2022

亞太地區
融合教育國際研討會

Asia-Pacific International Conference
on Inclusive Education

會議手冊 PROGRAM

國立臺灣師範大學特殊教育中心

2022 亞太地區融合教育國際研討會 2022 Asia-Pacific International Conference on Inclusive Education

2022

亞太地區
融合教育國際研討會

Asia-Pacific International Conference on Inclusive Education

會議手冊 PROGRAM

Thursday, July 7th

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

主辦單位

國立臺灣師範大學特殊教育中心
Special Education Center
National Taiwan Normal University

協辦單位

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

2022 亞太地區融合教育

國際研討會

主辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

協辦單位：臺北市政府教育局

主席的話

臺灣的特殊教育不管是從民間最早的設班（1891 年臺南訓瞽堂），或是官方最早的設校（1915 年臺南盲啞學校）起算，都已走過百年。本校師範大學也在其中扮演重要角色 ，如於 1957 年設「特殊（聾啞）教育專修科」，是為臺灣最早的正式特殊教育師資培育紀錄；1974 年成立「特殊教育中心」，更是成為國內第一所研究、推動特殊教育的學術單位。引領臺灣特教前進這麼多年，除了立足臺灣更是放眼世界，我們早已是亞太地區融合教育的指標。今年適逢臺灣師大成立 100 周年，本中心也自 2015 年起隔年辦理「亞太融合教育國際學術研討會」（至今為第四屆），意義更為重大。

上一屆 2020 年「亞太融合教育國際學術研討會」探討全人發展的生涯轉銜議題後，收到許多寶貴建議與迴響，希望未來有更多的分享與討論，因此，我們今年更進一步安排全方位的「2022 亞太地區融合教育國際研討會」，並和第 17 屆亞太資優教育會聯合舉行（2022.07.07～2022.07.10），其主題為兼容殊異、適性揚才；Embracing Diversity, Blooming Talents。

研討會的專題演講，首先由來自美國的 Del Siegle 教授揭開序幕，主題為「資優教育的棘手議題？以資優教育三面向服務方式論之」；第二場專題演講是來自美國的 Lisa Sigafoos 教授，她將與我們分享「高等教育身心障礙者身份認同之增能與促進融合教育的發展」。透過這些重要的議題讓我們對會議主軸有更深度的認識，期望開啟所有參與者的精彩交流與美好的分享。

專題論壇有兩場，我們分別邀請姜義村教授、蔡明富教授，討論雙重特殊需求及雙重特殊青年的生涯發展與支持，同時與英美等國學者的最新發現展開互動與對話。

除此之外，尚有來自各界菁英投稿的 33 篇海報論文，分別討論課程教學與輔導、轉銜與生涯、才能發展與雙重特殊需求、特殊族群健康促進、輔助科技應用、融合教育相關議題等，由此可以看到身障、資優、雙重特殊需求同被關注的融合教育；同時，也看到更多我們需要繼續努力的方向，增添此次研討會內容的多元和豐富性。

這個過程是中心同仁全體總動員所共同展現出來的成果，除了感謝潘正宸

副研究員及柯惠菁助理研究員邀集專題演講與論壇的主講人、與談人，以及其他同仁同心協力地於最短時間內完成所有籌備工作，也感謝所有參與者—來自美國、泰國、韓國、英國及所有關心特殊教育的夥伴們，共同成就這場盛會，並為融合教育擴展更多的可能性。

相信在這次研討會中，所有與會者都能滿載而歸，並獲得滿滿正能量，繼續共創臺灣與亞太地區特殊教育的新紀元。

敬祝　　大會順利、圓滿成功

所有夥伴身體安康　萬事如意

大會主席

2022 年 7 月 7 日

目 次

壹、 大會資訊.....I

一、大會議程.....1

二、議事規則及注意事項.....3

貳、 專題演講..... 11

專題演講 I.....12

專題演講 II.....15

參、 專題論壇..... 21

專題論壇 I.....25

專題論壇 II.....35

肆、 海報論文發表摘要..... 45

伍、 與會者名單..... 89

一、貴賓名單.....91

二、與會者名單.....95

三、大會籌備委員及工作人員名單.....106

四、發言條.....107

五、筆記欄.....109

壹、 大會資訊

一、大會議程

Tentative Program Overview

2022 亞太地區融合教育國際研討會

2022 Asia-Pacific International Conference on Inclusive Education

2020.07.07（四）
July 7th, 2022

08:30-08:45	**報到 Registration**		
08:45-09:20	**開幕式 Opening Ceremony** (綜合大樓 202 演藝廳) **(Room 202, Performance Hall, General Building)**		
09:20-10:30	專題演講I Keynote Speech I （綜合大樓 202 演藝廳） (Room 202, Performance Hall, General Building)	主　題(Topic)： 資優教育的棘手議題？以資優教育三面向服務方式論之 (Transformational Giftedness, and Why Our Conventional Definition of Giftedness Has Become a Disservice to Humanity) 主持人(Moderator)： **Prof. Julia Roberts**（美國西肯塔基大學） (Prof. Julia Roberts, Western Kentucky University, USA) 主講者(Keynote Speaker)： **Prof. Del Siegle**（美國康乃狄克大學） (Prof. Del Siegle, University of Connecticut, USA)	海報論文發表 Poster Presentation (綜合大樓 210 展覽廳) (Room 210, Exhibition Hall, General Building)
10:30-10:50	**茶敘 Tea/Coffee Break**		
10:50-12:00	專題演講II Keynote Speech II (綜合大樓 202 演藝廳) (Room 202, Performance Hall, General Building)	主　題(Topic)： 高等教育身心障礙者身份認同之增能與促進融合教育 (Empowering Disability Identity and Fostering Inclusivity in Postsecondary Classrooms) 主持人(Moderator)： **吳亭芳教授**（國立臺灣師範大學） (Prof. Ting-Fang Wu, National Taiwan Normal University, Taiwan) 主講者(Keynote Speaker)： **Asst. Prof. Lisa Sigafoos**（美國德州大學奧斯汀校區） (Asst. Prof. Lisa Sigafoos, The University of Texas at Austin, USA)	

12:00-13:30	**午餐 Lunch**	
13:30-15:00	專題論壇I **Invited Symposium I** (綜合大樓 202 演藝廳) (Room 202, Performance Hall, General Building)	主　題(Topic)： 雙重特殊需求 (Twice-Exceptionality) 主持人(Moderator)： **姜義村教授**（國立臺灣師範大學） (Prof. I-Tsun Chiang, National Taiwan Normal University, Taiwan) 與談人(Panelist)： **Dr. Usanee Anuruthwong (**泰國潛能及天賦發展協會**)** (Association for Developing Potentials and Giftedness, Thailand) **Prof. Kyungbin Park (**韓國嘉泉大學**)** (Gachon University, ROK) **Prof. Jan Burns**（英國坎特伯里基督教會大學） (Canterbury Christ Church University, UK)
15:00-15:20	**茶敘 Tea/Coffee Break**	
15:20-16:50	專題論壇II **Invited Symposium II** (博愛樓 114 視聽室) (Room 114, Auditorium, Po-Ai Building)	主　題(Topic)： 雙重特殊青年的生涯發展與支持 (The Development and Support for Young Adults with Twice-Exceptionality) 主持人(Moderator)： **蔡明富教授**（國立高雄師範大學） (Prof. Ming-Fu Tsai, National Kaohsiung Normal University, Taiwan) 與談人(Panelist)： **吳舜文副教授**（國立臺灣師範大學） (Assoc. Prof. Shun-wen Wu, National Taiwan Normal University, Taiwan) **林寶鈺輔導員**（國立高雄師範大學） (Pao-Yu Lin, National Kaohsiung Normal University, Taiwan) **鍾華瑄講師** (中華民國自閉症基金會美術課程、薛伯輝基金會美術課程) (Hua-Hsuan Chuang, ROC Foundation For Autistic Children and Adult in Taiwan, Love Hope Foundation, Taiwan) **陳冠文同學**（醒吾科技大學） (Gavin Chen, Hsing Wu University, Taiwan)
16:50-17:10	**閉幕式 Closing Ceremony** (博愛樓 114 視聽室) (Room 114, Auditorium, Po-Ai Building)	
17:10~	**賦歸 Farewell**	

二、議事規則及注意事項

由於國際間新型冠狀病毒疫情尚未趨緩，本研討會邀請之國際學者 Prof. Robert J. Sternberg, Prof. Lisa Sigafoos 和與談人 Dr. Usanee Anuruthwong, Professor Kyungbin Park, Professor Jan Burns 不便來臺，故國際參與者相關場次之專題演講、專題論壇及部分海報發表者，改為預錄影片方式播放。實體演講和發表現場將由演講者／與談人／發表者在 Q&A 時間回應現場提問。演講者／與談人／發表者若無法現場即時參與 Q&A，大會將透過 Google 表單(https://forms.gle/HKgNwdek3pfrvKV27)或手機掃描下圖 QR-code)收集現場問題，彙整後轉交並請其回應。

（一） 實體會場議事規則

會場發言時間分配及舉牌規則如下：

1. 專題演講

(1)主持人介紹主講人。

(2)播放預錄演講影片後，主持人引導現場與會者和主講人交流問答。

2. 專題論壇

(1) 各場次時間請詳看議程。

(2) 主持人介紹與談人，由每位與談人分享 10 分鐘，再引導現場與會者交流問答。

(3) 場控人員將在總時間結束前 10 分鐘、3 分鐘及時間到時舉牌提醒。

3. 海報論文發表

(1) 實體現場發表者在 7 月 7 日（四）上午 8：30 前到場完成佈置，將海報留置原位至 7 月 7 日（四）上午 10：40 方可拆下。若無法如期拆下，本中心將代為處理並將海報暫存放在本中心 R301(國立臺灣師範大學特殊教育中心，臺北市大安區和平東路一段 129 號圖書館校區博愛樓 3 樓)。請發表者於 7 月 14 日（四）前自行前來領取，逾時本中心將逕行銷毀，不另通知，敬請見諒。

(2) 遠距線上發表者須預錄 10 分鐘影片，6 月 24 日前繳交預錄影片。本中心將把影片放到網站上供遠距參加者瀏覽觀看。

(3) 海報發表時間為 7 月 7 日（四）9：20-10：30，請發表人務必在海報處接受與會者的詢問或意見交流。

（二） 注意事項

1. 本研討會需簽到及簽退，由於與會者眾多，請務必準時報到。
2. 因應「新冠病毒(COVID-19)肺炎」疫情，請配合下列事項：
   (1) 請與會者留意自身健康狀況，如有發燒或呼吸道症狀者建議在家休養；已由衛生單位或民政單位列為追蹤管理之高感染風險對象，均須依中央流行疫情指揮中心公布之相關防疫措施進行健康管理，避免參與集會活動。
   (2) 與會者請落實勤洗手、注意呼吸道衛生及咳嗽禮節，請全程佩戴口罩（口罩請自備）。
3. 本研討會提供與會來賓若需使用無線網路服務，可開啟 Wi-Fi 功能後，搜尋 " NTNU Guest "，不需輸入密碼，即可連線。
4. 基於會議禮儀，會場內請將手機關機或切換為靜音模式。
5. 為了維護環境清潔與珍惜資源，會場內全面禁止吸菸和攜帶外食。請與會者自備環保杯及環保筷。

貳、 專題演講

Keynote Speech

專題演講 Keynote Speech

專題演講 I　Keynote Speech I

主　題：資優教育的棘手議題？以資優教育三面向服務方式論之
Topic : Empowering Disability Identity and Fostering Inclusivity in Postsecondary Classrooms

主持人：Professor Julia Roberts　Western Kentucky University
美國西肯塔基大學
主講者：Professor Del Siegle　University of Connecticut, USA
美國康乃狄克大學

專題演講 II　Keynote Speech II

主　題：高等教育身心障礙者身份認同之增能與促進融合教育
Topic : Empowering Disability Identity and Fostering Inclusivity in Postsecondary Classrooms

主持人：吳亭芳教授　國立臺灣師範大學
Moderator: Professor Ting-Fang Wu　National Taiwan Normal University

主講者：Assistant Professor Lisa Sigafoos　美國德州大學奧斯汀校區
The University of Texas at Austin

專題演講　I

Keynote Speech I

資優教育的棘手議題？

以資優教育三面向服務方式論之

Addressing the Elephant in the Room with a Three-Legged Gifted Education Service Approach

Professor Del Siegle

University of Connecticut, USA

美國康乃狄克大學

専題演講　Ⅰ

主持人 Moderator

Professor Julia Roberts

Western Kentucky University

美國西肯塔基大學

Short Biography

Julia Roberts is the Mahurin Professor of Gifted Studies and the Executive Director of The Center for Gifted Studies and The Carol Martin Gatton Academy of Mathematics and Science in Kentucky. She is chairperson of The Kentucky Advisory Counsel for Gifted Education. During the celebration of Western Kentucky University's Centennial in 2006, Dr. Roberts was honored for her work by being named one of the one hundred gifts WKU has given to the world. She is an active advocate for gifted children at the state, national, and international levels. For her advocacy work, she received the very first David W. Belin Advocacy Award from the National Association for Gifted Children (NAGC) in 2001. In Profiles of Influence in Gifted Education (Prufrock, 2004), Dr. Roberts was described as one of the fifty-five most influential people in the field of gifted education. Dr. Roberts is a leader in gifted education serving on the boards of the Kentucky Association for Gifted Education and The Association for the Gifted (a division of the Council for Exceptional Children); and she is past President of the World Council for Gifted and Talented Children. She is chairperson of The Kentucky Advisory Counsel for Gifted Education.

簡　介

Julia Roberts 是研究資優領域的教授，並且也是資優研究中心和西肯塔基大學蓋頓學院數學與科學學院的主任、肯塔基州資優教育諮詢顧問的主席。在 2006 年西肯塔基大學百年校慶期間 Julia Roberts 教授因其工作而被評選為西肯塔基大學給世界的百大資產。他在州、國家和國際間，都是資優兒童的積極倡導者。由於他的倡議工作，於 2001 年獲得了美國資優教育學會(NAGC)頒發的第一個 David W. Belin 倡導獎。在資優教育的影響概況（Prufrock，2004 年）中，Julia Roberts 教授被描述為資優教育領域最具影響力的五十五人。Julia Roberts 教授是資優教育領域的領導者，任職於肯塔基州資優教育協會和資優協會(資優兒童委員會的一個部門）的董事會。他曾是世界資優兒童協會前任主席。

主講者 Keynote Speaker

Professor Del Siegle

University of Connecticut

美國康乃狄克大學

Short Biography

Del Siegle is the Lynn and Ray Neag Endowed Chair for Talent Development at the University of Connecticut, where he directs the U. S. National Center for Research on Gifted Education (NCRGE). He is a past-president of the National Association for Gifted Children (NAGC) and recipient of their 2021 Founder's Memorial, 2018 Distinguished Scholar, and 2011 Distinguished Service Award. He is a former co-editor of Gifted Child Quarterly (GCQ) and the Journal of Advanced Academics (JOAA), co-author with Gary Davis and Sylvia Rimm of the 6th and 7th editions of Education of the Gifted and Talented, author of The Underachieving Gifted Child: Recognizing, Understanding, & Reversing Underachievement, and author of a technology column for Gifted Child Today. He has served as an Educational Psychology department head and Neag School of Education Associate Dean for Research and Faculty Affairs at the University of Connecticut. He currently chairs the University Senate Executive Committee.

