特殊教育季刊　民102年9月　第128期　第11-18頁
Doi: 10.6217/SEQ.2013.128.11-18

大專校院資源教室輔導經驗分享
－以國立虎尾科技大學為例

林月仙*
國立臺灣師範大學特殊教育中心
副研究員

何明珠
國立虎尾科技大學資源教室
輔導人員

摘　要

本文介紹國立虎尾科技大學資源教室輔導身心障礙學生的各項措施，包括建立緊密的輔導網絡、提供身心障礙學生高中大學轉銜輔導、學習輔導、人際關係建立、生涯規劃與就業轉銜等五個向度。期能藉此拋磚引玉，激發更多大專校院資源教室輔導人員分享輔導經驗，提供新手輔導人員參考與高中/職身心障礙學生、家長及相關人員認識大專校院資源教室提供的服務。

關鍵詞：大專校院資源教室、身心障礙大學生、轉銜

Sharing of Guidance Experience from Resource Rooms in Colleges: National Formosa University as an Example

Yueh-Hsien Lin*
Associate Research Fellow,
Special Education Center,
National Taiwan Normal University

Ming-chu Ho
Counselor,
Resource Room,
National Formosa University

HyWeb

Abstract

This article introduced the measures taken to guide students with disabilities by the resource room in National Formosa University, including the establishment of close-knit guidance network, the guidance of transitioning from high school to higher education for students with disabilities, the learning guidance, the interpersonal relationship

* 本文以林月仙(linyuehsien@gmail.com)為通訊作者。

building, the career and life planning, and the transition to workplaces. This article is written in the hope of inspiring more sharing of guidance experience among school counselors from college resource rooms and providing references for novice school counselors. In addition, this article is expected to help the senior/ vocational high school students with disabilities, their parents and personnel concerned to know more about the services offered in college resource rooms.

Keywords: college resource room, college students with disabilities, transition

壹、前言

近年來，隨著臺灣地區高等教育數量開放、政府單位和社會團體對弱勢族群權益的重視及相關法令的頒布與修正，身心障礙者就讀大專校院人數大幅增加。就教育部特殊教育通報網（2013）統計資料總人數來看，2001年12月開始有大專校院身心障礙學生統計，當時共有2,961人，2013年底為12,741人，是12年前的4.3倍；就障礙類型來看，2001年以肢體障礙、聽覺障礙和視覺障礙為主，約佔78%；2013年除了與大專校院年齡不符的「發展遲緩」外，各類障礙均有，其中腦性麻痺、語言障礙和多重障礙比率較低，介於1.2%至3.2%之間，其他9類障礙比率介於5.4%至21%，各類障礙學生分布於各大學。

高中畢業就讀大學對個體而言是一個很大的轉變，無論學習方式、生活型態或角色期待，均不同於高中/職以下各教育階段。一般學生須做某種程度的調整方能適應，身心障礙學生因身心特質，可能影響其活動範圍、情緒行為、人際關係、生活適應、作業表現和學業成就（林坤燦、羅清水、邱瀞瑩2008；Hadley, 2011; Janiga & Costenbader, 2002），所面臨的挑戰更甚於一般學生（Hadley, 2011, Milsom & Hartley, 2005）。美國教育部（U. S. Department of Education, 2000）以1989至1990年大專校院新生為對象進行縱貫研究，歷經6年身心障礙學生獲得學士學位或持續在學的比率（53%）低於一般生（64%）。為因應大專校院身心障礙學生人數增加，完成學業比率偏低的現象，如何幫助身心障礙學生適應大學生活、完成學業及輔導生涯發展，成為一項重要的挑戰（Getzel & Thoma, 2008; Gil, 2007; Milsom & Hartley, 2005）。

我國於2000年公佈「大專校院輔導身心障礙學生實施要點」，教育部特殊教育小組根據此實施要點，每年補助各大專校院遴聘輔導人員協助校內身心障礙學生解決學習、生活和生涯發展相關問題（林坤燦，羅清水，2008）。2013年修正公告的特殊教育法第30-1條明訂「高等教育階段學校為協助身心障礙學生學習及發展，應訂定特殊教育方案實施，並得設置專責單位及專責人員，依實際需要遴聘及進用相關專責人員，……高等教育階段之身心障礙教育，應符合學生需求，訂定個別化支持計畫，協助學生學習及發展……」。同年9月修訂公告「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」，詳細規範各項補助及輔導人員之進用、進修、工作內容等細項，期能提供大專校院身心障礙學生適性輔導與協助，使其和一般學生一起學習與成長，同時也讓校內教職員工生瞭解與接納身心障礙學生的特質，進而協助與支持身心障礙學生發揮潛能，習得知識與技能，融入職場和社會。

