「特殊教育季刊」及「資優教育季刊」稿約

100.03.23 編輯會議小組修訂通過
101.06.20 編輯會議小組修訂通過
104.10.06 編輯會議小組修訂通過
106.04.07 編輯會議小組修訂通過
106.10.05 編輯會議小組修訂通過

本刊旨在溝通特殊教育觀念，研討特殊需求兒童問題，以實現「有教無類，因材施教」的理想。凡有關與特殊教育相關之議題，如融合教育課程與教學、應用行為分析、特殊教育學生輔導、輔助科技、補救教學、介入反應模式、偏鄉教育、早期療育、適應體育、生涯輔導、職涯與轉銜、親師合作、社區參與及新知介紹等，均歡迎投稿，全年徵稿，採隨到隨審，稿約如下：

一、　徵稿類型及審查方式：

稿件類型	說明	字數上限	審查方式
專題文章	泛指論述型之稿件，針對特殊教育知識體、趨勢、議題及實務層面，以學術性、獨特性、開放性之觀點進行正反合辯證之論述。	12000字	雙審
學術論文	稿件歡迎以研究理論或典範架構為基底之實證研究，採用嚴謹研究設計及方法（量化或質化），與現有知識與文獻加以比較探討其原創性之意義，並做出結論與適當推論	12000字	雙審
回顧型論文	悉指回顧及統合分析現有特殊教育之特定主題之文獻，研究方法建議使用列入條件（inclusion criteria）及排除條件(exclusion criteria)及提出其他資料篩選根據及方法。	12000字	雙審
實務分享	本季刊歡迎有關將實證研究轉化為現場教學之相關介入及應用、具有創新之教學或行政運作模式、特殊案例分享、學生作品分享與評析等。稿件內容應提供應用方式、流程、效益等，佐以圖表、照片說明。	6000字	單審
特教新知	具前瞻性之國內、外特殊教育領域相關訊息。稿件內容含近年熱門議題及活動，應提供對於特教工作者的啟示。	6000字	單審

備註：

1. 有關資優教育相關內涵及主題，請投稿至「資優教育季刊」。
2. 來稿若為學術論文/回顧型論文，請包含前言（含文獻探討）、方法、結果與討論、結論、參考文獻。
3. 專題文章、學術論文及回顧型論文，其參考文獻宜引用與主題相關之原創性論文為主，建議避免引用未經證實的各類報導或未經同儕審查之文章、學位論文、教科書、研討會論文，以確保知識的正確性。
4. 本刊已採線上投稿，請連結本中心網頁 http://web.spc.ntnu.edu.tw/main.php。

二、文長：來稿稿件請依本刊稿約格式寫作，本刊所指「全文」含標題、中英文摘要、正文、圖表、參考文獻等內容，惟圖表務請精簡，每篇依上述徵稿範圍之字數限制為原則，摘要以200-400字為限。

三、格式：請依下列次序撰寫：中文標題、中文摘要、中文關鍵字(3-5個)、英文標題、英文摘要、英文關鍵字(3-5個)、本文、中文及英文參考文獻（以不超過30則為原則）。

四、圖表：圖之標題，請置於圖之下方並置中。表之標題，請置於表之上方並置左，圖表之編號請以數字圖1、表1表示。

五、註釋：

（一）一律採文內註釋。如：

1.根據郭靜姿、吳清山與陳明終（2003）的研究發現……。

2.自我調整學習最近已成為教育心理學的重要焦點（程炳林，2001；Chamove, Zappula, & Rock, 1984）。

3.根據Chamove, Zappula, Rosen和Rock (1984)的研究發現……。

（二）作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al.（等人）；作者群為6人（含）以上時，每次僅列第一位作者並加等人（et al.）字眼，在參考文獻中作者超過8人時，不必再一一列出每一作者姓名，僅列出前6位與最後1位作者，中間加入 …（中文用 ···）。

（三）凡引述他人之詞句必須加註引號，標明出處及頁碼。引述超過50字以上者需單獨成一段。

六、參考文獻：

（一）期刊

林幸台（1996）。資優教育研究之回顧與檢討。**國立教育資料館資料集刊，21**，111-124。

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy, 13*(1), 104-122. doi:10.1177/0895904899131009（有doi者請加註）

（二）書籍

郭有遹（1983）。**創造心理學**。臺北：正中。

Cohen, J. H. (1982). *Handbook of resource room teaching.* Rockville, MD: Aspen.