簡　介

Del Siegle 是康乃狄克大學 Lynn and Ray Neag 人才培育講座教授，他曾任美國國家資優兒童協會（NAGC）的前主席，並帶領美國國家資優教育研究中心（NCRGE），同時獲得 2021 年創始人紀念獎、2018 年傑出學者和 2011 年傑

出服務獎。他曾任《資優兒童季刊》（GCQ）和《高級學術雜志》(JOAA)的共同編輯，他與 Gary Davis 和 Sylvia Rimm 合著《資優教育》第 6 版和第 7 版，著有《成績不佳的資優兒童：認識、理解和扭轉成績不佳的現象》，並為《今日資優兒童》撰寫科技專欄。他曾在康乃狄克大學擔任教育心理學系主任和尼格教育學院研究和教務副院長，目前擔任大學教務委員會執行委員會主席。

專題演講　II

Keynote Speech II

高等教育身心障礙者身份認同之增能與促進融合教育

Empowering Disability Identity and Fostering Inclusivity in Postsecondary Classrooms

Assistant Professor Lisa Sigafoos
The University of Texas at Austin
美國德州大學奧斯汀校區

主持人 Moderator

吳亭芳教授

Professor Ting-Fang Wu

國立臺灣師範大學

National Taiwan Normal University

Short Biography

Dr. Ting-Fang Wu earned her B.S. degree in occupational therapy from National Taiwan University in Taiwan. After two years of work as an occupational therapist, she went to the United States to study at New York University and earned her master's degree in occupational therapy. She also worked as an occupation therapist at Matheny School and Hospital in New Jersey at the same time. She earned her doctorate degree in special education at National Taiwan Normal University in Taiwan in 2002.

Dr. Wu has taught in the Department of Occupational Therapy at National Cheng Kung and Chang Gung University. She is currently teaching in the Institute of Rehabilitation Counseling, National Taiwan Normal University, where she mainly teaches vocational assessment and employment strategies for people with disabilities

Dr. Wu also serves as the director of the Vocational Rehabilitation Resource Center for Person with Disabilities in Northern Taiwan. Her research interests focus on using assistive technology for people with disabilities as well as career exploration and employment for people with disabilities. The projects of Ministry of Science and Technology have focused on the use of virtual reality and augmented reality in training vocational skills of students with intellectual disabilities.

簡　介

吳亭芳於國立臺灣大學復健系職能治療組取得學士學位，工作兩年後赴美就讀紐約大學職能治療研究所並獲得碩士學位，同時於美國瑪西尼學校擔任職能治療師。並於 2002 年取得臺灣師範大學特殊教育研究所博士學位。曾先後任教於成功大學與長庚大學職能治療學系，目前於臺灣師範大學復健諮商研究所復健諮商研究所任教，主要教授科目為身心障礙者的職業輔導評量與就業策略。

並自 2006 年起，接受行政院勞動力發展署北基宜花金馬分署委託主持北基宜花金馬區身心障礙者職業重建服務資源中心計畫擔任主任。近年之研究主題主要在身心障礙的輔助科技運用以及身心障礙者職涯探索與就業兩大領域。近年科技部專題計畫著墨於運用虛擬實境和擴增實境於智能障礙學生職業技能之訓練。

主講者 Keynote Speaker

Assistant Professor Lisa Sigafoos

The University of Texas at Austin

美國德州大學奧斯汀校區

Short Biography

Dr. Lisa Sigafoos is an assistant professor of practice in the Department of Special Education at the University of Texas at Austin. Dr. Sigafoos teaches undergraduate courses related to special education/inclusive education and disabilities including courses such as Individual Differences and Autism Spectrum Disorders. Within her courses, she educates students on disability empowerment, disability language and treatment, and inclusive teaching practices. She is also the coordinator of the undergraduate special education program.

Dr. Sigafoos earned all her degrees from the University of Texas at Austin (UT), starting with a bachelor's in education, a master's in special education- high incidence disabilities, and a doctoral degree in special education with a focus on postsecondary students with disabilities. She also earned a doctorate portfolio in disability studies with a focus on adults with disabilities and inclusive higher education. Dr. Sigafoos serves as the faculty advisor for the UT chapter of Best Buddies and partners with UT's certification program for adults with intellectual and developmental disabilities (IDD), as an inclusive teaching instructor. She also teaches classes aimed at adults with IDD through a UT-sponsored inclusion program. Additionally, Dr. Sigafoos serves on the Austin Resource Board for Special Olympics of Texas.

簡　介

Lisa Sigafoos 博士是美國德州大學奧斯汀校區特殊教育學系的助理教授，在大學部開設特殊教育/融合教育以及身心障礙相關的課程，如「個人差異」以及「自閉症類群障礙」等，這些課程內容包含了障礙賦權、身障語言與治療以及融合教育實習。同時 Sigafoos 博士也是大學部特殊教育計畫專案的。

Sigafoos 博士在德州大學奧斯汀校區取得教育學士、特殊教育碩士及博士學位，此外她也在身心障礙成人以及融合高等教育等領域獲得博士課程學位。目前 Sigafoos 博士為德州大學 Best Buddies 分會的教授顧問，也和德州大學的智能及發展障礙（IDD）成人認證課程合作，擔任融合教育講師。她還在德州大學贊助的融合課程中教導 IDD 成人相關領域的內容，並擔任德州特殊奧林匹克組織的奧斯汀資源委員會成員。

參、 專題論壇

Invited Symposium

專題論壇 Invited Symposium

專題論壇　I　Invited Symposium I

主　題：雙重特殊需求
Topic: Twice-Exceptionality

主持人：姜義村教授 Moderator: Professor I-Tsun Chiang	國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University, Taiwan
與談人：Dr. Usanee Anuruthwong	泰國潛能及天賦發展協會 Association for Developing Potentials and Giftedness, Thailand
與談人：Professor Kyungbin Park	韓國嘉泉大學 Gachon University, ROK
與談人：Professor Jan Burns	英國坎特伯里基督教會大學 Canterbury Christ Church University, UK

專題論壇　II　Invited Symposium II

主　題：雙重特殊青年的生涯發展與支持
Topic: The Development and Support for Young Adults with Twice-Exceptionality

主持人：蔡明富教授 Moderator: Professor Ming-Fu Tsai	國立高雄師範大學 National Kaohsiung Normal University, Taiwan
與談人：吳舜文副教授 Panelist: Associate Professor Shun-wen Wu	國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University, Taiwan
與談人：林寶鈺輔導員 Panelist: Pao-Yu Lin	國立高雄師範大學 National Kaohsiung Normal University, Taiwan

專題論壇　II　Invited Symposium II

與談人：鍾華瑄講師 Panelist: Hua-Hsuan Chuang	中華民國自閉症基金會美術課程、薛伯輝基金會美術課程 ROC Foundation for Autistic Children and Adults in Taiwan, Love Hope Foundation, Taiwan
與談人：陳冠文同學 Panelist：Gavin Chen	醒吾科技大學 Hsing Wu University, Taiwan

專題論壇　I

Invited Symposium I

雙重特殊需求

Twice-Exceptionality

主持人：姜義村教授	國立臺灣師範大學
Moderator: Professor I-Tsun Chiang	National Taiwan Normal University, Taiwan
與談人：Dr. Usanee Anuruthwong	泰國潛能及天賦發展協會 Association for Developing Potentials and Giftedness, Thailand
與談人：Professor Kyungbin Park	韓國嘉泉大學 Gachon University, ROK
與談人：Professor Jan Burns	英國坎特伯里基督教會大學 Canterbury Christ Church University, UK

主持人 Moderator

姜義村教授

Professor I-Tsun Chiang

國立臺灣師範大學

National Taiwan Normal University

簡 介

國立臺灣師範大學特殊教育學系教授兼系主任暨復健諮商研究所所長，並於國立臺灣大學、國立彰化師範大學等大專院校開設「適應體育」、「休閒與生命教育」、「健康心理學」、「運動輔導與諮商」、「休閒治療學」……等相關課程。姜教授專長以休閒體驗進行幸福感建構、生活品質提升與健康促進等行為改變研究，在過去已主持超過 20 件以上國科會（現科技部）、體委會（現體育署）、內政部（現社服部）等政府單位委託的國家層級研究計劃、發表百餘篇國際學術研究期刊、專書章節和專欄文章，並擔任超過 300 場受邀演講之主講人，成效卓越，並榮獲 102 年國科會獎勵特殊優秀人才獎勵、國立彰化師範大學 102 年傑出教學教師獎與 101 年傑出研究教師獎與 102 年體育運動耕耘獎，並曾獲得國立彰化師範大學終身免教授評鑑的殊榮。

與談人 Panelist

Dr. Usanee Anuruthwong

泰國潛能及天賦發展協會

Association for Developing Potentials and Giftedness, Thailand

Short Biography

Assoc. Prof. Dr. Usanee Anuruthwong is one the pioneers in the field of gifted education in Thailand. She has dedicated her life in the field of gifted and special education since 1980 as a senior instructor, researcher, counselor, author, national committee (s), and a volunteer for various works on child development, children with special needs, as well as the disadvantage groups.

She has helped to established many national organizations and local organizations to support children with special needs and the early childhood such as:

- ◆ Special school for the gifted
- ◆Association for developing Human Potentials and Giftedness Institute for Developing Thinking Skills
- ◆Parents Club for the deaf
- ◆Excellent Center(s) for Identifying and Naturing Children with Special needs and disadvantage group
- ◆Centers for the homeless and disadvantaged children at the Thai Red Cross.

She is one of the key persons to develop National Act, National Plan and National Policy for the gifted and the Chairperson to develop National Plan for the Early childhood in Thailand.

Dr. Usanee Anuruthwong has published more than 400 articles for teachers and parents, 15 books, and 33 research studies. Over four decades she promotes knowledge on giftedness

and child development to the public through radio and television programs, magazines and newspapers including seminars, workshops, and trainings across the country. She was invited as a keynote and a speaker for international conferences. She is the President of the Asia-Pacific Federation on Giftedness and presently is a Chairperson of the Association for Developing Human Potentials and Giftedness.

簡　介

Usanee Anuruthwong 博士是泰國資優教育的先驅之一。自 1980 年以來，她一直致力於資優教育和特殊教育領域，擔任資深講師、研究員、顧問、作家、國家委員會和志工，從事兒童發展、特殊需要兒童、及弱勢族群的相關工作。Usanee Anuruthwong 博士為教師和家長發表了 400 多篇文章、15 本書和 33 項研究。四十多年來，他透過廣播和電視節目、雜誌和報紙、全國各地的研討會、工作坊、及培訓，向大眾宣傳有關資優和兒童發展的知識。他是亞太資優聯盟的主席，也是人類潛能發展資優協會的主席。

與談人 Panelist

Professor Kyungbin Park

韓國嘉泉大學

Gachon University, ROK

Short Biography

Kyungbin Park is a full professor in the Department of Early Childhood Education at Gachon University, Korea. She has worked to implement the law for gifted education in Korea, and is a member of the advisory committees to several national organizations in Korea on gifted education. Her main interest areas are in creativity, intelligence, socio-emotional development and gifted education in early childhood. She was elected as the President of the Asia-Pacific Federation for Giftedness (2012~2014 and 2016~2018), and is now a member of the executive committee. She also served as the President for Korean Society for the Gifted (2012-2015). She has written articles and books on identification, evaluation, trends of research on gifted education, and characteristics of gifted students in Korea, as well as intercultural comparisons in gifted education. She has also developed assessment tools to aid in identification and instruction for gifted learners.

簡 介

Kyungbin Park 教授任職於是韓國嘉泉大學幼兒教育系，一直致力於在韓國實施資優教育法，並且是韓國多個國家級資優教育組織的諮詢委員會成員，主要興趣領域是創造力、智力、社會情感發展和幼兒資優教育。他曾擔任亞太資

優聯盟主席（2012~2014 和 2016~2018），現為執行委員會成員，也擔任過韓國資優協會會長（2012-2015）。他撰寫了有關鑑定、評估、資優教育研究趨勢、韓國資優學生特徵及資優教育中的跨文化比較等方面的文章和書籍，並開發了評估工具來幫助鑑定及指導資優的學習者。

與談人 Panelist

Professor Jan Burns

英國坎特伯里基督教會大學

Canterbury Christ Church University, UK

Short Biography

Professor Burns is Emeritus Professor of Clinical Psychology and Academic Lead of the Centre for Sport, Physical Education and Activity Research (Spear) at Canterbury Christ Church University (CCCU), UK. Previously, she was Director of the Salomons Institute for Applied Psychology, and Head of the School of Psychology, Politics and Sociology. Prof Burns has been a researcher focusing on the lives of people with intellectual disabilities, throughout her career, and in the last decade specifically on sport as a vehicle to increase the quality for life and opportunities for people with intellectual disabilities. Prof Burns worked with an international team to develop Paralympic classification processes to re-allow athletes with intellectual disabilities to compete in the Paralympics which was achieved for the London 2012 Games. This research received the Gold Award for Exceptional Research contribution to the Olympic/Paralympics, awarded by the Research Councils UK, and Prof Burns was featured as Paralympic scientist in Nature. Prof Burns is an Non Executive Board member of both Virtus: World Intellectual Impairment Sport and Special Olympics Great Britain. Prof Burns remains very active in research related to sport and people with intellectual disabilities, and is currently working with the International Paralympic Committee on developing classification.

Professor Burns completed a BSc in Psychology in Manchester, a PhD at the University of Cardiff and then trained as a Clinical Psychologist at the University of Leeds. She then

worked for the National Health Service, as a clinician and service manager in services for people with intellectual disabilities, before becoming a researcher and academic first at the University of Leeds, and subsequently CCCU. In 2015 she was awarded a Member of the British Empire (MBE) medal by the Queen for her service to people with intellectual disabilities.

簡　介

Jan Burns 教授是英國坎特伯里基督教會大學(CCCU)臨床心理學名譽教授和運動體育教育活動研究中心(Spear)的學術負責人。他曾擔任所羅門應用心理學研究所所長，以及心理與社會學學院院長。Jan Burns 教授一直是一名研究人員，專注於智能障礙者的生活，過去十年裡，他特別關注以運動作為提高智能障礙者生活質量和機會的媒介。Jan Burns 教授與國際團隊合作帕運分類，以重新讓智能障礙運動員參加 2012 年倫敦帕運會。這項研究獲得了由英國研究委員會授予對奧運會/帕運會的傑出研究貢獻金獎，在《自然》雜誌上被評為帕運會科學家。伯恩斯教授是世界智能障礙運動和英國特奧會的非執行委員會成員。Jan Burns 教授仍然非常活躍於與體育和智能障礙者相關的研究，目前正在與國際帕運委員會合作制定分類。

Jan Burns 教授在曼徹斯特完成了心理學學士學位，在卡迪夫大學獲得了博士學位，然後在利茲大學接受了臨床心

理學家的培訓。之後，他先在國家衛生服務中心工作，擔任智能障礙者臨床和服務管理者，後成為利茲大學的研究員和學者，再到坎特伯里基督教會大學。2015 年，她因對智能障礙者的服務被英國女王授予大英帝國勳章。

專題論壇　II

Invited Symposium II

雙重特殊青年的生涯發展與支持

The Development and Support for Young Adults with Twice-Exceptionality

主持人：蔡明富教授　國立高雄師範大學

Moderator: Professor Tsai, Ming-Fu　National Kaohsiung Normal University, Taiwan

與談人：吳舜文副教授　國立臺灣師範大學

Panelist: Associate Professor Shun-wen Wu　National Taiwan Normal University, Taiwan

與談人：林寶鈺輔導員　國立高雄師範大學

Panelist: Pao-Yu Lin　National Kaohsiung Normal University, Taiwan

與談人：鍾華瑄講師　中華民國自閉症基金會美術課程、薛伯輝基金會美術課程

Panelist: Hua Hsuan Chuang　ROC Foundation for Autistic Children and Adults in Taiwan, Love Hope Foundation, Taiwan

與談人：陳冠文同學　醒吾科技大學

Hsing Wu University, Taiwan

主持人 Moderator

蔡明富教授

Professor Ming-Fu Tsai,

國立高雄師範大學

National Kaohsiung Normal University, Taiwan

簡 介

現任國立高雄師範大學特殊教育學系教授兼特殊教育中心主任，專業領域為情緒障礙、資優教育、大專特殊教育，其研究涵蓋特殊教育、資優生鑑定及培育及 ADHD 相關之範疇，亦擔任教育部大專校院統合視導訪視委員、教育部高級中等學校特殊教育訪視委員、教育部高級中學資優班鑑輔委員、高雄市、台南市及屏東縣特殊教育諮詢委員、鑑輔委員等。

發表之學術期刊及研討會論文共計 130 餘篇、專書文章共計 50 餘篇、編輯出版專書共計 20 餘本、編製出版測驗工具共計 15 套，並執行行政院科技部及教育部專案計畫共計 30 餘件，培育我國特殊教育師資無數。