就發展理論而言，大學階段正值個體從青少年轉變為成年，社會期待他們有較為成熟的認知能力和社交技能，應能做好自我管理、情緒管理和生涯規劃（Hadley, 2011）。身心障礙大學生亦被期許能瞭解並接納自身障礙，主動接洽特殊教育支持服務窗口，向

特殊教育服務人員和授課教師說明障礙情形及需要的調整，且能按時參加提升學業和生活適應相關活動（Gil, 2007; Hadly, 2011; Milsom & Hartley, 2005）。研究卻顯示有些隱性障礙學生刻意隱藏身份，直到遭遇困難，才在不得已的情況下揭露其障礙特質（Getzel & Thoma, 2008）；有些學生不瞭解自身障礙特質對他就讀大學的影響程度，例如：新的教學型態、人際關係、作業與評量方式……等等；有些則是不知如何獲得特殊教育服務或如何描述自身的特殊教育需求（Getzel & Thoma, 2008; Hadley, 2011; Milsom & Hartley, 2005）。

Getzel和Thoma（2008）透過焦點團體訪談34位身心障礙大學生的研究，指出問題解決能力、自我覺知、設定目標和自我管理是他們在校園存活的關鍵技能。而主動向特殊教育服務人員說明障礙特質及所需要的調整、與教授和助教建立關係、發展同儕友誼和相關支持系統，以及瞭解自身的特質和優缺點是獲得支持服務的重要因素。林坤燦和羅清水（2008）的研究顯示臺灣身心障礙大專學生獲知資源教室及相關服務的管道，主要來自資源教室輔導人員的聯繫（80%）和學校宣導（7.5%），此現象可以說大專校院資源教室輔導人員相當盡責，也可以說大多數身心障礙大學生仍和高中/職（含）以下各教育階段一樣，被動接受特殊教育服務，未能積極主動聯繫特殊教育輔導人員。其原因可能與身心障礙學生不瞭解本身特質、習慣被動接受特殊教育服務，且不知各大學校院資源教室提供哪些服務有關。

許雅惠（2011）訪談17位大專校院資源教室輔導人員的研究，指出輔導人員透過個別輔導、召開個案會議或個別化支持計畫會議、設計輔導手冊和運用輔導志工等方式輔導身心障礙學生；藉由班級輔導、辦理無障礙體驗活動、影片欣賞、講座與座談、邀請身心障礙學生的同學參與聚會或活動進行特殊教育業務宣導。該研究也發現多數大專校院資源教室輔導人員所學非特殊教育專長，在輔導身心障礙大學生的過程出現許多問題，需要專業人員提供諮詢與督導，即便在學期間曾修習特殊教育專業課程，面對大學身心障礙學生，也需要一段時間的摸索或調整。國內有關大專資源教室的研究不多，已出版者大多爲調查研究，例如：林坤燦和羅清水（2008）、林坤燦等人（2008）、陳麗如（2011）等，對大專校院資源教室新手輔導人員提供實務協助有限。

本文第一作者到國立虎尾科技大學（以下簡稱虎科大）訪談資源教室輔導人員，對內政部「身心障礙者服務專業手冊」的看法及其後多次的工作經驗分享，得知第二作者在資源教室耕耘多年，其理念與作法值得報導，提供新手資源教室輔導人員參考，亦可提供高中/職身心障礙學生、家長、資源班教師和輔導人員認識大專校院資源教室提供的服務，冀望有助於我國身心障礙學生就讀大專校院時，能積極主動洽詢資源教室輔導人員，表現符合發展階段之行為。

貳、國立虎尾科技大學資源教室之輔導措施

虎科大的前身是雲林工專，以工科為主要科系。基於安全考量，身心障礙學生升學大專校院甄試以招收聽覺障礙者為主，因新科系陸續成立及多元入學管道，目前校內有聽覺障礙、自閉症、腦性麻痺、肢體障礙、情緒行為障礙、身體病弱、學習障礙和多重障礙等多類身心障礙學生。虎科大資源教室成立於2000年，自成立以來，透過校內資源整合排除物理環境障礙，並藉由建立緊密的輔導網絡、高中大學轉銜輔導、學習輔導、人際關係建立、生涯規劃與就業轉銜等措施，協助身心障礙學生解決學習、生活和生涯發展等問題，說明如下：

