舉凡「洗衣、收衣、掛衣，摺衣，都是特殊教育學生要學習的」。因此，劉鴻香老師與陸老師參考美國威斯康辛大學所發展之課程並參考相關文獻，編擬修訂了「生活核心課程」，此課程強調讓智能障礙學生學習功能性的生活技能，讓智能障礙的學生在生活中有機會反覆練習所學過的技能 (林秀錦，2001a、2001b)，而此想法亦呼應其「人為本」教育理念中，重視學習應連結學生生活經驗的觀點。

肆、在特殊教育的主要工作：師資培育、測驗編制、制度建置、課程編擬

以下將陸老師在其三十餘年的特殊教育旅

圖 2　陸莉老師參與之重要特殊教育工作

程間所參與的重要工作，依年份整理如圖 2，再大致分為四個向度說明：

一、培育啟智教育師資

劉鴻香老師與陸老師於民國 58 年完成「智能不足兒童教育師資訓練班」的籌備工作後，於 59 年起開始正式招募現任教師帶職帶薪到臺北師專接受為期一年的培訓。在辦理師訓班的過程中，劉老師與陸老師負責設計課程、聘請師資、甄試學員、參與教育實習，與編輯智能不足兒童教育研究刊物。在辦理師訓班的初期，二位老師日以繼夜地編寫培訓所需的教材，不定期地與臺大醫院兒童心理衛生中心的醫生們討論教材及課程內容的適切性，亦為來參與培訓的老師們爭取資源以改善培訓期間的住宿環境。師訓班自開辦起，陸續辦理 51 期共培育了 1,877 名特教老師，陸老師更細數了多名在師訓班結訓和特殊教育組（系）畢業後，於特殊教育教學、行政工作，和學術領域工作有傑出貢獻的名人，如林美女老師（臺北市中山國小第一位啟智班老師）等。陸老師的學生們至今仍延續著其理念，設計課程本位評量系統、教導特殊教育學生，或支持與培訓特殊教育教師。

二、編制測驗工具

陸老師認為教育診斷是特殊教育教師重要的知能之一，特教老師需要藉由多元的評量，亦即執行學生的鑑定工作，來了解哪些學生需要接受何種特殊教育服務。因此，陸老師與劉鴻香老師合作修訂多項國外測驗工具，並建置臺灣本地的常模，如畫人測驗、瑞文測驗、畢保德圖畫詞彙測驗（陸莉、劉鴻香，1998），與視覺 - 動作統整發展測驗（陸莉、劉鴻香，1997）（圖 3、圖 4），其中畢保德圖畫詞彙測驗與視動測驗，仍是目前特殊教育學生鑑定過程中經常被使用的測驗工具。

三、建置與執行臺灣特殊教育多項制度

陸老師在與結訓的學員互動時，感受到全國各地的特教老師在完成培訓後回到教學現場，可能因為各種困難而無法有效地落實培訓所學的知能。由於當時臺灣省尚未有為特教老師提供專業支持與輔導的機制，因此劉鴻香老師與陸莉老師便與教育部、廳、局開始舉辦定期的教學討論會和研習會，以了解並協助解決特殊教育教師面臨的問題。然而隨著培訓的教師漸增，陸老師認為行政單位應該要建置更為完善的支持系統來協助更多有需要的特教老師。因此，便向當時的國教司長毛連塭建議於全省的師範學校設置特教中心，主要負責規劃特殊教育教師的輔導和專業發展工作，藉此提供教師所需的支持；並為在職的特殊教育教師爭取至海外參訪及進修的機會，使現任的老師能夠了解並學習其他國家的特殊教育專業知能。