與談人 Panelist

吳舜文副教授

Associate Professor Shun-wen Wu

國立臺灣師範大學

National Taiwan Normal University, Taiwan

簡 介

為國立臺灣師範大學特殊教育哲學博士，曾獲頒教育部 105 年度「教育實習績優獎-教育實習指導教師典範獎」，國立臺灣師範大學 102 及 104 年度教師教學獎勵「教學優良獎」暨 106 學年度「優良導師獎」，107 學年度獲頒「臺中市中區光復國民小學建校 100 週年教育文化類傑出校友」，培育的師資生多為中等教育音樂教師，培育英才無數。

其研究涵蓋音樂教育及與特殊教育、創造力、心理、教材教法及師資培育相關之範疇，亦協助各縣市中小學藝術教育及特殊教育之輔導，暨指導特殊學生之音樂個別課程，近年來也擔任展演說書人及導聆。

吳舜文 Email: t82018@ntnu.edu.tw

與談人 Panelist

林寶鈺輔導員

Pao-Yu Lin

國立高雄師範大學

National Kaohsiung Normal University, Taiwan

簡　介

現任國立高雄師範大學特殊教育中心資源教室輔導員，主要協助大專特教學生的學習與生活輔導工作。參與特殊教育專書如「學習起步走-大專校院特殊教育學生戶外教學的規畫與實踐」、「大專資源教室經營百寶箱-你不可不知的 13 堂課」、「心路與新路-12 位大專資源教室輔導員翻轉礙的故事」、「社交職人-大專校院特殊教育學生職場社會技巧課程」、「雙重特殊需求學生的發掘與輔導」之撰寫，並曾獲選 107 年度教育部優秀輔導人員之肯定。

林寶鈺 Email：cl@nknu.edu.tw

與談人 Panelist

鍾華瑄講師

Hua-Hsuan Chuang

中華民國自閉症基金會美術課程、薛伯輝基金會美術課程

ROC Foundation for Autistic Children and Adult in Taiwan, Love Hope Foundation, Taiwan

簡 介

鍾華瑄，畢業於復興商工、華梵大學美術系，一位熱愛藝術的創作者，也是一名自閉症患者(輕度)。曾於 2017 榮獲台北富邦銀行公益慈善基金會「富邦身心障礙才藝獎」「創作類」繪畫組第一名，並獲選第 55 屆中華民國十大傑出青年(文化及藝術類)，亦於「財團法人中華民國自閉症基金會」擔任繪畫講師，也曾受邀參加 2013 年在美國和 2015 年在丹麥舉辦的「世界資優兒童教育會議 W.C.G.T.C」，她向世界各國人士分享自己的畫作，以自身的經驗鼓舞還在困境中跌撞的人們。

從學校畢業之後，曾經在某公司擔任美術編輯的工作，

目前為美術自由創作工作者，希望以「安身立命」的態度去追求夢想—畫我所想、畫我所愛！

鍾華瑄相關連結:

Facebook 粉絲專頁 https://www.facebook.com/cookbaron

Instagram https://www.instagram.com/cookbaron

與談人 Panelist

陳冠文同學

Gavin Chen

醒吾科技大學

Hsing Wu University, Taiwan

簡 介

陳冠文，目前就讀醒吾科技大學流行音樂創作學系。他二歲被診斷有中度自閉症，語言表達理解極為困難，所有學習過程非常艱辛。冠文自幼展現音樂天份，有著絕對音感，由母親啟蒙學習，逐漸在音樂比賽展露頭角，除了連續四屆在全國心智障礙才藝比賽奪冠，也開始挑戰與一般生的比賽；在各大音樂比賽如 2019 韓國釜山亞洲音樂藝術家鋼琴大賽及國際典傳獎鋼琴大賽、2018 台北文化盃鋼琴大賽、2017 卓越盃音樂公開賽、2016 亞洲音樂大賽等，冠文都得到第一名的佳績！尤其在 2017 年更是獲得評審團票選為「卓越音樂新秀獎」。

為了克服與人的互動障礙，冠文加入弦樂團，在他不斷地努力下，2016 年代表學校挑戰音樂班組全國學生音樂比賽，竟獲得第一名的佳績，難能可貴！

冠文不斷突破自閉症限制，代表臺灣至香港參賽，榮獲「才藝卓越獎」的殊榮，更熱心公益，參加多場慈善募款演出，近年來更積極投入兩岸特殊教育交流活動，受邀到中國大陸參加海峽兩岸論壇演出，並受邀至上海音樂廳及廣州中山堂，與華南師範交響樂團合作演出小提琴協奏曲，為自閉症的推展及兩岸特教交流，貢獻良多！

除了音樂天分，冠文在運動方面也頗有成績，曾經入選台北市游泳代表隊，於 2016 年身心障礙者全國運動會勇奪一金三銀一銅！尤其仰式 100 公尺項目，他同時打破大會紀錄和全國紀錄！冠文獲頒「全球熱愛生命獎章」，且三度獲頒「台北市傑出表現市長獎」及 2019 年「總統教育獎」的殊榮！

陳冠文官網連結:

http://www.gavinchen.com.tw/

肆、 海報論文

發表摘要

Poster Presentation

海報論文發表名單

序號	作者	題目
1	江明岳、洪素真	創造力資優創新課程輔導機制-以中小學創造力育成中心為例
2	黃崇能、龔玉婷	核心素養導向之社會適應課程教學設計與發展：以社會工作服務模式建構社區化原則為例
3	黃崇能、龔玉婷	轉銜階段學生社會支持性服務：以學校社會工作服務模式為例
4	阮震亞	學齡前一般幼兒與特殊幼兒家長對於孩子社會情緒行為問題之覺察與輔導比較研究
5	蔣惠方、林桂如	一名育有聽覺障礙兼有罕見疾病幼兒參與聽覺口語教學的母職經驗探究
6	林思賢、曾羽庭	考招變革體制下的特殊學生—面對新型大學入學考試試題的挑戰與因應
7	陳怡君、林珮如	我的故事我自己說：一位智能障礙成人自我健康促進管理之歷程紀錄
8	林妘蓁、林志政	臺南市「資優教育暨雙特生資源中心」成立之可行性
9	賴雅芹	家長參與在學前雙重特殊需求學生融合教育適應之研究
10	丁楷婷	淺談幼兒融合教育課程教案撰寫理念
11	蕭寧君	增加分數圖形表徵對五年級學習障礙學生分數除法的的學習的可能成效
12	林桂如、王冠雅	聽覺障礙幼兒母親面對孩子即將轉銜至小學普通班的歷程探討
13	You-De Shen Jhih-Ting Chen Hsin-Yun Huang Shih-Hao Tseng Fu-Chun Chang Ping-Hsuan Chen Ching-Ying Cheng	Correlating Cognitive Function and Posture Balance with Mild Cognitive Impairment in Senior Citizens in Taiwan
14	Jhih-Ting Chen	Differences in Binocular Function and Postural

序號	作者	題目
	Fang-Chun Lu Hsin-Yun Huang Shih-Hao Cheng Shang-Ting Cheng Ping-Hsuan Chen You-De Cheng Ching-Yin Cheng	Stability in Adult with High Susceptibility of Motion Sickness
15	林思賢	教師與學生的最佳夥伴—視障資源班教師助理員在融合教育中的角色
16	潘正宸、王慧婷、陳奕君、張雅雯、柯惠菁	利用智慧手環促進大專自閉症學生日常生活步伐數之個案研究
17	盛子恩	利用正向行為支持策略進行普通班班級適應之個案研究：以低口語自閉症學生為例
18	黃育菁、吳怡慧	注意力缺陷過動症待業青年生涯探索、生涯抉擇與生涯阻礙及其對特殊教育的啟發
19	陳桂英、羅志森、蔡桂芳	早期療育到宅服務對智能障礙家長親職能力提升之個案研究
20	歐思賢、洪儷瑜、林宛柔、丁政本、李禹萱	中等教育階段輔特合作正向經驗探究
21	林秋萍	國小資優教育成效指標之建構
22	Ping-Hsuan Chou Ching-Chih Kuo	Exploring online learning experiences based on the community of inquiry framework
23	陳思宜、吳雅萍、陳明聰、陳政見	鷹架理論結合 AAC 教導國小中度認知障礙學生提升科學文本的自我提問與閱讀理解能力
24	胡心慈、鄭聖敏、柯惠菁、廖啟翔、劉秀雲、林慧如、王美慧、李家蕾	國民中學學術性向資優鑑定評量工具效度之追蹤探究
25	Hsin-Yun Huang Fang-Chun Lu Jhih-Ting Chen Shih-Hao Tseng Ping-Hsuan Chen You-De Shen	Binocular Function Analysis of Young People Reading Efficiency of in Taiwan

序號	作者	題目
	Ching-Ying Cheng	
26	劉芳妤、楊智翔	台灣運用眼動儀於早療階段幼兒之研究回顧
27	李謦帆、吳雅萍、陳明聰、陳政見	重複故事閱讀結合輔助性語言指導策略在發展性障礙兒童的閱讀理解及 AAC 語法表現之成效
28	盛子恩	體感遊戲機介入對提升智能障礙學生動態活動意願之探討
29	柯惠菁、吳佳琪、張雅雯、劉亭君、繆偉如、黃達敏	大專校院資源教室因應疫情提供特殊教育學生支持服務之調整與做法
30	余雅筑、王琳、胡文俐、鄭伊涵、洪右真	輕至中度聽損兒童生活適應及融合就學之困境初探
31	徐一騰、葉翰霖、姜義村	刻板印象與真實面貌的對話：一位視覺障礙者婚姻經驗探討
32	Han-Lin Yeh Yi-Teng Hsu I-Tsun Chiang	A Longitudinal Study of Resistance Training on Cardiorespiratory Endurance of Adults with Intellectual Disabilities
33	林珮如、馬玉芬、郭虹伶、林宛褕、吳苡瑄	跨校共備特教教師社群實施素養導向課程設計與教學之研究-以「夢想基地，GO」特殊需求領域跨科目課程為例

創造力資優創新課程輔導機制-以中小學創造力育成中心為例

江明岳[1]　洪素真[2]
[1]私立光仁中學創造力育成中心主持人
[2]臺北市立民權國中學務主任

一、動機與目的：

2003 年教育部提出創造力白皮書至今已 19 年，辦理創造力資優縣市不多，雙北至今也未辦理，主要原因在發明創作作品教學方法之課程輔導機制及師資仍然欠缺，本研究是分享 2020 年在光仁中學成立創造力育成中心，從四大目標創新課程輔導機制，實現創造力資優教育實踐發明創作作品教學。

二、方法及過程：

定訂創造力育成中心四大目標與運用擴散式與聚斂式思考方式的課程輔導

（一）第一：培養學生科學創造力素養

將跨領域想像融入教學引導學生『能看到各領域之間被其他人所忽視的連結』。

（二）第二：師生發明展與科學展參賽輔導

如何從一篇文章的閱讀可產出一個研究主題，並完成主題自我評估。(範例 1)

（三）第三：協助「探究與實作」進階課程發展，落實「用以致學」的創新教學

建構課程單元與期程、科學研究計畫審查、研擬教育局及教育部科學申請計畫。

（四）第四：成為區域「青少年創造力」推廣中心學校（中、長期目標）

辦理區域實例教學分享、成立「青少年創造力」推廣平台、輔導弱勢學校創造力教學。

三、成果：

（一）分析目前科學展覽及科學教育學校推動之困難原因

（二）提供科學展覽及科學教育學校推動之需求及相關創新教學

（三）參與科學獎助計畫、科學展及發明展獲獎分享

關鍵詞：創造力資賦優異、跨領域想像、主題式課程

核心素養導向之社會適應課程教學設計與發展：以社會工作服務模式建構社區化原則為例

黃崇能[1]　龔玉婷[2]
[1]大仁科技大學社會工作系研究
[2]屏東縣立內埔國小學前特教師

本研究旨在探討核心素養導向中，提供以情緒障礙學童在「社會適應」之需求，運用客家委員會推廣之客庄老幼同樂方案，做為社區本位教學課程，為研究動機與目的；研究對象以屏東縣立內埔國小 4 位情緒障礙學童，做為研究觀察對象；問題意識以學童在情緒行為障礙成因為家庭、社會環境因素所影響生活適應者，以「社會功能」取向的助人服務模式中，在「發展的功能」構面，藉由成員間的互動，來激發、轉變個體的社會適應提升，以此模式架構，協助學童；研究方法，以參與式觀察法，以 12 次老幼同樂方案，共四個月的社會適應課程為測量指標，研究結果及應用發現：(1) 從教師社區本位教學中以「發展資源盤點」模式，來活化教材內容；(2) 利用社區走讀等活動，能增加學生對社區生活的熟悉感，使教學活動在地化、生活化及實用化；(3) 從核心素養導向的教學準備「發展盤點自我」之學習經驗及族群文化特性中，編撰實用之教材與設定教學目標，符合學生需求的學習內容；(4) 從教學模式與策略中，採用在地六堆客家人文特色元素及老幼同樂本位教學，實踐有效的教學方法與策略，將學習內容融入社區，漸能適應社會。據此研究，提供未來在其他同質性客家庄特色學校提供可行性之教學課程模式建議。

關鍵詞：核心素養導向、社會功能、社會適應、社會工作助人服務模式

轉銜階段學生社會支持性服務：以學校社會工作服務模式為例

黃崇能[1]　龔玉婷[2]
[1]大仁科技大學社會工作系研究生
[2]屏東縣立內埔國小學前特教師

本研究在探討學校社會工作者，從支持性服務觀點提供學生整體性轉銜服務，以協助學生達成獨立生活、社會適應、參與、升學及就業等轉銜評估，提供社會支持服務為研究動機與目的；問題意識以「社會功能」取向，在預防個人、家庭或團體所可能面臨的社會事故風險，檢討家庭成員生活障礙的潛在因素；研究對象，以邀請屏東縣安置學校、家長及相關人員 10 校 35 名成員為主；研究方法，以成員參與焦點團體方式，聚焦所探究的議題為測量工具，並以學習紀錄、評量資料、輔導紀錄、社工服務紀錄為焦點團體議題指標，將未來所需協助與輔導建議做歸納分析；研究結果，從社會支持性服務所歸納之議題：(1) 提供國小、國中之轉銜服務，以利訂定個別化教育需求問題；(2) 高職學校方面，能利於辦理社會職能評估；(3) 專科以上學校方面，能利於社工作者通報評估及資源介入；(4) 國中學生部份，畢業後無升學意願者，能協助家庭支持面項等服務。據此研究，提供學校與社會工作者協助轉銜輔導及服務之執行建議。

關鍵詞：轉銜階段、社會功能、社會支持性服務、學校社會工作者

學齡前一般幼兒與特殊幼兒家長對於孩子社會情緒行為問題之覺察與輔導比較研究

阮震亞
明新學校財團法人明新科技大學幼兒保育系助理教授

在學前，家長通常會為了要如何輔導幼兒行為問題而感困擾。本研究旨在探討學前融合班級中一般幼兒與特殊幼兒之家長對於孩子問題行為及輔導方式看法異同。

本質性研究邀請各 6 名 2~4 歲一般及特殊幼兒家長進行半結構化深入訪談。配合使用 2~4 歲幼兒社會能力長處與困難問卷 (SDQ)、學生常見行為/情緒問題檢核表、社交技能檢核表等工具收集問卷資料，每次獨立訪談約一至二小時。所得資料包含問卷結果、逐字稿、觀察筆記等，資料經三角驗證後歸納為不同主題。

結果顯示，SDQ 平均分數為 20.5，一般幼兒 22.8；特殊幼兒 18.86。學生常見行為/情緒問題檢核表平均分數為 31.5 分，一般幼兒 24，特殊幼兒 36.86。社交技能檢核表平均 10.92 分，一般幼兒 14.8，特殊幼兒 8.14。綜合結果如下：

1. 特兒家長對於孩子負向行為有過度解釋現象。
2. 兩方家長皆認為自己孩子在班級中有可能會被霸凌。
3. 一般幼兒家長較注重孩子生活教育，以口語勸導及糾正為主。
4. 特兒家長對孩子怪異行為感覺困擾，多從嘗試錯誤經驗中找出處理方法。

未來應用：

1. 鼓勵參與相關講座，加強特兒家長教養信念。
2. 針對不同特質幼兒應使用不同輔導策略和技術。
3. 建議學前機構應制定完整且具體的幼兒霸凌處理流程，支持並教導老師適當面對及處理類似事件。