一、建立緊密的輔導網絡

基於大學教授及相關行政人員需對身心障礙學生有所瞭解，才能提供符合學生需要之教學與服務（Eckes & Ochoa, 2005）的理念，資源教室輔導人員藉助下述機制與活動，建立緊密且良好的輔導網絡：

（一）建立院輔導人員機制

為因應身心障礙學生增加，自95學年度起建立分院輔導制度，三位輔導人員分別負責各學院身心障礙學生的輔導工作，便於與學院內專兼任教師建立熟悉的同事關係，利於身心障礙學生的輔導，亦可瞭解各系學程安排，提供身心障礙學生適性選課與課後輔導安排。

（二）與任課教師密切聯繫

每學期選課確定後，整理身心障礙學生修課資料，向任課教師說明身心障礙學生之特殊教育需求並與任課教師保持密切聯繫，於期中考週寄發「身心障礙學生學習評估問卷」請任課教師填寫後，回寄資源教室輔導人員，藉此了解身心障礙學生之出席率、學習態度和成效，做為輔導身心障礙學生的依據。

（三）召開工作會報暨個別化支持計畫會議

每學期召開兩次工作會報暨個別化支持計畫會議。第一次於第三週舉行，由學生事務長主持，邀請身心障礙學生及其就讀科系主任和導師參加，會中針對身心障礙學生的選課情形及個別化支持計畫進行座談，於會議中討論與決議該提供那些輔導與支持服務。第二次於第十二週召開，由學生事務長主持，邀請身心障礙學生、家長及其就讀科系主任和導師參加，就身心障礙學生的期中考成績及任課教師填寫的「身心障礙學生學習評估問卷」做為座談的內容，並討論期初所訂之個別化支持計畫是否需要調整，以確保身心障礙學生能獲得適性輔導及支持服務。

（四）辦理「關懷週－有愛不礙，關懷身心障礙人士」活動

每學年辦理「關懷週－有愛不礙，關懷身心障礙人士」活動，進行全校性特殊教育宣導，讓全校教職員工生得以了解各類障礙者的不便與限制。關懷週活動包括各類身心障礙看板介紹、書展、障礙體驗營及身心障礙影展。前三項於學生進出頻繁的學生活動中心一樓大廳舉行，為期一週。看板介紹各類障礙的成因與特質，並結合障礙體驗活動，讓一般人可以親身體驗視覺障礙及行動不便者生活上的限制；身心障礙影展則是挑選三部不同身心障礙為題之紀錄片或影片，於圖書館五樓播映，播放完畢後與觀賞影片的教職員工生或社區民眾進行問題討論與心得分享，透過這一系列的活動，希望參加活動的校內人員及社區民眾能認識身心障礙者的特質，在校內或校外能夠適時協助與支持身心障礙者。

（五）召開個案輔導會議

針對特殊個案邀請學者專家進行個案輔導會議。由學生事務長主持，出席人員包括學者專家、學生輔導諮商中心主任、身心障礙學生本人與家長、就讀科系主任、導師及相關人員。資源教室輔導人員彙整個案輔導資料，提供學者專家瞭解個案的問題並進行討論，藉此商討適當輔導方式，協助身心障礙學生獲得家庭和學校的支持與輔導。

二、高中大學轉銜輔導

依據特殊教育法（2013）第31條及各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法（2010）之規定，資源教室輔導人員接到教務處提供之身心障礙學生入學名單後，即主動聯繫學生或家長，藉此瞭解其身心特質與特殊教育需求，接著召開「身心障礙新生始業輔導暨親師生座談會」，說明學校提供之各項特殊教育服務措施及相關規定與申請，並由各系主任帶領新生和家長到系上講解學程安排、未來就業方向及校園導覽，認識入學後的學習與生活環境。