此外，陸老師亦在參與特殊教育法的修訂時，建議定期地訪視各校特殊教育辦理的情

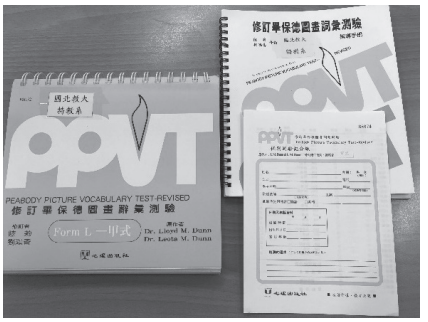

圖 3　陸莉老師參與之測驗工具 -1

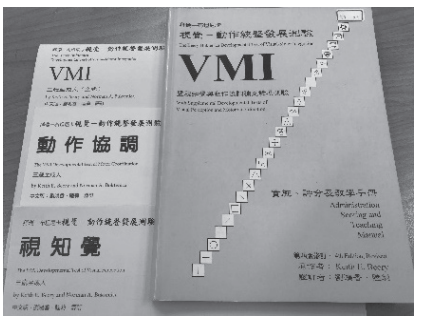

圖 4　陸莉老師參與之測驗工具 -2

形，以了解學校教師在進行特殊教育工作之困難，進而提供後續支持。陸老師認為當時所建議的訪視制度，是以鼓勵教師、協助教師問題解決和提供資源以支持教師為出發點。若欲提升特殊教育的成效，則現行的訪視評鑑工作應回歸初衷，是為期盼。

四、編擬特殊教育課程

民國 60 幾年的臺灣特殊教育尚屬萌發階段。陸老師和當時臺北師專教育界的前輩及師訓班的班友們，一方面思考及編制培訓特殊教育教師所需的課程，另一方面亦需規劃身心障礙學生應學習的課程。因此，陸老師在其特殊教育生涯中，致力於特殊教育師資培育課程和中重度智能障礙兒童教師可用以教學之課程的編制工作。

就師資培育課程而言，劉老師與陸老師從初期想把所有想到的重點都規劃在師訓班課程中，到逐步精簡，最後將中重度障礙學生的師資培育課程聚焦於訓練教師教育診斷知能、紮實的編寫教材製作教具，和執行教學的知能。並據此為師訓班和特教系創立了教育診斷、教材教法，及實習課程，使特殊教育教師能夠先評估學生的優弱勢能力，再針對學生的需求設計並執行教學，而此架構至今仍是國北教大特教系培訓職前特殊教育教師的課程主軸。

就中重度智能障礙兒童所需學習的課程而言，陸老師於民國 68 年至美國考察特殊教育時，在威斯康辛大學取得其針對智能障礙兒童設計的課程資料，此課程以生活技能為核心為兒童設計學習的內容，成為陸老師後續在思考及為智能障礙兒童設計課程的重要基礎。陸老師除了在教材教法和實習課程中強調教導生活核心技能的重要性外，更於民國 85 年起與臺北啟智學校教師合作，以生活核心技能為主軸，有系統地建置適合智能障礙學生使用之課程（圖 5）。此課程於民國 89 年 11 月由教育部正式出版，而陸老師亦於民國 90 年退休，結束其自 53 年起近四十年的特殊教育工作。

五、目前的生活：回歸家庭、認真生活

自民國 90 年退休後，陸老師隨家人定居於加拿大溫哥華，以易經、太極拳、蒔花養草等活動用心地經營工作之外三分之二的人生。目前陸老師仍將自己的教育理念和方法落實在生活中，並與臺灣教育界的朋友保持聯繫給彼此鼓勵和提醒。例如：陸老師每年回臺灣時，若時間允許便會到國北教大特教系和系上的師長們相聚，除了和過去的朋友及學生敘舊外，亦將其理念與精神傳遞給新一代的特殊教育工作者。

陸、對特殊教育工作者的期許：安心認真、有信仰和執行力、不匆忙

對於特殊教育工作者，陸老師期待我們能夠在整體教育環境已更為進步的現在，延續其以「人為本」的教育理念，除了善待兒童及周

圖 5　陸莉老師編製之智能障礙課程

圖 6　陸莉老師返回國北教大特教系指導 / 敘舊（前排左邊第二位）

圍的合作夥伴外，陸老師還有以下的提醒和期許：

一、安心且認真地做好屬於自己的工作

陸老師希望老師們理解「一個人做事，是眾人所成就的結果」，正如我們生活中的每一個動作（例如：能夠吃一口米飯），都是因為有他人工作成果的支持，而我們的工作亦會成為支持他人工作的基礎。因此，對於屬於自己的工作我們應該好好地做，抱持著「我多做一點，大家高興！」的想法，與家長和其他教育工作者一起一小步一小步地教導特殊兒童適應生活。