關鍵詞：融合班級、情緒行為問題、學齡前特殊幼兒、半結構化訪談、認知溝通

一名育有聽覺障礙兼有罕見疾病幼兒參與聽覺口語教學的母職經驗探究

蔣惠方[1]　林桂如[2]
[1]中原大學特教系研究生
[2]中原大學特教系兼任助理教授、雅文基金會研究員

據統計，約有 20%至 40%先天性聽損族群的聽障者兼有其他疾病或障礙，並對言語、語言、認知或社交互動發展上可能有所阻礙，故及早療育倍顯重要。有鑑於母親多扮演與早療服務網絡關係最為密切者，因此，本研究乃透過立意取樣的方式，以一名聽障兼有罕病幼兒的母親為研究對象，採用深度訪談法，透過三次、每次約一小時的訪談進行收集資料，並以「三角驗證法」交叉檢核資料的可信性、主題分析法加以歸納，藉以了解母親陪伴孩子走過聽覺口語教學的早療歷程，從中勾勒出其面對孩子早療型態的選擇、參與和自我改變的樣貌。

本研究發現有三點：(1) 面對孩子早療型態的選擇：受訪者由原來專家決策的接受者轉變為以家庭為中心服務的參與者；(2) 籠罩在社會期待下的參與：在傳統觀念下，受訪者擔任主要參與療育的角色，惟囿於個人專業知能落差與旁人期待常將自身束縛；(3) 自我改變的樣貌：受訪者在宗教、家庭資源的支持與自我專業進修下，期許自己成為引導孩子的光。本研究結果對實務工作的意涵：面對聽障孩子兼有其他疾病時，母親相較於其他家庭成員更有敦促自己肩負孩子教養重責的傾向，並藉由正式與非正式資源的支持，與相關領域知能的進修，可促進母親正向看待自身的母職經驗。

關鍵詞：聽覺障礙、罕見疾病、聽覺口語教學、早期療育、母職經驗

考招變革體制下的特殊學生—面對新型大學入學考試試題的挑戰與因應

林思賢[1]　曾羽庭[2]
[1]臺北市立明德國民中學特教教師
[2]國立屏東高級中學特教教師

一、動機與目的

身心障礙大專生以聯合招生方式入學者不在少數（教育部，2020）。大考中心於 2019 年公布 111 學年度起，新型學測及分科測驗中最大變革之一為「卷卡合一」之素養導向考試形式，其中「答題卷」包含選擇與非選擇題之作答區，且出現作圖題、複雜問答與圖表題、應用題等，導致身心障礙學生所需考試調整服務越趨複雜。

二、方法及過程

大考中心身心障礙及重大傷病考生應考服務分為一般項目、輔具項目及特殊項目三大類（大考中心，2021），筆者梳理目前特殊考場服務，並依新式卷卡合一之題型，題出所需要的考試調整及其因應需求。

三、結果與應用

考招變革下，高中職身心障礙學生可能衍伸的應考服務需求如下：

（一）調整時間：因特殊學生的異質性大，在題目與作答方式複雜化時，其考試時間之延長宜參酌題目與字數之比例調整。

（二）調整試題：建議以複本試題取代對於複雜圖形的刪題，維護學生權益與考試公平。

（三）調整答題方式：印製立體觸摸的答題卷，或是直接在電腦上標示答案，避免在答題卷上直接作答有困難的學生無法作答。

面對考招變革及新型試題，建議大考中心謹慎研議各項彈性調整服務，保障特殊需求學生的權益，而高中端教師也應了解此制度變革，開設課程或教導學生適應題型，為考生做好應考準備。

關鍵詞：考招變革、十二年國教、考試調整、卷卡合一

我的故事我自己說：
一位智能障礙成人自我健康促進管理之歷程紀錄

陳怡君[1]　林珮如[2]
[1]國立空中大學台東學習指導中心社工專班生
[2]國立臺東大學特殊教育學系副教授

我是一位智能障礙青年，也是自我倡導者，透過自立生活支持學習自我覺察，意識到健康的重要性，由於原本肥胖的體態已經造成生活上的各種不便與困擾，決定參與公司內部「健康先贏」計畫，依據護理師提供的健康飲食相關資料加以應用，規劃了適合自己的運動方式，確實執行後，改變了原本不適當的飲食習慣，建立適度的運動等等，讓我自己的體態與體質都有了良好的改善。

由於「健康先贏」計畫必須於各階段期限內達成規定目標，回傳執行結果的紀錄，而我已完成三階段計畫目標，因此，我想分享我自己的執行歷程的經驗結果如下：

一、智能障礙者透過學習及適當的支持，可以為自己擬定健康促進的管理計畫。

二、智能障礙者有良好的健康，對自己的生活品質與尊嚴都有提升。

三、智能障礙者有良好的健康生活，也能減輕社會福利的負擔。

關鍵詞：健康促進、智能障礙者

臺南市「資優教育暨雙特生資源中心」成立之可行性

林妘蓁[1]　林志政[2]
[1]臺南市歸仁區保西國民小學主任
[2]臺南市安平區億載國民小學校長

一、動機與目的

臺南市經過縣市合併升格逾 10 年，為唯一未成立專責資優教育資源中心之直轄市，致業務推動在人力質量與教學專業方面尚顯不足。筆者於南市特教諮詢委員會提及：資優教育需投入更多支持，亦需對身心障礙資賦優異學生（簡稱雙特生）積極發掘並提供支援服務，以提升資賦優異學生（簡稱資優生）及雙特生適性教育服務品質。會議提案成立「臺南市資優教育暨雙特生資源中心」建議，已獲入案研議。

二、方法及過程

中心任務除宣導推廣資優教育政策與理念外，更積極規劃與整合資源，提供資優生與雙特生適性之鑑定與服務，主要創新作為如下：

（一）提升各類資優生與雙特生之鑑出率。

（二）推動長期多元的資優教育方案。

（三）優化普通教育與資優教育教師的合作關係。

（四）建立良師典範人力資料庫。

（五）研發各類別資優課程模組。

三、結果與應用

希冀提升資優師資專業素養，研發創新課程教學模組。能重視學生優勢潛能與才能發展，企盼資優生與雙特生在具支持性之「環境」互動成長，累進「潛能」發展「才能」！優化資優人才培育及銜接輔導，提供資優生與雙特生多元展能的舞台。成立專責中心以精進臺南市資優教育支持系統及運作品質，乃健全臺南市資優教育支持系統刻不容緩之策進作為。

關鍵詞：資優教育、雙特生、融合教育

家長參與在學前雙重特殊需求學生融合教育適應之研究

賴雅芹
國立臺中教育大學幼兒教育學系早期療育碩士班研究生

由於雙重特殊需求學生（簡稱：雙特生）的資優與障礙特質會互相掩蓋，且現行學前融合教育多側重幼兒障礙面，雙特生較無法得到適切之服務。本文旨在探討如何藉由家長參與協助雙特生適應學前融合教育。本研究採個案研究法，研究對象為兩位六歲幼兒。個案一為注意力不足過動症特殊生，其魏氏幼兒智力測驗 FSIQ=135，個案二為自閉症特殊生，FSIQ= 119（語言理解 VCI＝147）。資料搜集方式包含：訪談、觀察、通訊軟體內容與文件分析。

研究結果顯示：家長參與有助於雙特生之身份區辨、學校適應與學習成效。（1）身份區辨：正式化鑑定工具可能無法評估出學生整體之優勢能力，如：自閉症特殊生受限於固著行為，導致正式化測驗低估其能力，因此，應加上家長與老師在自然情境中搜集之智力與非智力領域之資料，綜合研判；（2）學校適應：雙特生由於具有障礙特質，在學校經常伴隨內化及外化的行為問題，造成教師班級經營之挑戰。家長透過行為觀察紀錄，可提供教師建立具體的行為功能介入方案，減少問題行為；（3）學習成效：家長於自然情境中觀察雙特生的優勢與弱項能力，可提供教師進行課程調整，如：針對全班性的活動給予雙特生不同深度與廣度的學習任務，並以學生的優勢或感興趣的主題引導，提升其整體表現。

關鍵詞：家長參與、融合教育、雙重特殊需求學生

淺談幼兒融合教育課程教案撰寫理念

丁楷婷
國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究生

一、動機與目的

筆者欲了解課程調整八大支持策略，如何於撰寫融合教育課程教案時應用。因此；藉由特幼教學實習課程見習機會，與現職教師請教相關撰寫技巧。

二、方法及過程

在見習其間，透過觀察與向班級教師詢問兩種方式，學習如何於課程教案內落實融合教育之核心理念以及加入課程調整八大支持策略。此次見習班級學生，由普通生與特殊生組成；兒童年齡落於 4-5 歲，或是 6 歲未滿。教師告知在設定教學對象時，需包含特殊生以及普通生；而非偏重於特殊生。並且；在撰寫融合教育課程教案前，應掌握個別學生目前的優勢能力、待加強能力以及 IEP 預期目標。再依照上述三項資料，為課程教案撰寫之根據；且選擇適合的支持策略，對試教內容適度調整。調整方向包含課程目標、課程步驟、評量方式、環境營造等。例如：同儕支持策略，透過同儕互助方式，達成課程目標。又如；利用視覺標示，讓學生可以藉由圖像了解課程步驟。教師在課程教案撰寫的過程之中，除了需要時時檢視，規劃的課程內容是否確實符合個別的學生需求之外；也需要兼顧特殊生以及普通生的學習權益。

三、結果與應用

經由班級教師的引導，筆者逐漸熟悉融合教育課程教案撰寫之技巧；且實際應用於教學演示教案。

關鍵詞：融合教育、融合教育課程教案、支持策略

增加分數圖形表徵對五年級學習障礙學生分數除法的學習的可能成效

蕭寧君
台南大學特殊教育學系 博士班

本研究旨在探討增加分數圖形表徵對學習障礙的特教學生分數除法(除數為整數）的學習之可能成效，採用單一受試法 A-B 設計，對象為三位就讀普通國小五年級的學習障礙資源班學生，每位學生進行每週二次的分數除法教學，包括基線期、介入期與持續 2 周觀察。自變項為增加分數圖形表徵的分數除法教學，依變項為研究對象分數除法學習之立即成效。本研究使用現有網路上的 The math learning center App，透過增加分數圖形表徵幫助學習障礙的學生學習正確分數除法及其所代表的意義，以自行設計的測驗評量學習結果，並採用目視分析與效果量分析的方式進行資料分析，以期探究增加分數圖形表徵對學習障礙的學生分數除法學習之影響。

研究結果綜合如下：增加分數圖形表徵對三位學習障礙學生分數除法解題有可能之立即成效且可以以 100%正確率用該 App 畫出分數圖形表徵。在 2 周的維持期則發現甲生與乙生可以維持正確率 80%-100%，但丙生會因沒有練習而降低正確率至 70%-80%，可能與該生為合併數學學障而影響其數學運算規則的記憶，仍須提示後才可正確計算。三位實驗參與者均表示喜歡使用該 App 所畫出的分數圖形表徵且同意可以幫助理解分數除法的意涵。本研究並未採實驗設計，初步結果尚待後續嚴謹研究的驗證。

關鍵詞：分數教學、圖形表徵 、學習障礙

聽覺障礙幼兒母親面對孩子即將轉銜至小學普通班的歷程探討

林桂如[1]　王冠雅[2]
[1]財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究員
[2]財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究助理

從學前轉換至國小，面臨不同生態系統、教學形式、課程需求、行為期望和社交的方式，聽覺障礙幼兒可能因而面臨諸多適應困難。然而，如欲順利轉銜至國小的學習生活，因應來自生理年齡與原來發展成熟度上的可能落差，結合準備好的孩子、學校和家庭，將是預備良好「學校準備度」的不二法則。

有鑑於此，本研究旨在透過便利取樣，以五名就讀學前大班的聽障幼兒母親為研究對象，採用個案研究法，透過一次一小時的視訊個別訪談進行收集資料，並以「三角驗證法」交叉檢核資料的可信性、主題分析法加以歸納，藉以了解母親陪伴聽障幼兒轉銜至小學普通班的歷程探討。

本研究發現有三點：(1) 聽障幼兒母親及早獲得相關的轉銜資訊與資源，有助降低其自身焦慮；(2) 在早療團隊的服務提供下，聽障幼兒母親對於孩子學校準備度中弱勢能力的擔憂甚於轉換教育型態和階段；(3) 聽障幼兒母親普遍最遲於孩子年屆大班時，即開始致力於提高孩子與家庭的學校準備度，尤以自主照護聽能輔具能力最為重視。本研究結果對實務工作的意涵：面對聽障孩子幼小轉銜，早療單位若能充分提供相關訊息，將有效降低母親的焦慮，並提高孩子、家庭與學前和小學端學校面對轉銜歷程中共同準備的程度。

關鍵詞：聽覺障礙、轉銜、學校準備度

Correlating Cognitive Function and Posture Balance with Mild Cognitive Impairment in Senior Citizens in Taiwan

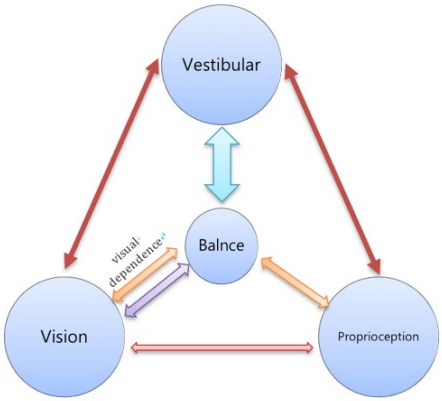
You-De Shen [1] Jhih-Ting Chen [1] Hsin-Yun Huang [1] Shih-Hao Tseng [1]
Fu-Chun Chang [1] Ping-Hsuan Chen [1] Ching-Ying Cheng [2]
[1]Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
[2]Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung , Taiwan

Purpose: With the transition of Taiwan from an aging to a super-aging society, it comes with a cost as more elderly now suffer from cognitive impairment. According to previous studies, the prevalence rate of mild cognitive impairment(MCI) over the age of 60s is 15% to 20%, and the number of elderly people who have to receive long-term care due to falls is increasing year by year. Therefore, the main purpose of this study was to investigate the correlation between cognitive function and posture balance between the elderly citizens aged 60 years or older in Taiwan.

Methods: Except cognitive decline, 11 subjects without eye diseases or other physiological and psychological problems were recruited for the study. Addenbrooke's cognitive examination III (ACE-III, including attention, memory, language fluency, language comprehension, and visuospatial) and posture balance(Physio Sensing, including static and dynamic balance) were performed, and the data analyzed via Pearson partial correlation.

Results: Data analysis showed that (1) ACE total score (r= .486, p= .028; Figure 1A) and ACE language fluency (r= .376, p= .042; Figure 1B)had correlation with static total balance while eyes opening; (2) ACE attention was highly correlated with the gravity of static balance while open eyes(r= .705, p= .000; Figure 2A) and close eyes(r= .519, p= .015; Figure 2B); (3) ACE visuospatial was correlated with the back-forth gravity of dynamic balance(r= .417, p= .036; Figure 3A) and total static balance score with eyes open (r= .391, p= .040; Figure 3B); (4) ACE language comprehension was correlated with the gravity of static balance (r= .352, p= .050; Figure 4A)and total static balance score while open eyes(r= .547, p= .008; Figure 4B).