（三）編輯之書籍

鍾才元（2001）。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張芬芬（編），**學為良師—在教育實習中成長**（425-457 頁）。臺北：師大書苑。

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1996). Career development from a socialcognitive perspective. In D. Brown, L. Books & Associates (Eds.), *Career choice and development* (3rd ed.) (pp. 373-421). San Francisco: Joseey-Brass.

（四）翻譯書

林志懋（譯）（2001）。**阿基米德的浴缸：突破性思考的藝術與邏輯**（原作者: D. Perkins）。臺北：究竟。

Llaplce, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

（五）未出版之文獻

林天祐（2008年10月）。透過親師合作提升學生學習效能：轉變中學校親師關係的思

維。「**2008臺北親師高峰會**」發表之論文，臺北市教師研習中心。

張正芬（2013）。**數位社會性溝通課程的編製及其於輕度自閉症學生之應用**。中華民國科技部專題研究成果報告（編號：NSC102-2511-S-003-004-MY2），未出版。

陳秀芬（2014）。**教學反應模式在國中閱讀障礙鑑定系統之建構**（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北。

（六）網路訊息

吳惠娟（2004）。龍林教師暢談腦力、專注力與奧數－該校夏令營將加強「學習成功六力」。**大紀元時報**，2010年11月21日，取自 http://www.epochtimes.com/b5/5/3/11/n845335.htm

教育部特殊教育通報網（2010）：**99學年度大專院校各縣市特教類別學生數統計（身障）**【本年度特教統計】。2010年3月1日，取自 http://www.set.edu.tw/sta2/frame_print.asp?filename=stuF_city_spckind/stuF_city_spckind_20101020.asp

（七）法令

特殊教育法（2014）。中華民國一百零三年六月十八日總統華總一義字第 10300093311 號令修正公布。

七、審稿及採用：

（一）本季刊採匿名審稿制度，請勿於文內出現足以辨識作者身份之資料。所有稿件均須通過審查後方得刊出。每一稿件之審稿者以二人為原則；若兩位審稿者中一人審定不可刊出，則將請第三人審稿。俟審查完畢後，於收到修正稿件一個月內完成，方通知原作者審查結果。

（二）本刊對來稿有刪改權，不願刪改者，請事先聲明。來稿一經採用，作者應負論文排版後第一次校對工作，刊登後即贈作者當期季刊二本及全文 PDF 光碟一片。

八、注意事項：

（一）本刊出版接受教育部委請大學特教中心辦理輔導區縣市特教輔導工作之部分經費補助，鼓勵本中心輔導區內教師踴躍投稿。

（二）經本刊收錄之稿件，請作者惠填「著作授權同意書」（請於本刊投稿系統網頁最新公告處下載）後寄至臺北市106大安區和平東路一段162號，國立臺灣師範大學特殊教育中心「特殊教育暨資優教育季刊」編輯小組，同意將稿件摘要及全文刊登於本刊授權之資料庫，不同意者，請勿投稿。

（三）翻譯稿或演講稿請務必附原作者同意翻譯或發表之文件。文中直接引用他人之圖表者，也請註明出處，並附原作者同意文件。

（四）稿件若有數位作者時，投稿者即為通訊作者，文稿最後定稿時之作者名單應與當初投稿時之作者名單一致，不得增減名單及修改作者排序，亦不得任意更換通訊作者。

（五）作者見解，文責自負，不代表本刊意見。來稿恕不退稿，請勿一稿兩投。