為了讓身心障礙新生能順利銜接中等與高等教育不同階段之學習型態，儘早適應離家在外求學的生活方式，針對以「身心障礙學生升學大專校院甄試」入學及特殊教育通報網已接收其他管道入學之身心障礙新生，於入學前暑假開設「微積分、物理及英文暑期先修班課程」。透過暑期先修班課程，讓身心障礙新生提前來學校適應新環境，也冀望此課程提升身心障礙學生英數理基礎學科能力，以順利銜接大學課程，此一設計與Janiga和Costenbader（2002）的研究建議相呼應--加強身心障礙學生就讀大學所需的基礎學科能力，可提升其大學學業學習能力。暑期先修班雖非正式學分課程，仍聘請學校專兼任教師授課，為期六週，各科每週上課六小時，與教務處暑修課程起訖時間一致，身心障礙新生可以認識校園內修習暑修課程之學長姊，與之交流，分享其學習與生活經驗。

三、學習輔導

國內研究發現學習困難是大專校院身心障礙學生休退學的主要原因（林坤燦等人，2008），尋求資源教室服務以課業學習輔導為主（林坤燦、羅清水，2008）。虎科大資源教室輔導人員考量身心障礙學生會因其障礙類別，在學習上有不同程度的困難與限制，為了讓困難與限制減至最低，提供下述學習輔導措施：

（一）開設替代課程

語言中心針對聽覺障礙學生開設「英文文法與閱讀」取代「英語聽講與練習」課程，以小班上課方式取代大班外語課程，藉此讓聽覺障礙學生能獲得外語任課教師更多的注意與教導，提升其學習外語動機和成效。體育室開設「適應體育班」，聘請學有專精之體育教師授課，提供行動不便及身體病弱學生體能訓練，減緩其生理功能退化。

（二）基礎學科和專業科目課後輔導

每學期針對校共同必修及院共同必修科目--物理、微積分及工程數學等三科，安排專兼任教師給予身心障礙學生小班課後輔導，加強其因身心障礙限制於大班教學未能透徹理解部份。另外，配合個別身心障礙學生特殊需求，聘請任課教師或任課教師推薦成績優異同儕，提供身心障礙學生一對一之專業科目課後輔導，藉此提升其專業科目學習成效，以利專業能力養成及畢業後能順利就業。

（三）調整評量方式

針對不同障礙類別學生調整評量方式，例如：提供視覺障礙學生放大試卷、身體病弱和提出需求之聽覺障礙學生延長考試時間、安排特殊考場讓身心障礙學生能專心作答。透過評量調整讓身心障礙學生能夠展現學習成效，提升其自信心與學習動機。

四、人際關係建立

就Erikson的認同發展論（identity develop-ment theory），大學階段正值個體轉變為成人初期，發展順利者與人建立親密關係，發展不順者與社會疏離而呈現孤單與退縮（Evans, Forney, Guido, Patton, & Renn, 2010）。為增進身心障礙學生社會適應及其人際互動能力，資源教室輔導人員辦理各項課外活動，讓身心障礙學生邀請班上同學或其他同儕參與活動，藉此協助身心障礙學生建立人際關係及相互扶持的社交網絡。

（一）辦理迎新、送舊和慶生餐會

新學年開學之初辦理迎新餐會，讓身心障礙新生於活動中認識學長姊及其他同學，分享求學與生活經驗，擴展社交網絡，建立友善相互支持的人際關係。學期中辦理二次慶生會，讓離家在外求學的身心障礙學生一起慶生，為壽星同學獻上祝福，聯繫彼此之間的情誼。於畢業典禮前辦理送舊餐會，歡送並祝福即將畢業的學長姊，互道珍重並互留聯絡資料，延續友誼、持續交流與分享成長經驗。

（二）辦理自強活動

每學年辦理一次自強活動，身心障礙學生可以邀請家人或同學陪同參加，一起出外踏青，共渡歡樂時光，紓解學習壓力。起初由資源教室輔導人員徵詢身心障礙學生的看法與意見規劃行程與辦理活動，為了培養身心障礙學生組織規劃與執行能力，逐步引導身心障礙學生規劃與辦理自強活動。

（三）辦理校際參訪與聯誼活動

為促進身心障礙學生校際交流，2013年與國立成功大學合辦「成虎之日」聯誼活動，身心障礙學生可透過參訪主辦學校特色景觀增廣見聞，並藉由用餐和桌上遊戲等靜態聯誼活動，拉近彼此間的距離；主辦學校之身心障礙學生則從中培養規劃及辦理活動能力，藉此建立跨校友誼。未來將繼續辦理校際交流活動，邀請更多大專校院共同參與，除了參觀特色景觀及桌遊活動外，將納入趣味運動賽事，讓各校身心障礙學生有更多的機會交流與學習。