Discussion and conclusion: Cognitive dysfunction is not readily identified during the early stage of cognitive decline; in addition to vision loss, the frequency of falls in the elderly is reasonably estimated to be associated with a loss of balance. The results showed that cognition is correlated with posture balance to some extent, especially showed significant influence on static posture balance. Spatial perception is related to both dynamic balance and static balance. This might go back to discuss the three major mechanisms of balance theory, vestibular perception, proprioception and vision, which is worthy of further analysis in the future



Key words: Cognitive function; Mild Cognitive Impairment, Posture Balance; Addenbrooke's cognitive examination III

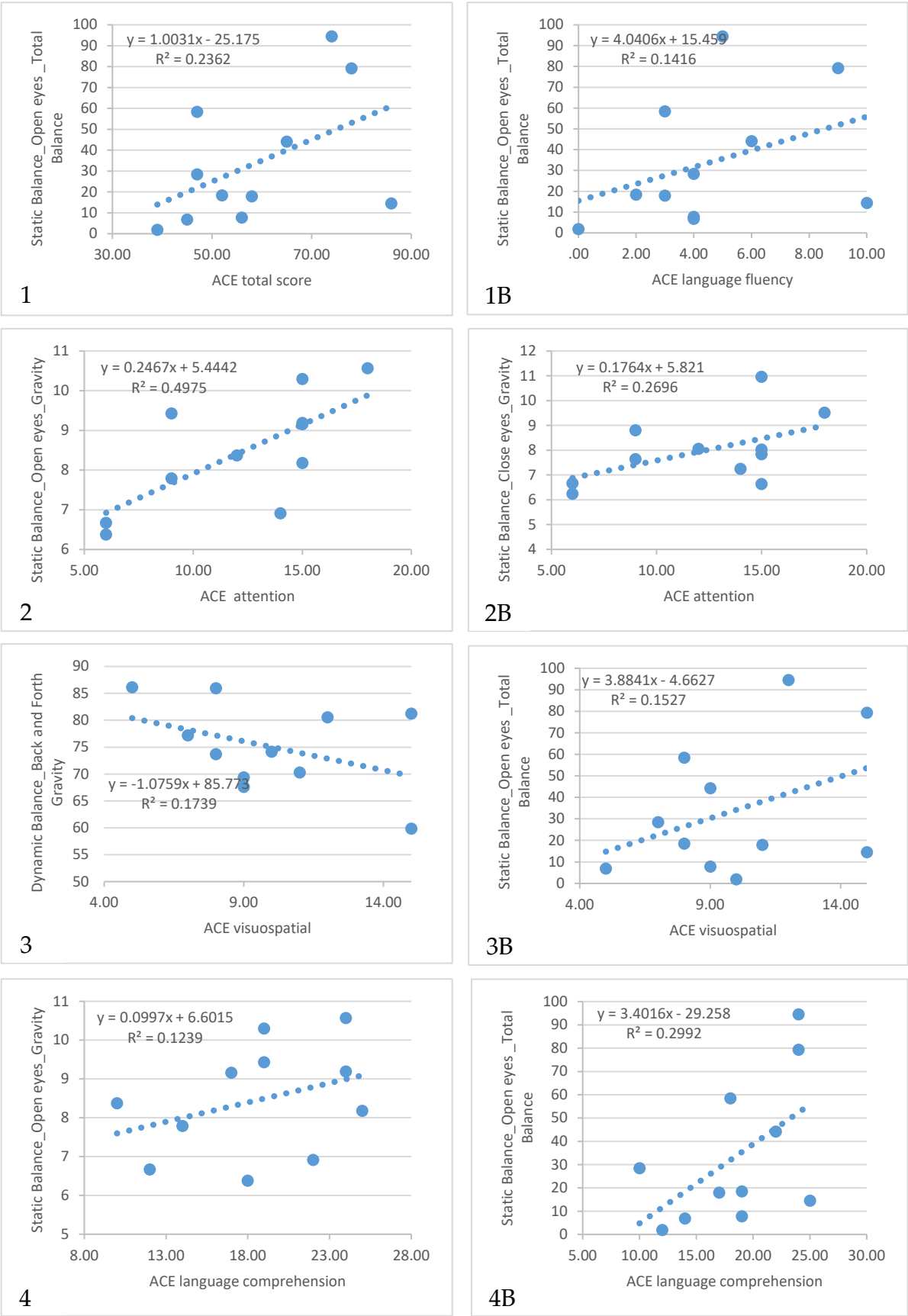


Figure. Correlation between cognitive function and posture balance

Differences in Binocular Function and Postural Stability in Adult with High Susceptibility of Motion Sickness

Jhih-Ting Chen[1,2,*] Fang-Chun Lu[1,2] Hsin-Yun Huang[1,2]
Shih-Hao Cheng[1,2] Shang-Ting Cheng[1,2] Ping-Hsuan Chen[1,2]
You-De Cheng[1,2] Ching-Yin Cheng[1,2]
[1]Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
[2]Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan

Purpose: Motion Sickness (MS) is reported at least one third of people have experienced in US. Symptoms include nausea, oscillation, vomiting, and so on. The sensory conflict theory is mostly accepted for explaining how does motion sickness happen. It will develop when the integration of sensory information formed by visual sensory, vestibular sensory and proprioceptive sensory. However, vision related researches about MS only talked about ocular-motor movements; therefore, the purpose of this study was to investigate the correlation between binocular function and the susceptibility of motion sickness.

Methods: There were 55 subjects age from 20 to 25 enrolled in the study, after excluding any ocular and vestibular related diseases. Subjects were then sorted out by the score of motion sickness susceptibility questionnaire (MSSQ), which quantifies susceptibility of motion sickness. As for binocular function, horizontal fusional vergence at distance and near (PFV and NFV), vertical fusional vergence at distance and near (VFV), relative accommodation (NRA and PRA), accommodative facility (AF), stereopsis, heterophoria at distance and near, fixation disparity (FD) at distance and near, near point of accommodation (NPA), near point of convergence (NPC), and contrast sensitivity (CS) were performed. The data were analyzed with independent t-test, for a one-tailed test with an alpha of 0.05.

Results: 22 participants with high MS susceptibility of MS (MSSQ score, M=53.45, SD=6.11) compared to 33 participants with low susceptibility of MS (MSSQ score, M=36.27, SD=5.66) showed significantly better performance on NFV break at distance (t_{53}=1.913, p=0.030), NFV recovery at distance (t_{53}=1.757, p=0.042), VFV break at distance (t_{53}=1.692, p=0.049), VFV recovery at distance (t_{53}=2.042, p=0,016), NPA (t_{53}=1.993, p=0.026), and significantly worse on stereopsis (t_{53}=1.736, p=0.044).

Discussion and conclusion: Group with high MS susceptibility has better ability of negative and vertical fusional vergence at distance, and accommodative amplitude in the study. Nevertheless, stereopsis was better performed in group with low MS susceptibility. This could possibly be the compensation that relying on binocular function (visual sensory) is more than vestibular sensory for people with high MS susceptibility. It is interesting that motion sickness is somehow considered to correlate with visual dysfunction, tolerance and imbalance. For practitioners in special education, imbalance is a vital factor to consider one's performances. Not to mention it is possible

to train people who experienced imbalance with visual training. However, the exact mechanism of visuo-vestibular coordination still needs further investigation.

Key words: Binocular function; Postural balance; Motion sickness; Motion sickness susceptibility questionnaire

教師與學生的最佳夥伴—視障資源班教師助理員在融合教育中的角色

林思賢
臺北市立明德國民中學特教教師

筆者每年皆與教師助理員合作，從過程中發現助理員對於視障學生在校園中融合有很大影響，也在學生人際互動、班級適應、課業學習方面有所助益。學校團隊與教師助理員的良好合作，能增進視障學生融合教育品質。本文採實務分享方式，透過筆者經驗、與教師助理員對話及彙整文獻，統整視障資源班助理員的角色。並就實務層面，說明助理員在融合教育的角色及建議。

視障資源班助理員在融合教育中的角色包含現場即時協助者、較低權威支持者、關係建立協調者、課業學習推動者。教師助理員與學生相處機會多，對於學生特質了解，能即時協助視障生在班級中學習，也能提供教師建議。助理員相對教師是較低權威者，是學生可傾訴的對象，也能從中引導學生進行自我決策。助理員可藉由示範等方式，協助普通學生了解如何與視障生互動，幫助雙方建立關係，形成自然支持。助理員也能協助普通教師以視障學生適合的方式理解課程內容，並轉譯教材供學生使用。

透過教師助理員在教育現場的多元角色，幫助學生適應環境、提供生活支持與增進學習成效，也支援教師對視障學生的教育服務。學校特教團隊與教師助理員的密切合作，能提升視障學生的融合教育品質。

關鍵詞：視覺障礙、融合教育、教師助理員、專業團隊

利用智慧手環促進大專自閉症學生日常生活步伐數之個案研究

潘正宸[1]　王慧婷[2]　陳奕君[3]　張雅雯[4]　柯惠菁[5]
[1]國立臺灣師範大學特殊教育中心副研究員
[2]國立臺灣師範大學特殊教育系副教授
[3]國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
[4]國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導人員
[5]國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員

使用穿戴式科技推動健康促進，已為世界健康產業及建立健康行為之趨勢。多數自閉症者在參與身體活動經驗多有負面評價及阻礙，而智慧手環兼具監測身體活動、教育行為、提升動機的功能。大專生活經驗的自主及開放環境，可能適於自閉症者特質發展健康生活形態。故本研究目的為，探索大專自閉症類學生以配戴智慧手環來促進日常步伐數之成效與經驗。

本研究採多重個案之混合研究法，六位大專輕度自閉症類學生參與某國立大專資源教室之健康促進方案，以量性（配戴智慧手環及增強系統來記錄步伐數的改變）及質性（半結構訪談來瞭解配戴經驗）收集資料。量性資料以視覺分析來評估步伐數之成效，質性資料以內容分析法，並以 Nvivo 12 軟體進行分析。

研究發現透過量化及質性資料的並行分析，對於大專自閉症類學生，配戴智慧手環本身可能即有增強，而齊頭化的增強系統或周邊生態支持的差異性，對於要能改變為更動態生活形態作息，在本研究參與者有不一樣之成效。宜以個別化支持策略，可能有舉足輕重的重要性，方能促進健康行為，。

本研究有助於瞭解大專自閉症學生健康行為方案策略的發展，建議大專資源教室輔導人員可適時利用科技，協助大專身障學生建立合適之身心健康生活型態。

關鍵詞：穿戴式科技、大專資源教室、健康促進、身心障礙

利用正向行為支持策略進行普通班班級適應之個案研究：以低口語自閉症學生為例

盛子恩
臺北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程

一、動機與目的：

正向行為支持策略主要目的是創造支持的環境以預防行為問題的發生。自閉症學生有顯著的溝通困難，時常以情緒行為做表達，多數普教教師在班級經營上感到困擾，故本研究以個案研究方式，利用正向行為支持策略協助低口語自閉症學生適應普通班級之環境。

二、方法與過程：

本研究個案為一位低口語自閉症學生，初升上國中時，時常出現大吼大叫、丟東西、撕衣服等行為，頻率約一週 1-2 次，到七年級下學期頻率增高至一週 3-5 次，每次出現高強度情緒行為，均需 1-2 節課才能穩定，導師與同學軟硬皆施仍不得其法。透過應用行為分析，發現個案許多情緒行為與焦慮不安情緒無法說出口，透過高強度的情緒表現來獲得舒緩情緒或逃避焦慮情境，因此運用正向行為支持策略建立個案正向行為，並透過檢核表、口語提示及視覺提示，協助個案逐步適應普通班生活。

三、結果與應用：

在特教老師大量入班協助及導師與家長全力配合下，個案在國中的生活漸入佳境，從每天撕 6-8 件衣服到每週最多 3 件；從大吼大叫、丟東西表達不安與焦慮到主動以口語向特教老師提出需求。本研究建議，善用正向行為支持能協助低口語自閉症學生在普通環境中適應，而正向行為支持需要普通班教師、普通班同儕、家長及特教教師的共同努力。

關鍵詞：自閉症、正向行為支持、融合教育

注意力缺陷過動症待業青年生涯探索、生涯抉擇與生涯阻礙及其對特殊教育的啟發

黃育菁[1]　吳怡慧[2]
[1]台北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程研究生
[2]台北市立大學特殊教育學系、身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程助理教授

現今教育著重個人之適性發展，人盡其才，以達到適才適任，樂在工作。注意力缺陷過動症（Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD）青年從高中或大學畢業後轉銜到職場常遇到困難，故其生涯探索、生涯抉擇及生涯阻礙值得探討。

一、研究目的：

本研究旨在探討 ADHD 待業青年在生涯探索、生涯抉擇與生涯阻礙之現況。

二、研究方法：

研究對象為 15 位曾參加民間協會舉辦的就業輔導方案的 ADHD 待業青年，透過個案研究進行多重個案的分析，深入了解他們在「生活彩虹探索」量表（林一真，2007）的施測結果，並進行一對一的個別訪談。

三、研究結果：

ADHD 待業青年平均年齡在 30 歲以下，最高學歷多為大學，少數為技術型高中或碩士。在生涯探索、生涯抉擇上之能力、興趣、個性內部一致性和與環境諧和度皆有個別差異；其生涯阻礙則多受到 ADHD 症狀的影響，導致求職及就業適應困難。本研究歸納其需求包括：支持性的生涯探索、抉擇、能力培養、心理輔導、及職務再設計等。

四、建議及應用：

教育系統宜及早關注 ADHD 學生的生涯探索、自我認識及接納、職業教育、與轉銜協助，包括提供適性的探索引導、自我決策訓練、家庭功能提升、心理韌性支持等。而教育系統宜提供社政和勞政系統必要的特教知能，以提昇其職務再設計及就業輔導的品質。

關鍵詞：生活彩虹探索量表、生涯抉擇、生涯阻礙、生涯探索、注意力缺陷過動症

早期療育到宅服務對智能障礙家長親職能力提升之個案研究

陳桂英[1]　羅志森[2]　蔡桂芳[3]
[1]財團法人屏東基督教勝利之家社工員
[2]英屬哥倫比亞大學 (The University of British Columbia)副教授
[3]弘光科技大學幼兒保育系副教授

本研究探討早期療育到宅服務對智能障礙家長親職能力提升的情形，以質性研究邀請智能障礙家長及兩位家庭成員和職能治療師，使用半結構訪談、到宅服務紀錄、服務照片等文件進行資料蒐集，並據以分析。

本研究結果為：

一、在接受到宅服務的情境方面，智能障礙家長略顯消極保守的人格特質及欠缺療育常識下，剛開始錯過療育黃金期，所幸早期療育宣導活動主動出擊，協助孩子獲得珍貴服務。

二、智能障礙家長親職能力改變歷程的部分：1.直覺複製自己成長的學習經驗造成困境，家人的代勞導致另一種學習成效不彰。2.穩固的婚姻關係，有助於養育發展遲緩幼兒。3.早期療育到宅服務輸送，提供專業支持帶領家長親職能力穩定提升。4.智能障礙家長透過多元方式自我增能。5.智能障礙家長在親職能力調整後，積極邀請家人共同參與教導孩子學習。6.智能障礙家長透過時間累積，逐漸能滿意己身親職能力。

三、智能障礙家長親職能力提升之心路歷程部分，回顧從擔心、害怕、無所適從，透過到宅服務協助，親職能力成長改變，同時也得到家人的認同，感到最大的正向回饋是孩子的進步成長。

最後根據研究結果，對未來研究提出相關建議。

關鍵詞：早期療育、到宅服務、智能障礙家長

中等教育階段輔特合作正向經驗探究

歐思賢[1]　洪儷瑜[2]　林宛柔[3]　丁政本[4]　李禹萱[5]
[1]臺北市立松山家商特教教師
[2]國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
[3]誠正中學特教教師
[4]臺北市立民權國中
[5]國立臺灣師範大學人類發展學系碩士班學生

一、動機與目的：

青春期精神疾患常發於就讀中學的青春期，學生常因此出現情緒行為困擾，而後其適應困難歷程常急轉直下，進而須介入性輔導、甚或處遇性輔導；近年政策引導特教教師與輔導教師在校園內合作，然許多研究發現合作的困境。本研究欲探討中等教育階段輔特教師雙方合作服務適應欠佳學生的正向經驗、面臨挑戰與因應策略。

二、方法及過程：

採立意取樣透過半結構式訪談蒐集研究資料；以俗民方法論及紮根理論編碼進行分析。

三、結果與應用：

研究發現輔特合作的正向經驗歷程包含四個階段，而「開放專業合作」是啟動建立合作夥伴的機會。系統中重要角色誤解精神疾病及輔特教師專業角色難題可能帶來困境，而積極的個人特質、以學生為核心的教育理念及經驗累積的工作哲學，會影響教師採取「開放性互動的角色認可」之行動迎來合作解方。對輔特合作上的建議：（一）肯認夥伴的專業與貢獻，並理解彼此角色確實存在重疊；（二）溝通不求順遂，但持續溝通是不二法門。研究結果受限研究參與人數，擴論性需謹慎看待；需要更多研究報導類似案例，讓促成輔特合作正向經驗的構念更清楚地被呈現。

關鍵詞：輔特合作、適應欠佳、情緒行為障礙、正向經驗

國小資優教育成效指標之建構

林秋萍
臺北市仁愛國小資優班教師

運用自編之「國小資優教育成效指標」問卷，分層立意取樣，以臺灣北、中、南、東四區 260 位國小一般智能資優資源班教師與資優教育行政人員為研究對象，進行國小資優教育成效指標之建構。本研究採用文獻分析、專家德懷術，編製國小資優教育成效指標架構與內容；接著運用問卷調查及訪談，蒐集現場教師意見，了解應用國小資優教育成效指標之困難與建議。

本研究獲得以下結論：

一、「國小資優教育成效指標」之架構為三層級，含六向度、二十項項目、七十二條效標，並採用 CIPP 模式，分為四個構面，每個構面含括不同的向度。背景構面含括「行政與支援」；投入構面含括「師資與專業發展」；歷程構面含括「鑑定、安置與輔導」、「課程、教學與評量」；成果構面含括「學生學習成果」與「班級特色」。

二、不同性別、年齡、學歷、服務年資、專業背景、區域之資優教育教師與行政人員對「國小資優教育成效指標」整體的適切性與共識度無顯著差異。

三、應用國小資優教育成效指標有五點困難與四點建議。

最後，依研究結果對國小資優教育行政與實務以及未來研究提出建議。

關鍵詞：一般智能資優資源班、成效指標、指標建構、資優教育

Exploring online learning experiences based on the community of inquiry framework

Ping-Hsuan Chou[1,3] Ching-Chih Kuo[2]
[1]Department of Psychiatry, Far Eastern Memorial Hospital
[2]Professor, National Normal Taiwan University
[3]Graduate student, National Normal Taiwan University

The Community of Inquiry (CoI) framework (Garrison, Anderson & Archer 1999) is a theoretical framework for the optimal design of online learning environments. It emphasizes a process of creating deep, purposeful, and collaborative educational activities through three essential elements: Social presence, Cognitive presence, and Teaching presence. This paper evaluates the outcome of implementing a CoI framework in an online science course for talented elementary students in Taiwan. Our goal is to explore their learning experiences and understand the interrelationships among different factors.