二、有信仰、會感恩，並多動手做

陸老師所謂的信仰，我想與其將之認定為宗教信仰，或許以理念來定義對特殊教育工作者而言會更容易理解。特殊教育領域中有許多理念，如個別化、融合、零拒絕、最少限制的環境，和正向行為支持等，亦有依據多種教育哲學及理論衍伸而來的教學目標和教學方法。對於特殊教育工作者而言，我們應該要反問自己，在教學工作上自己相信什麼，以清楚界定自己覺得什麼是應該和不該做的，以確立自己在教導特殊需求兒童時所秉持的理念，並依據此理念訂定教學的目標和選擇教學的方法。若特殊教育工作者的理念及目標明確，特殊教育工作便不會僅流於例行公事。

除了有信仰（理念）之外，陸老師亦期許特殊教育工作者能夠多動手做。如同特殊需求兒童，特殊教育工作者要能適應工作環境並具有解決問題的能力。陸老師認為在工作時，教師要「先把自己的事做好，再管別人，若能自立、自力、自理，則能感到舒服；若他力、他立、他理，則可能遭人怨，且自己也會感到不舒服。」在解決問題的過程中，陸老師期許特殊教育工作者要主動踏出合作的第一步，以感恩且正向的態度與周圍的人互動，多看別人的優點先肯定再提出問題進行討論，才能有效地解決問題。

三、不要匆忙

陸老師從其參與及推行特殊教育相關工作的經驗中，感受到許多重要的工作，如教育改革、課程發展，甚而特教法規的制定等，皆要一步一腳印落實地去做，以達到理想的境地。因此，陸老師期許特殊教育工作者在面對各項工作時，「要按步就班、要有準備、有積累、凡事有天有地，也有人」，才能一步步把工作做好。

柒、後記

藉由訪談近距離地接觸陸老師，我深刻地感受到也似乎理解了系上師長們口中「典範」的定義。在正式進行訪談的前幾週，得知陸老師為了這次的訪談已準備了十多頁的手稿，手稿中記錄了陸老師從民國 53 年起參與特殊教

育領域工作的緣起及歷程，和在每個時間點曾在工作或生活中陪伴陸老師走過一程的長官、同事、朋友與學生，以及對他們的感謝，而訪談時陸老師更反覆地表達她對工作及生活中所有人的感謝。而訪談前幾天，陸老師亦多次關心我的交通方式，更熱情地邀請我和家人一同拜訪和用餐。除了陸老師所參與及推動的特殊教育工作外，她在生活及工作中所表現的認真、溫暖、正向，和「以人為本」的關懷和尊重，或許就是系上師長們難以忘懷的「典範」。

許多特殊教育教師或許會感嘆，現在的教育工作（如學生的狀況、家長的期待，和行政及法定的工作等）較過去更為複雜，因此很難將過去的經驗與現在相提並論。但從此次的訪談可發現，五十多年前臺灣的特殊教育領域正處於起步階段，對陸老師和其他開拓者而言，他們所面臨的挑戰，如制度的建立、課程的編寫，與人員的訓練等，並不比現在的特殊教育工作者少。因此，或許現在的特殊教育工作者應該學習的，是陸老師所展現的特質，亦即以「人」的角度思考身心障礙者、家長，和同事的期待和需求，經常提醒自己以自己希望被對待的方式對待他人，並認真找尋及連結資源以解決問題。若特殊教育教師能夠如陸老師所言以學生為主體，為學生設想並設定明確的目標，進而設計課程、進行教學，並和家長同事在以增進學生學習生活適應為目標的基礎上進行溝通，在繁重的專業工作中注入正向的情意和「人」味，相信能夠緩解許多特殊教育教師在工作及生活中所遇到的問題。

採訪人員：
陳佩玉，國立臺北教育大學特殊教育系副教授。專長領域為：應用行為分析、正向行為支持、自閉症、情緒障礙。