（四）校慶日資源教室校友回娘家

為凝聚資源教室校友與在校生間的情誼，於校慶日辦理「資源教室校友回娘家活動」，邀請校友回來看看資源教室的變化及學弟妹們；校友與學弟妹們於午餐時間輕鬆對談，相互分享成長點滴、生活及就業經驗。

五、生涯規劃與就業轉銜

為了讓身心障礙學生能做好就業準備，資源教室辦理下述各項活動，引導身心障礙學生思考生涯規劃與就業準備，並瞭解未來就業服務與支持所在。

（一）辦理成長團體活動

每學期由資源教室輔導人員帶領三場成長團體活動，主題包括生涯規劃、性別關係及生命教育等議題，其中生涯規劃主題著重協助身心障礙學生找出自己興趣與優勢能力，以及未來可能從事的工作所需之專業能力。藉由成長團體活動，讓身心障礙學生能規劃其生涯藍圖，在學期間努力充實專業能力及其他相關知能，畢業後能夠實現就業理想與人生目標。

（二）辦理職業輔導系列活動

每年畢業季之前辦理下列職業輔導系列活動，讓身心障礙學生有機會聆聽學長姊的就業經驗，瞭解就業市場趨勢與產業界實務運作情形。

1.身心障礙校友返校座談會：每次分別邀請擔任公職及私人企業校友各一位，回學校與學弟妹分享他們求職過程、準備公職考試的策略、就業上遭遇的困難與成長經驗，做為在校身心障礙學生生涯規劃及未來就業時的參考。

2.職業講座：邀請私人企業人力資源部門主管就「產業發展趨勢及就業市場分析」等議題進行演說，或實際演練「履歷資料撰寫及面試技巧」，讓身心障礙學生了解產業脈動，熟悉求職履歷撰寫和面試情境應對技巧，提高學生就業現實感、臨場應變技巧與就業競爭力。

3.企業參訪：為了讓身心障礙學生了解產業界實務運作情形，資源教室輔導人員聯繫私人企業或國營事業單位，安排參訪活動。企業參訪活動通常包括聽取簡報、參觀企業員工工作情形並進行座談與交流，讓學生對參訪之企業或國營事業的營運及工作情況有初步的認識。

（三）與科技產業合作計畫

二〇一三年開始與知名科技公司合作「身心障礙學生職場體驗計畫」。該科技公司招募身心障礙學生為駐校代表，由資源教室輔導人員通知身心障礙學生招募訊息，彙整有意參與此計畫之身心障礙學生履歷資料交給該公司，該公司人力資源部門管理師到校面試身心障礙學生，決定錄取人選並與錄取學生簽訂一年期勞動契約。主要工作地點由資源教室輔導人員和學校行政單位主管協商決定，該科技公司及學校協同管理身心障礙學生工作出勤和表現。身心障礙學生每週工作十二小時，待命八小時，待命期間身心障

MyWeb

礙學生需依據該科技公司要求，閱讀或搜集相關商業及產業新聞，撰寫心得報告，並於「臉書」專屬社群與其他學校的駐校代表分享心得報告。身心障礙學生透過參與本計畫體驗職場工作倫理、不可遲到早退，需按時完成學校行政單位或該科技公司所交付的任務，若遭遇問題或困難，需適時反應與提問，養成自我管理及與他人合作和溝通的能力，培養日後融入職場之團隊合作能力。

（四）召開身心障礙應屆畢業生就業轉銜會議

資源教室輔導人員於畢業典禮前一學期，邀請應屆身心障礙畢業生、家長、系主任、導師、地方政府勞工局/處、社會局/處、勞委會職訓局所屬之就業服務站身心障礙者就業服務人員，參加「身心障礙應屆畢業生就業轉銜會議」，於會議中就身心障礙者就業權益，及地方政府、就業服務站所提供的就業服務相關議題進行座談，讓身心障礙學生瞭解畢業後就業服務資源與支持系統，能善加應用以獲得適性協助、順利就業。