Garrison et al. (2000) described social presence as the projection of learners' personal characteristics into a community of inquiry through emotional expression, open communication, and various means to establish group cohesion. Cognitive presence was described as "the extent to which the participants in any particular configuration of a community of inquiry can construct meaning through sustained communication" (Garrison et al., 2000, p. 89). Teaching presence in the design and facilitation guides the cognitive and social processes for educational, meaningful learning outcomes (Garrison, 2000, et al.). The concept is that online learning environments rely on the close interactions of these presences to promote effective and meaningful inquiry.

The participants in the present study are 16 boys and 34 girls aged 9 to 12 who are English talented .The students attended the online science lesson once an hour a week for 16 weeks. Outside of lessons, Zoom, Google classrooms were set up for online learning and communications. The instrument used in this study was the Community of Inquiry Survey developed by Arbaugh et al. (2008).The CoI Survey has been thoroughly validated as a measurement of the extent for the online learning environment. The survey is a 5 point Likert scale and there are 13 items for Teaching presence, 9 items for Social presence and 12 items for Cognitive presence. Five open questions were added to inspect students' learning experiences and motivation for

learning. The results showed that Teaching presence, Social presence and Cognitive presence are correlated with each other. Social presence has stronger correlation with Cognitive presence in online learning. Among female students, Social presence and Teaching were both highly correlated with Cognitive Presence but Social presence was the strongest predictor of Cognitive presence. This study revealed that students benefit from the CoI framework in an online learning environment when all three presences are provided. Enhancing social presence may amplify cognitive presence and lead to a better learning result.

鷹架理論結合 AAC 教導國小中度認知障礙學生提升科學文本自我提問與閱讀理解能力

陳思宜[1]　吳雅萍[2]　陳明聰[3]　陳政見[3]
[1]國立嘉義大學特殊教育學系大學部四年級
[2]國立嘉義大學特殊教育學系副教授
[3]國立嘉義大學特殊教育學系教授

本研究動機為因應十二年國教政策，科學文本閱讀是素養教學重點之一。但目前中度認知障礙學生之科學教學文獻多聚焦科學名詞與定義的學習，即使自我提問為閱讀有效教學，但多用於語文類文本教學而非科學類文本，因此將自我提問運用於科學文本的閱讀中，期望提升中度認知障礙學生的自我提問與閱讀理解能力。

本研究目的透過鷹架理論結合輔助溝通系統，為三位口語受限的中度認知障礙學生培養自我提問，並透過自我提問進行科學文本閱讀，以提升閱讀理解能力。本研究自變項為鷹架理論與輔助溝通系統，依變項為科學文本自我提問能力與閱讀理解能力，研究工具包括自編科學文本、自我提問單、平板為主的輔助溝通系統和科學閱讀測驗。

三位四年級中度認知障礙學生為研究參與者，採單一受試跨受試多試探設計，歷經基線期、處理期、維持期與類化期，最後以視覺分析法進行研究成果分析。

研究結果顯示，三位學生的自我提問表現在立即成效皆可達成 80%精熟水準，並且在維持期仍有 60-70%。三位學生的閱讀理解測驗在立即測驗皆達 100%精熟水準，在維持期皆有 75%以上表現。在類化期的表現，三位學生在自我提問達 60%以上，閱讀理解測驗達 75%以上之表現。

最後根據上述研究結果進行討論，並進一步提出相關建議。

關鍵詞：中度認知障礙學生、科學文本、自我提問、輔助溝通

國民中學學術性向資優鑑定評量工具效度之追蹤探究

胡心慈[1]　鄭聖敏[2]　柯惠菁[3]
廖啟翔[4]　劉秀雲[4]　林慧如[4]　王美慧[4]　李家蕾[4]
[1]國立臺灣師範大學特殊教育中心主任
[2]國立臺灣師範大學特殊教育中心副研究員
[3]國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員
[4]國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理

本研究旨在探討教育部國民及學前教育署委託編製特殊教育第二類評量工具—國民中學學術性向測驗之效度。

研究者收集 109 學年度參加國民中學學術性向資優學生鑑定初選階段使用國民中學學術性向測驗之學生入學後第一年在校成績進行分析。因學生就讀不同國中，本研究僅憑鑑定證號碼進行追蹤，最後獲得新北市、基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、屏東縣與金門縣六縣市教育局處及特教資源中心協助收集資料與匿名處理，最終取得數理類 230 人、語文類 53 人之國中第一年數學、自然、國文、英語在校學期總成績、該校該科該年級學期平均數及標準差等資料。研究者先將學生學期成績轉換為 Z 分數，再以各科性向測驗結果 PR97 為切截點，進行通過/未通過二組之平均數檢定。

研究結果顯示初選階段各科通過組學生第一年該科學期總成績平均皆顯著高於未通過組學生。此外，本研究也發現接受數理資優鑑定學生不論是數學或自然性向測驗，通過組學生之數學及自然總成績平均皆顯著高於未通過組學生；接受語文資優鑑定學生外語文性向測驗通過組學生之英語及國文總成績平均皆顯著高於未通過組，然國文性向測驗通過組學生與未通過組之英語總成績平均則未達顯著差異。

本研究根據研究結果提出若干建議作為日後資優鑑定與輔導之參考。

關鍵詞：效度、國民中學學術性向測驗、資優鑑定

Binocular Function Analysis of Young People Reading Efficiency of in Taiwan

Hsin-Yun Huang *[1] Fang-Chun Lu [1] Jhih-Ting Chen [1] Shih-Hao Tseng [1]
Ping-Hsuan Chen [1] You-De Shen [1] Ching-Ying Cheng [1]
[1]Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan

Purpose: Whether in the past or present, reading is a very important method to get information. Reading performance is affected in many ways such as psychology, vision, phonology, as well as the information processing by the brain. It was believed that phonology and the brain processing result in poor reading performance in early studies [1]. However, more and more studies now indicate that visual processing may also affect reading performance. Therefore, the purpose of this study is to explore the correlation between binocular function and reading efficiency.

Methods: The study recruited 41 subjects with reading problems using near performance questionnaire (CSMU-NPQ), and all subjects age from 20 to 33. One was excluded because of retinal laser surgery history. Then, 40 subjects were divided into good reading efficiency (GRE) group and poor reading efficiency (PRE) group using reading comprehension test. Binocular function tests include near point of accommodation (NPA), near point of convergence (NPC), accommodation facility (AF), vergence facility (VF). The data were analyzed with independent t-test, paired-samples t-test and logistic regressions, for a one-tailed test with an alpha of 0.05.

Results: Comparing 17 subjects in GRE group to 23 subjects in PRE group found that AF of right eye in PRE group is significantly better (Exp(β)= .234, p=0.010) by logistic regressions. On the contrary, AF of left eye (Exp(β)= 2.664, p=0.028) and both eyes (Exp(β)=1.333, p=0.109) in PRE group are significantly poorer than GPE group. Although paired-samples t-test showed AF of either right or left eye has no significantly difference in PRE group (t= 1.503, p=0.071). This demonstrates that AF of each eye in PRE group was asymmetrical. VF in PRE group is significantly poorer than GPE group (Exp(β)=2.014, p=0.011) by logistic regressions. Moreover, NPA of right eye (t_{38}= -1.718, p=0.05) and left eye (t_{38}= -1.819, p=0.043) in PRE group are significantly poorer than GPE group by independent t-test.

Discussion and conclusion: Reading efficiency is highly correlating with binocular function of accommodation in this study, such as asymmetrical of binocular accommodation, AF, and NPA, etc. However, accommodation has further effect on vergence performance because it is a driven factor of convergence. Whether binocular function has direct effect on reading efficiency, further investigation is still needed. It is essential to train binocular vision to promote better reading efficiency especially for those who have experienced reading problems.

Key words: Binocular function; Visual perception; Reading; Reading disability

[1] Bradley, L., & Bryant, P. E. (1978). Difficulties in auditory organisation as a possible cause of reading backwardness. *Nature.*

台灣運用眼動儀於早療階段幼兒之研究回顧

劉芳妤[1]　楊智翔[2]
[1]長庚科技大學幼兒保育系助理教授級專案教師
[2]輔仁大學臨床心理學系研究生

本文以文獻蒐集與分析為策略，旨在瞭解台灣運用眼動儀於早療階段幼兒實徵研究所採用之方式、範圍以及內容。文獻在華藝線上圖書館、科技部學術補助獎勵網站以及台灣碩博士論文網等資料庫進行搜尋至 2022 年 3 月 15 日止，關鍵字包括「眼動」、「眼動儀」、「眼球追蹤」、「eye tracking」或「eye movement」，逐篇依研究對象與年齡、研究內容進行篩選後，共收錄八篇文獻。

綜合八篇文獻後發現，台灣第一篇針對早療幼兒運用眼動儀之研究發表於 2016 年，並在 2019 年達到高峰（共 3 篇，37.5%）；研究皆採實驗研究法，以發展遲緩幼兒（共 4 篇，占 50%）或自閉症幼兒（共 4 篇，占 50%）為對象，並以典型發展幼兒為對照組；介入媒介包含不同形式之繪本編排、卡通圖像、情緒社交遊戲以及眼動遊戲；所蒐集之眼動資料以凝視最多，其次為掃視與軌跡之數據蒐集；就實驗結果來看，典型發展幼兒對於介入內容的理解高於自閉症與發展遲緩幼兒，但在視覺注意力的表現上結果並不一致。本文基於上述發現提供相關建議予未來研究與實務工作者。

關鍵詞：眼動儀、眼球追蹤技術、早期療育、發展遲緩、自閉症幼兒

重複故事閱讀結合輔助性語言指導策略在發展性障礙兒童的閱讀理解及 AAC 語法表現之成效

李譬帆[1]　吳雅萍[2]　陳明聰[3]　陳政見[3]
[1]國立嘉義大學特殊教育學系大學部四年級
[2]國立嘉義大學特殊教育學系副教授
[3]國立嘉義大學特殊教育學系教授

重複閱讀策略雖有效提升身心障礙學生理解與閱讀流暢度，但較少介入在輔助溝通系統（Augmentative and Alternative Communication, 簡稱 AAC）使用者上的閱讀理解上，即使過去 AAC 也曾被應用在繪本教學活動，但不被強調閱讀理解，較多著重於提升單詞的互動表達。本研究想要延伸過去實證，使用重複閱讀策略結合輔助性語言指導策略（Aided Language Stimulation，簡稱 ALS）策略，來教導發展性障礙兒童使用 AAC，來提升繪本的閱讀理解和 AAC 語法表達能力。

本研究透過重複故事閱讀策略結合 ALS，為三位有口語限制的發展性障礙兒童提升其使用 AAC 語法(Syntax)表達及閱讀理解之成效。本研究自變項為重複故事閱讀，「重複故事閱讀」採用 Edmister 與 Wegner (2015)建議的重複故事閱讀的教學步驟，共六次的重複閱讀；依變項為閱讀理解及 AAC 語法表現，研究工具為改編之繪本、自編閱讀理解及 AAC 語法測驗、平板為主的輔助溝通系統。

三位無口語或低口語的集中式特教班學生為研究參與者，採單一受試跨受試多試探設計，歷經基線期、處理期、維持期，最後以視覺分析法進行研究成果分析。

研究結果顯示，三位學生的閱讀理解表現在立即成效可達成 70-80%精熟水準，並且在維持期仍有 60-70%。語法表現正確率在立即測驗皆達 85%精熟水準，在維持期有 60%以上表現。

最後根據上述研究結果進行討論，並進一步提出相關建議。

關鍵詞：重複閱讀、閱讀理解、AAC、AAC 語法

體感遊戲機介入對提升智能障礙學生動態活動意願之探討

盛子恩
臺北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程

動機與目的：智能障礙者動作發展較一般人遲緩，對於耗體力的體能活動或休閒活動參與意願較低，影響其體適能之表現，長期下來亦影響其健康狀況。體感遊戲機藉由遊戲的樂趣化，吸引玩家付出體能完成任務，藉此達到運動效果。因此本研究之目的為探討體感遊戲機對智能障礙者參與體能活動或休閒活動意願之影響。

方法與過程：研究方法採用文獻分析法，透過華藝線上圖書館及 google 學術搜尋國內 2012 年到 2022 年之文獻，以智能障礙者、體感遊戲、體適能、休閒參與等關鍵詞搜尋，以 2 篇碩士論文及 1 篇期刊論文進行文獻統整與歸納。

結果與應用：一、研究者以 Xbox360 Kinect 做媒介，發現能提升中重度智能障礙學生之參與度，並提升學生主動向家人要求進行動態活動之頻率。二、研究者以 Xbox360 Kinect 做媒介，發現輕度智能障礙學生即使已滿身大汗，仍堅持繼續進行遊戲，參與度高於一般體育課程。三、研究者以 Wii 做媒介，發現能降低中重度智能障礙學生於跑步機運動時的終止行為，其成效優於一般跑步機運動。體感遊戲機對於智能障礙學生來說，較一般體能活動有趣，因此本研究建議智能障礙者之教師及家人可採用體感遊戲，建立智能障礙者規律運動並達到運動的目的，以促進智能障礙者之健康。

關鍵詞：智能障礙、體感遊戲、休閒參與

大專校院資源教室因應疫情提供特殊教育學生支持服務之調整與做法

柯惠菁[1]　吳佳琪[2]　張雅雯[2]
劉亭君[2]　繆偉如[2]　黃達敏[2]
[1]國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員
[2]國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員

本研究旨在探討大專校院資源教室因應疫情提供特殊教育學生支持服務之調整與作法，以本校之經驗為例，期望歸納出通則供親師生參考，並針對特殊個案提出解決辦法。

本研究採質性研究法，透過觀察、晤談、紀錄和查閱資料後再加以分析歸納。研究對象為本校 183 名特殊教育學生，分別就讀於教育學院、文學院、理學院、科技與工程學院、藝術學院、音樂學院和管理學院等；學生障別涵蓋視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、自閉症、學習障礙、腦性麻痺、多重障礙等皆有。研究者整理自 2020 年疫情爆發後服務特殊教育學生的紀錄，綜合其他相關質性資料並編碼、分析，最後歸納出結果。

研究結果從幾個面向加以探討：1.不分障別的整體輔導調整；2.各障別學生在疫情所遭遇的問題；3.服務人員支持服務運作方式之調整；4.課業輔導運作方式之調整；5.考試調整；6.輔具申請與評估之調整；7.因應疫情之會議調整；8.困難與挑戰。結果顯示疫情爆發全校改為線上遠距上課時，學生們在心理層面和上課方式變動確實面臨極大挑戰，所幸輔導員早在疫情之初即依照學校相關規定討論應變措施，且不斷地滾動式調整作法，和校內行政人員及教師學生溝通，在三級警戒居家上班上課期間也持續關懷學生，並且隨時應變，大家共體時艱，最終得以安然度過。

本研究根據研究結果提出若干建議作為日後大專校院資源教室提供服務之參考。

關鍵詞：大專校院資源教室、特殊教育學生、支持服務

輕至中度聽損兒童生活適應及融合就學之困境初探

余雅筑[1]　王琳[1]　胡文俐[1]　鄭伊涵[1]　洪右真[2]
[1]財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師
[2]財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究員

聽損程度重的兒童因語音聽取和溝通困難外顯，大多有接受早期療育或及早的聽覺輔具介入；反之，聽損程度相對輕微的兒童，因聽覺機能損失造成的生活困擾較不顯著，易長期被親師輕忽，在處遇上難以取得共識而錯過介入時機。家長一般會在孩子入學後因聽損影響學業、語言、人際和心理健康時，才會積極採取行動。

本研究採用個案研究法，由雅文基金會聽覺口語師透過非結構式的一對一個別訪談，探討 10 組 6 至 11 歲輕至中度已就學的聽損兒童及其家長於生活適應、融合就學之困境。6 名兒童於學前篩檢確診，3 名配戴助聽器，所有兒童皆未接受聽覺口語教學。結果顯示，全數家長對聽覺輔具的介入與效益存疑，1 名兒童自陳在校不敢配戴輔具。3 名兒童表示在多人對話、吵雜及遠距離情境，易聽取困難。3 名兒童學習英文聽辨及發音感到吃力。4 名家長觀察到孩子易有聽覺疲勞的狀況。本會聽覺口語師同步於訪談中澄清家長問題，給予支持性回饋及處遇建議，降低家長焦慮和強化聽語知識，並提供兒童聽能自我檢核和溝通應對策略。

建議教育實務工作者宜包容及瞭解兒童的聽覺和學習需求，結合家長、跨專業領域人員的努力，依個別需求多元且彈性調整教學及互動策略，以達最佳學習成效。

關鍵詞：聽覺障礙、融合教育、早期療育

刻板印象與真實面貌的對話：一位視覺障礙者婚姻經驗探討

徐一騰[1]　葉翰霖[1]　姜義村[2]
[1]國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生
[2]國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

依我國身心障礙人口統計指出，視覺障礙人數約 5 萬 5 千人，約佔總身心障礙人口 5%。社會大眾的刻板印象認為視覺障礙者沒有獨立生活或工作的能力，進而有著排斥或過度保護的情形，如婚姻的結合是一種犧牲奉獻的決定。因此，視覺障礙者婚姻與家庭之生活亟待進一步釐清與瞭解。本研究以自然主義研究取向，深度訪談一位視覺障礙父親並深入瞭解其婚姻面貌，以訪談資料、研究札記與其公開媒體資訊之報導作為主要研究資料。本研究結果發現對於視覺障礙者之刻板印象，與本研究參與者的真實生活面貌有所衝突，其突破刻板印象限制，積極運用標籤與現有資源情形值得參考。依家庭系統檢視可含下列三系統：(1) 個體系統：運動習慣與其心理韌性有關，並對於其人際關係與就業之品質有正向改善；(2) 夫妻系統：視覺障礙父親逆轉刻板印象，成為神隊友協助妻子學習料理、規劃旅遊與家庭理財，有著良好互動模式；(3) 親子系統：有正向教養知能，成為子女大玩偶。根據結果提供身心障礙工作者調整刻板印象與未來服務建議。

關鍵詞：刻板印象、視覺障礙、融合

A Longitudinal Study of Resistance Training on Cardiorespiratory Endurance of Adults with Intellectual Disabilities

Han-Lin Yeh[1] Yi-Teng Hsu[1] I-Tsun Chiang[2*]
[1]Doctoral student, Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taiwan
[2]Professor, Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taiwan

Cardiorespiratory endurance refers to the ability of heart and lungs to working muscle to deliver oxygen during consistent daily life needs. People with disabilities usually work as labor-intensive industries, such as vehicle detailing, fueling or restaurant waiters. Cardiorespiratory endurance is one of important indicators of physical health for people with disabilities. Previous studies claimed that resistance training could increases cardiorespiratory endurance by improve blood vessels circulatory system within 8-16 weeks. This study assessed effects of a long-term resistance training intervention program on cardiorespiratory endurance of adults with intellectual disabilities. A total of 12 adults with intellectual disabilities (33.83 ± 11.9) were participated and pre/post-test experimental design was used. Progressive aerobic cardiorespiratory endurance run was utilized to test maximum oxygen uptake. This intervention program involving free weight training of different types of exercise activities for 53 weeks, executed one hour session twice a week. The results showed that the resistance training has significant differences in the cardiorespiratory endurance of adults with intellectual disabilities in different periods. The effect of cardiorespiratory endurance was significantly improved after the intervention for 10 months. In conclusion, long-term (over 40 weeks) resistance training will improve cardiorespiratory endurance. This findings will help people with intellectual disabilities to establish a healthy and active lifestyle.

Key words: PACER test, people with intellectual disability, cardiorespiratory endurance, maximum oxygen uptake

跨校共備特教教師社群實施素養導向課程設計與教學之研究-以「夢想基地，GO」特殊需求領域跨科目課程為例

林珮如[1]　馬玉芬[2]　郭虹伶[3]　林宛褕[4]　吳苡瑄[5]
[1]國立臺東大學特殊教育學系副教授
[2.3.5]臺東縣知本國小
[4]臺東縣成功國小

本研究旨在探討臺東縣跨校特教教師社群實施素養導向特殊需求領域課程之實施歷程、困境、解決策略、實施成效以及教師專業發展。本研究共有五所國小一所國中、12 名教師與 51 名特教生參與。本研究採行動研究法，歷程持續一年，研究者透過觀察、訪談、文件分析等方法蒐集相關資料，加以分析、歸納和詮釋。本研究主要結果如下：

一、在課程設計方面，以轉銜技能為為主軸，以終為始思考轉銜的內涵，包括口語表達、金錢管理、自我決策、問題解決、就業知識與技能與人際互動。課程架構包括夢想啟航、掌舵好手、灑網捕魚、滿載而歸四大主題，以讓學生在大學特教系舉辦的自立生活分享會服務、擺攤為本課程終極的表現任務。過程中結合與融入素養導向教學四大原則。

二、在學生學習歷程中，學生能透過自主開始思考自己的未來，學習主動表達自己的想法，逐漸覺察自身能力，並對自己的選擇負責。從達成表現任務的過程中，逐漸培養工作習慣與態度。

三、教師專業成長方面，教師透過社群共備過程中，體會並肯定共備社群的正向力量，在課堂中教師角色亦轉化為「引導者」，強化學生為主動學習的角色。研究最後提出落實素養導向課程與教學的建議。

關鍵詞：素養導向、轉銜能力、自我決策、教師社群

伍、 與會者名單

一、貴賓名單

（一）政府單位

編號	姓名	職稱	單位名稱	備註
A001	吳林輝	司長	教育部學生事務及特殊教育司	
A002	黃蘭琇	副司長	教育部學生事務及特殊教育司	
A003	陳添丁	專門委員	教育部學生事務及特殊教育司	
A004	許文溱	科長	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科	
A005	曾燦金	局長	臺北市政府教育局	
A006	官月蘭	科長	臺北市政府教育局特殊教育科	

（二）學術單位

編號	姓名	職稱	單位名稱	備註
B001	于曉平	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B002	王天苗	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B003	王明泉	中心主任	國立臺東教育大學特殊教育中心	
B004	王欣宜	副教授兼主任	國立臺中教育大學特殊教育中心	
B005	王振德	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B006	王慧婷	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B007	王曉嵐	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B008	朱思穎	教授兼系主任	國立清華大學特殊教育學系	
B009	江雪碧	助理	國立嘉義大學特殊教育中心	
B010	佘永吉	助理教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B011	吳秀玲	助理	國立清華大學特殊教育中心	
B012	吳武典	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	名譽教授
B013	吳亭芳	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B014	吳訓生	中心主任	國立彰化師範大學特殊教育中心	
B015	吳舜文	助理	國立彰化師範大學特殊教育中心	
B016	吳雅萍	副教授兼主任	國立嘉義大學特殊教育中心	
B017	呂金燮	教授	國立臺北教育大學特殊教育中心	
B018	李乙明	副教授	國立臺北教育大學特殊教育學系	
B019	李永昌	教授	高雄師範大學特殊教育學系	
B020	李欣芸	助理	中原大學特殊教育中心	

（二）學術單位

編號	姓名	職稱	單位名稱	備註
B021	李姿瑩	助理教授兼主任	臺北市立大學特殊教育中心	
B022	杜正治	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B023	杞昭安	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B024	周文聿	助理	國立清華大學特殊教育中心	
B025	周宇琪	副教授兼資源中心主任	中原大學特殊教育學系	
B026	孟瑛如	教授兼主任	國立清華大學特殊教育中心	
B027	林千惠	特聘教授兼副校長	國立彰化師範大學特殊教育學系	
B028	林良靜	助理	國立屏東大學特殊教育中心	
B029	林幸台	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	名譽教授
B030	林淑莉	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B031	林慶仁	副教授兼視障中心主任	國立臺南大學特殊教育學系	
B032	林寶貴	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B033	邱春瑜	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B034	邱紹春	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B035	邱滿艷	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B036	侯禎塘	教授兼副校長	國立臺中教育大學特殊教育學系	
B037	姜義村	教授兼系主任	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B038	洪儷瑜	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B039	胡心慈	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B040	馬秀慧	助理	中原大學特殊教育中心	
B041	張千惠	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B042	張正芬	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B043	張振華	專責導師	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B044	張茹茵	主任	國立屏東大學特殊教育中心	
B045	張訓誥	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B046	張蓓莉	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B047	莊筱珍	助理	國立高雄師範大學特殊教育中心	
B048	許純蓓	助理	國立高雄師範大學特殊教育中心	
B049	郭靜姿	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B050	陳心怡	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資

（二）學術單位

編號	姓名	職稱	單位名稱	備註
B051	陳志軒	副教授兼系主任	國立臺東大學特殊教育學系	
B052	陳怡慧	教授兼系主任	國立彰化師範大學特殊教育學系	
B053	陳咨吟	行政助理	國立臺東大學特殊教育學系	
B054	陳昭儀	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B055	陳美芳	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B056	陳若男	助理教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B057	陳貞夙	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B058	陳偉仁	助理教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B059	陳淑瑜	教授兼系主任	臺北市立大學特殊教育學系	
B060	陳麗圓	專任助理教授兼副主任	國立屏東大學特殊教育學系	
B061	曾淑賢	副教授兼系主任	中原大學特殊教育學系	
B062	黃郁茗	助理	國立臺中教育大學特殊教育中心	
B063	黃桂君	教授	高雄師範大學特殊教育學系	
B064	黃莉惠	專責導師	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專責導師
B065	黃德業	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B066	黃獻戊	助理	國立彰化師範大學特殊教育中心	
B067	楊芝婷	助理	臺北市立大學特殊教育中心	
B068	楊庭宜	助理	國立屏東大學特殊教育中心	
B069	楊憲明	副教授兼主任	國立臺南大學特殊教育中心	
B070	楊熾康	副教授兼系主任	國立東華大學特殊教育學系	
B071	楊麗香	助理	國立臺東教育大學特殊教育中心	
B072	葉春鄉	助理	國立屏東大學特殊教育中心	
B073	詹元碩	教授兼中心/系主任	國立臺北教育大學特殊教育中心	
B074	詹秀美	副教授兼系主任	國立臺中教育大學特殊教育學系	
B075	鄒小蘭	副教授	國立臺北教育大學特殊教育學系	
B076	廖永堃	中心主任	國立東華大學特殊教育中心	
B077	廖靜宜	專案助理教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B078	趙本強	中心主任	中原大學特殊教育中心	
B079	劉秀丹	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資

（二）學術單位

編號	姓名	職稱	單位名稱	備註
B080	劉俊榮	副教授兼系主任	國立臺南大學特殊教育學系	
B081	劉惠美	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B082	潘裕豐	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	專任師資
B083	蔡明富	教授兼主任	國立高雄師範大學特殊教育中心	
B084	蔡崇建	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教師
B085	鄭聖敏	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任師資
B086	鄭靜怡	教授	高雄師範大學特殊教育學系	
B087	盧台華	教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	名譽教授
B088	賴翠媛	教授兼師培中心主任	國立彰化師範大學特殊教育學系	
B089	錡寶香	教授	國立臺北教育大學特殊教育中心	
B090	謝承辰	助理	臺北市立大學特殊教育中心	
B091	簡成熙	教育學院院長兼代理特教系主任	國立屏東大學特殊教育學系	
B092	魏文慧	助理	國立東華大學特殊教育中心	
B093	羅秀雲	助理	國立臺南大學特殊教育中心	
B094	蘇斐汶	助理	國立臺南大學特殊教育中心	

（依姓氏筆畫排列）

二、與會者名單

（一）海報論文發表者

編號	姓名	單位名稱及職稱
C001	Ching-Chih Kuo	Professor, National Normal Taiwan University
C002	Ching-Yin Cheng	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C003	Ching-Ying Cheng	Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C004	Fang-Chun Lu	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C005	Fang-Chun Lu	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
C006	Fu-Chun Chang	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
C007	Han-Lin Yeh	Doctoral student, Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taiwan
C008	Hsin-Yun Huang	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C009	I-Tsun Chiang	Professor, Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taiwan
C010	Jhih-Ting Chen	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
C011	Jhih-Ting Chen	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C012	Ping-Hsuan Chen	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan

編號	姓名	單位名稱及職稱
C013	Ping-Hsuan Chou	Department of Psychiatry, Far Eastern Memorial Hospital Graduate student, National Normal Taiwan University
C014	Shang-Ting Cheng	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C015	Shih-Hao Cheng	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C016	Shih-Hao Tseng	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
C017	Yi-Teng Hsu	Doctoral student, Department of Special Education, National Taiwan Normal University, Taiwan
C018	You-De Cheng	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan Department of Ophthalmology, Chung Shan Medical University Hospital, Taichung, Taiwan
C019	You-De Shen	Department of Optometry, Chung Shan Medical University, Taichung, Taiwan
C020	丁政本	臺北市立民權國中
C021	丁楷婷	國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究生
C022	王　琳	財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師
C023	王冠雅	財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究助理
C024	王美慧	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C025	王慧婷	國立臺灣師範大學特殊教育系副教授
C026	江明岳	私立光仁中學創造力育成中心主持人
C027	余雅筑	財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師
C028	吳佳琪	國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員
C029	吳怡慧	台北市立大學特殊教育學系 身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程助理教授
C030	吳苡瑄	臺東縣知本國小
C031	吳雅萍	國立嘉義大學特殊教育學系副教授
C032	李禹萱	國立臺灣師範大學人類發展學系碩士班學生
C033	李家蕾	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C034	李謦帆	國立嘉義大學特殊教育學系大學部四年級