參、結語

各大專校院為因應身心障礙學生數大幅增加，依法成立資源教室並聘請輔導人員協助身心障礙學生解決學習、生活和生涯發展之困難與問題。因大多數資源教室輔導人員非特殊教育專長，除了透過參加初階與進階研習，及邀請專家學者提供諮詢與督導之外，同儕分享也是提升專業知能的途徑。本文以有限字數介紹虎科大資源教室輔導人員透過建立緊密的輔導網絡、提供高中大學轉銜輔導、學習輔導、人際關係建立、生涯規劃與就業轉銜等措施輔導身心障礙學生。藉此拋磚引玉，期待未來有更多資源教室輔導人員分享其輔導實務，相互切磋學習，同時也提供身心障礙學生、家長和相關人員瞭解大專校院資源教室服務的內容，主動洽詢特殊教育服務，做為選擇就讀學校的參考項目之一。

參考文獻

大專校院輔導身心障礙學生實施要點（2000）：中華民國八十九年七月二十日教育部臺（八九）特教字第八九０八七四二一 號函訂定發布。

各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法（2010）：中華民國九十九年七月十五日教育部台參字第〇九九〇一一二九三三C號令訂定發布。

林坤燦、羅清水（2008）：臺灣地區大專校院身心障礙學生對資源教室實施現況之調查研究。**特殊教育學報，27**，99-128。

林坤燦、羅清水、邱瀞瑩（2008）：臺灣地區大專校院身心障礙學生休退學現況調查研究。**東臺灣特殊教育學報，10**，1-19。

特殊教育法（2013）：中華民國一百零二年一月二十三日總統華總一義字第一〇二〇〇〇一二四四一號令修正公布。

教育部特殊教育通報網（2013）。**歷史統計查詢**。取自http://www.set.edu.tw/sta2/Statis_history.asp

教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點（2013）：中華民國一〇二年九月二十四日教育部臺教學(四)字第 一〇二〇一一四八七七B 號令修正發布。

許雅惠（2011）：大專校院資源教室輔導教師工作現況之研究。**屏東教育大學學報-教育類，37**，27－56。

陳麗如（2011）：大專校院不同障礙類別與障礙程度身心障礙學生教育需求分析。**長庚大學人文社會學報，4**（2），293-334。

Eckes, S. E., & Ochoa, T. A.(2005). Students with disabilities: Transitioning from high school to higher education. *American Secondary Education, 33*(3), 6-20.

Evans, N. J., Forney, D. S., Guido, F. M., Patton, L. D., & Renn, K. A. (2010). *Student Development in College: Theory, Reaserch, and Practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Getzel, E. E., & Thoma, C. A. (2008). Experiences of college students with disabilities and the importance of self-determination in higher education settings. *Career Development for Exceptional Individuals, 31*(2), 77-84. doi: 10.1177/0885728808317658

Gil, L. A. (2007). Bridging the transition gap from high school to college: Preparing students with disabilities for a successful postsecondary experience. *Teaching Exceptional Children, 40*, 12-15.

Hadly, W. M. (2011). College students with disabilities:

HyWeb

A student development perspective. *New Directions for Higher Education, 154*, 77-81.

Janiga, S. J., & Costenbader, V.（2002）.The transition from high school to postsecondary education for students with learning disabilities: A survey of college service coordinators. *Journal of Learning Disabilities, 35*, 463-470. doi: 10.1177/00222194020350050601

Milsom, A., & Hartley, M. T. (2005). Assisting students with learning disabilities transitioning to college: what school counselors should know, *Professional School Counseling*, *8*(5), 436-441.

U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2000). *Postsecondary Students with Disabilities: Enrollment, Services, and Persistence* (NCES Publication No. 2000-092) . Retrieved from http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2000092.

更正說明

本季刊第127期(102年6月)之英文主題誤植,今修正爲

「Trends and Issues in Learning Disabilities」

僅此更正

國立臺灣師範大學
特殊暨資優教育季刊編輯小組

訊 息 公 告

【教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台】

http://sencir.spc.ntnu.edu.tw

為強化特殊教育支教材教具研發、推廣與經驗分享，教育部委辦建置「優質特教發展網絡系統暨教學支援平台」，以作為全國各相關領域之教師、家長及學生等不同特殊需求之社會大眾獲得特殊教育資訊與進行經驗交流支分享平台。

網站資源主要分為新課綱及其他教學資源，新課綱方面提供總綱及配套措施之手冊內容，且有宣導影片，同時亦蒐集各單位根據特教新課綱而編輯之教材教具、研習課程和實務經驗分享；其他教學資源亦蒐集近年來特殊教育相關教材教具、研習課程和實務經驗分享等資料。