編號	姓名	單位名稱及職稱
C035	阮震亞	明新學校財團法人明新科技大學幼兒保育系助理教授
C036	林妘蓁	臺南市歸仁區保西國民小學主任
C037	林志政	臺南市安平區億載國民小學校長
C038	林宛柔	誠正中學特教教師
C039	林宛褕	臺東縣成功國小
C040	林思賢	臺北市立明德國民中學特教教師
C041	林秋萍	臺北市仁愛國小資優班教師
C042	林桂如	中原大學特教系兼任助理教授 雅文基金會研究員
C043	林珮如	國立臺東大學特殊教育學系副教授
C044	林慧如	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C045	姜義村	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
C046	柯惠菁	國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員
C047	洪右真	財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究員
C048	洪素真	臺北市立民權國中學務主任
C049	洪儷瑜	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
C050	胡心慈	國立臺灣師範大學特殊教育中心主任
C051	胡文俐	財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師
C052	徐一騰	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生
C053	馬玉芬	臺東縣知本國小
C054	張雅雯	國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員
C055	盛子恩	臺北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程
C056	郭虹伶	臺東縣知本國小
C057	陳怡君	國立空中大學台東學習指導中心社工專班生
C058	陳明聰	國立嘉義大學特殊教育學系教授
C059	陳奕君	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C060	陳思宜	國立嘉義大學特殊教育學系大學部四年級
C061	陳政見	國立嘉義大學特殊教育學系教授
C062	陳桂英	財團法人屏東基督教勝利之家社工員
C063	曾羽庭	國立屏東高級中學特教教師
C064	黃育菁	台北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程研究生
C065	黃崇能	大仁科技大學社會工作系研究生
C066	黃達敏	國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員

編號	姓名	單位名稱及職稱
C067	楊智翔	輔仁大學臨床心理學系研究生
C068	葉翰霖	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生
C069	廖啟翔	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C070	劉秀雲	國立臺灣師範大學特殊教育中心專任助理
C071	劉芳妤	長庚科技大學幼兒保育系助理教授級專案教師
C072	劉亭君	國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員
C073	歐思賢	臺北市立松山家商特教教師
C074	潘正宸	國立臺灣師範大學特殊教育中心副研究員
C075	蔡桂芳	弘光科技大學幼兒保育系副教授
C076	蔣惠方	中原大學特教系研究生
C077	鄭伊涵	財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師
C078	鄭聖敏	國立臺灣師範大學特殊教育中心副研究員
C079	蕭寧君	台南大學特殊教育學系博士班
C080	賴雅芹	國立臺中教育大學幼兒教育學系早期療育碩士班研究生
C081	繆偉如	國立臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員
C082	羅志森	英屬哥倫比亞大學 (The University of British Columbia)副教授
C083	龔玉婷	屏東縣立內埔國小學前特教師

（依姓氏筆畫排列）

（二）一般與會者

編號	姓名	單位名稱	
D001	Derlin Jinq	eco-ESCO Management	職業輔導專業人員
D007	王　琳	雅文基金會	其他
D002	王子涵	市立國光國小	臨顧助理員
D003	王冠雅	財團法人雅文兒童聽語文教基金會	其他
D004	王盈嵐	德明財經科技大學	大專資源教室輔導人員
D005	王莘雅	南亞技術學院	大專資源教室輔導人員
D006	王婷儀	市立明德國中	專（科）任教師
D008	王薈雅	縣立彰德國中	專（科）任教師
D009	田明智	市立五權國小	主任
D010	朱姵儒	國立高雄師範大學英語學系	

編號	姓名	單位名稱	
D011	朴龍建	國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所研究生	
D012	江明岳	私立光仁高中	主任
D013	利如瀅	市立桃園國小	巡迴輔導教師
D014	吳如芳	縣立明湖國小	專（科）任教師
D015	吳志恭	縣立嘉興國小	班級導師
D016	吳佩珊	市立秀朗國小	專（科）任教師
D017	吳孟育	國立彰化師範大學	
D018	吳季瑾	市立光華國中	專（科）任教師
D019	吳宛玲	臺南市特教資源中心	語言治療師
D020	吳岱庭	市立濱江國中	特教組長
D021	吳怡慧	臺北市立大學	專（科）任教師
D022	吳明恩	市立西屯區泰安國小	專（科）任教師
D023	吳芝妍	靜宜大學教育研究所研究生	
D024	吳素文	私立大德工商	特教組長
D025	吳培萱	醒吾科技大學	大專資源教室輔導人員
D026	吳婉寧	國立暨南國際大學	
D027	吳雅楨	市立新北高工	班級導師
D028	吳燕慧	市立黎明國中	班級導師
D029	呂秀文	教育研究所 研究生	
D030	呂嘉珍	市立中埔國小	班級導師
D031	李式群	國立新竹高中	班級導師
D032	李育珊	嘉義縣政府教育處	其他
D033	李亞倩	市立雙園國小	特教組長
D034	李佩蓁	崇仁醫專	
D035	李坤融	國立中正大學社會福利學系研究生	
D036	李孟珊	社會人士	
D037	李季珍	雲林縣維多利亞實驗高中	特教業務承辦人
D038	李明晏	市立土城國中	班級導師
D039	李冠毅	崇仁醫護管理專科學校	大專資源教室輔導人員
D040	李培馨	世新大學	大專資源教室輔導人員
D041	李淳妤	市立自強國小	專（科）任教師
D042	李嘉珮	高雄師範大學 研究生	

編號	姓名	單位名稱	
D043	李聞一	長庚大學早療所	
D044	李曉芸	財團法人雅文兒童聽語文教基金會	其他
D045	李謦帆	嘉義大學特教系 大四學生	
D046	李艷菁	社團法人台東縣智障者家長協會	
D047	沈立敏	市立內湖國小	班級導師
D048	周秉萱	亞東醫院	
D049	周建志	市立豐陽國中	專（科）任教師
D050	周珮霖	市立大雅國中	特教組長
D051	林千淳	Western Oregon University	諮商心理師
D052	林志政	市立億載國小	校長
D053	林佩君	縣立中興國中	主任
D054	林佳瑩	台中教育大學語教所研究生	
D055	林宗尚	元宇實業有限公司	
D056	林采裴	台師大特教中心	其他
D057	林姿秀	彰化師範大學	
D058	林思汎	市立大安國小	專（科）任教師
D059	林思賢	市立明德國中	專（科）任教師
D060	林秋萍	市立仁愛國小	班級導師
D061	林桂如	財團法人雅文兒童聽語文教基金會	其他
D062	林紘毅	市立實踐國小	專（科）任教師
D063	林晨華	市立大雅國中	專長借調
D064	林淑瑜	國立嘉義特殊教育學校	臨床心理師
D065	林澤洋	國立嘉義特殊教育學校	組長兼特教教師
D066	林穎姿	彰師特教系	
D067	林靜如	醒吾科技大學	主任
D068	邱冠雯	臺中市西屯區泰安國民小學附設幼兒園	班級導師
D069	柯孜樺	明道大學	大專資源教室輔導人員
D070	柯宜均	國立宜蘭大學	其他
D071	柯惠菁	國立臺灣師範大學特殊教育中心	其他
D072	柳超莊	市立啟明學校	專（科）任教師
D073	洪宜昀	國立臺東專科學校	特教組長
D074	洪家鏵	國教署特教科	其他
D075	洪偉馨	國立台北教育大學學生	
D076	洪聖斐	市立秀山國小	班級導師

編號	姓名	單位名稱	
D077	紀品阡	市立光復高中	專（科）任教師
D078	徐婷雁	國立台東大學幼兒教育學系暨碩士班研究生	
D079	徐慶璋	中華世界華人性學家協會理事長	
D080	徐瓊紗	臺北市中山區吉林國民小學附設幼兒園	班級導師
D081	殷馥琳	國立成功大學	
D082	高于捷	市立宋屋國小	巡迴輔導教師
D083	偕莉妍	清大幼教系 研究生	
D084	張文姬	市立蓬萊國小	其他
D085	張松榆	縣立東港高中	班級導師
D086	張金源	國立臺灣科技大學	專長借調
D087	張家寧	彰化師範大學特殊教育學系	
D088	張家銘	市立西屯區永安國小	專（科）任教師
D089	張秝祺	慈愛智能發展中心	社會工作師
D090	張清斌	中山大學	
D091	張惠瑜	馬偕醫學院	大專資源教室輔導人員
D092	張睆婷	市立大灣高中	巡迴輔導教師
D093	張雅喻	市立新莊國中	特教組長
D094	張雅雯	國立臺灣師範大學	大專資源教室輔導人員
D095	張碧容	市立麗園國小	主任
D096	張瀞云	縣立營北國中	班級導師
D097	梁嘉紋	彰師大特教所研究生	
D098	盛子恩	台北市立大學	
D099	莊雅慧	市立安和國中	其他組長
D100	莊嘉文	市立桃子腳國(中)小	其他
D101	莊慧貞	市立成福國小	校長
D102	莊諺雯	市立積穗國小	班級導師
D103	許孟筑	市立泰山高中	專（科）任教師
D104	許晉碩	市立吉林國小	班級導師
D105	許雅筑	市立觀音國中	班級導師
D106	許雅筑	臺中教育大學特殊教育系	
D107	許楷慧	世新大學	大專資源教室輔導人員

編號	姓名	單位名稱	
D108	許嘉紋	醒吾科技大學	特教業務承辦人
D109	郭亭妤	市立光榮國小	專（科）任教師
D110	郭殷宏	世新大學	大專資源教室輔導人員
D111	陳子衡	台北教育大學特教所研究生	
D112	陳役昇	縣立社頭國中	專（科）任教師
D113	陳沂暄	樹人醫護管理專科學校	大專資源教室輔導人員
D114	陳芃蓁	國立臺北教育大學特教研究所研究生	
D115	陳怡君	國立空中大學台東學習指導中心	
D116	陳怡初	市立頭前國小	特教組長
D117	陳怡臻	景文科技大學	大專資源教室輔導人員
D118	陳芝勵	國立頭城家商	特教業務承辦人
D119	陳芷晴	國立臺北教育大學	
D120	陳采緹	市立福東國小	班級導師
D121	陳亭宇	臺北市大同區大同國民小學附設幼兒園	特教業務承辦人
D122	陳建昌	縣立民雄國中	班級導師
D123	陳思宜	嘉義大學特教系	
D124	陳映竹	市立德和國小	組長兼特教教師
D125	陳映潔	市立安樂國小	班級導師
D126	陳昱君	縣立東港高中	班級導師
D127	陳虹亘	縣立興中國小	巡迴輔導教師
D128	陳郁涵	樹人醫護管理專科學校	大專資源教室輔導人員
D129	陳偵惠	市立喀哩國小	班級導師
D130	陳國樑	縣立爽文國中	專（科）任教師
D131	陳淑媛	市立土城國中	主任
D132	陳惠雯	縣立民雄國中	班級導師
D133	陳塋溱	成功大學教育研究所	
D134	陳瑩倫	縣立潮州國中	專（科）任教師
D135	陳靜怡	家扶基金會	
D136	陳鐘哲	市立公明國小	巡迴輔導教師
D137	傅筑君	國立臺灣大學	專（科）任教師

編號	姓名	單位名稱	
D138	彭夙巧	彰化縣私立祐安居家式服務類長期照機構顧服務機構	其他專業人員
D139	曾千珊	市立忠山實驗小學	主任
D140	曾羽庭	國立屏東高中	班級導師
D141	曾庭筠	市立中正國小	組長兼特教教師
D142	曾韻真	國立臺北商業大學	大專資源教室輔導人員
D143	温惠純	國立陽明交通大學	大專資源教室輔導人員
D144	游子毅	縣立頭城國中	班級導師
D145	程芷涵	崇仁醫護管理專科學校	
D146	程煒庭	市立思賢國小	校長
D147	覃業芬	市立龍華國小	班級導師
D148	黃育菁	台北市立大學	其他
D149	黃坤全	國立台中教育大學	
D150	黃信誠	國立成功大學	
D151	黃姝華	醒吾科技大學	大專資源教室輔導人員
D152	黃姿蓉	縣立興中國小	特教業務承辦人
D153	黃崇能	大仁科技大學社會工作研究所	
D154	黃淑賢	臺北市立大學附小	班級導師
D155	黃逸娟	市立健康國小	班級導師
D156	黃寶萱	縣立芙朝國小	巡迴輔導教師
D157	楊秀蘋	中山大學	
D158	楊舜雯	縣立東仁國中	班級導師
D159	楊傳蓮	國立臺灣師範大學	專（科）任教師
D160	楊麗香	國立臺東大學	其他
D161	溫世展	市立安和國小	班級導師
D162	葉芸熙		其他
D163	葉淑文	靜宜大學	大專資源教室輔導人員
D164	詹淑芬	助人心理治療所	臨床心理師
D165	廖國良	市立土城國中	班級導師
D166	趙淑美	慈濟科技大學	班級導師
D167	劉佳玲	彰化師範大學特殊教育研究所	

編號	姓名	單位名稱	
D168	劉依函	國立臺灣海洋大學	大專資源教室輔導人員
D169	劉怡君	臺北市私立名人幼兒園	班級導師
D170	劉玟妤	市立雙園國小	班級導師
D171	劉芳妤	長庚科技大學	班級導師
D172	劉芷琳	國立臺灣海洋大學	大專資源教室輔導人員
D173	劉思語	臺北市內湖區西湖國民小學附設幼兒園	班級導師
D174	劉淑如	縣立育樂國小	專（科）任教師
D175	劉象新	市立永和國中	班級導師
D176	歐思賢	市立松山家商	專（科）任教師
D177	潘正宸	國立臺灣師範大學	其他
D178	潘立婷	市立潭秀國中	其他組長
D179	潘怡婷	國立成功大學教育研究所研究生	
D180	蔡絢麗	台北海洋科技大學	特教組長
D181	蔣欣樺	市立梓官國中	專（科）任教師
D182	蔣惠方	市立宋屋國小	其他
D183	鄧伃珊	縣立陽明國中	專（科）任教師
D184	鄧瓊慧	縣立長福國小	專（科）任教師
D185	鄭春益	三星	
D186	鄭若予	市立幸安國小	班級導師
D187	鄭智緯	台北市導遊協會	
D188	魯玉明	市立螢橋國小	特教組長
D189	盧子晴	市立中和國小	專（科）任教師
D190	蕭蜀珍	國立臺北教育大學特殊教育所研究生	其他
D191	蕭寧君	市立竹滬國小	班級導師
D192	賴怡安	聖約翰科技大學	大專資源教室輔導人員
D193	賴雅芹	臺中教育大學幼教系早療所	
D194	謝宛穎	龍華科技大學	大專資源教室輔導人員
D195	謝曉菁	市立永隆國小	班級導師
D196	豐佳燕	臺北市立大學附小	班級導師
D197	豐佳燕	臺北市立大學附小	班級導師
D200	顏　婷	縣立中正國小	專長借調

編號	姓名	單位名稱	
D198	顏秀完	裕生	醫師
D199	顏秀家	市立清水國中	專（科）任教師
D201	魏均倢	靜宜大學教育研究所研究生	
D202	魏振原	市立敦化國中	組長兼特教教師
D203	蘇庭儀	國立北港農工	特教組長
D204	蘇晏慈	市立茄苳國小	班級導師
D205	龔玉婷	縣立內埔國小	班級導師

（依姓氏筆畫排列）

三、大會籌備委員及工作人員名單

大 會 主 席 ：胡心慈教授

籌 備 委 員 ：郭靜姿教授、吳亭芳教授、鄭聖敏副研究員、

潘正宸副研究員、柯惠菁助理研究員、曾郁庭助理研究員

執 行 秘 書 ：潘正宸副研究員

秘書及新聞組：鄭聖敏副研究員、李孫琪助理、吳方慈助理、黃達敏助理、

吳佳琪助理、劉亭君助理、張雅雯助理、繆偉如助理、

吳靜怡助理、劉思佳助理、陳家倫助理、林威廷助理、

徐嬿姍助理、林奕廷助理

議　事　組：柯惠菁助理研究員、林慧如助理、王美慧助理、廖啟翔助理、

劉秀雲助理、李家蕾助理、黃于芮助理、陳奕君助理、

林奕廷助理

資訊及總務組：潘正宸副研究員、陳又菱助理、范渝萍助理、陳首達佐理、

王永慈助理、陳泰鈞助理

其他協助人員：陳瑞芬助理、黃筱君助理、葉騏睿助理、呂萱修助理

四、發言條

姓名：	單位和職稱：
內容：	
姓名：	單位和職稱：
內容：	
姓名：	單位和職稱：
內容：	

發言條

姓名：	單位和職稱：
內容：	
姓名：	單位和職稱：
內容：	
姓名：	單位和職稱：
內容：	

五、筆記欄