特殊教育季刊　民100年12月　第121期　第29-37頁

認識自己的成長：相片故事教學對自閉症兒童學習之影響

蔡秀鷹
臺北市福德國小特教班教師

葉忠達
國立新竹教育大學藝術與設計學系教授

摘　要

本文旨在探討相片故事應用在中度自閉症兒童教學的可行性，主要以成長相片故事、人事時地的問答等內容來進行為期四個月的教學。在正式教學實施後，以教師教學記錄表、學生學習檔案資料、訪談記錄、教學日誌、攝影、錄音等相關質性資料，針對教學設計、教學方式、學習結果予以檢視修正。教學實施結果發現成長相片故事教學除了能讓中度自閉症兒童認識自己從嬰兒到現在的成長相片外，亦能增進內在學習的動機與專注力、提升閱讀理解和口語表達的能力。

關鍵詞：自閉症、相片故事

Impacts on Teaching Photo Stories to Understand Self-Growth Process for Children with Autism

Hsiu-Ying Tsai
Special Education Teacher,
Fude Elementary School, Taipei City

Chung-Ta Yeh
Professor,
Department of Arts and Design,
National Hsinchu University of Education

Abstract

This study focused on the feasibility of photo stories applied to teaching activities for children with autism. The participants were two students with autism in an elementary school. The teaching content was based on the child's growth stories shown on his photos including the information of people, events, time, and places. The instructional design, teaching approach, and students' learning results were described. The results showed that teaching photo stories could help children with autism understand themselves. Learning motivation and concentration as well as the abilities of reading comprehension and oral expression were increased in this study.

Keywords: autism, photo stories

壹、前言

自閉症兒童擅長於某些運動發展、記憶、視覺接收技能等，但對於社會發展、溝通和行為徵兆則存在有明顯的障礙（宋鴻燕，2008）。自閉症兒童具優勢之處在於視覺學習能力及良好的記憶力，因此目前所採用的語言教育策略多半會運用其優勢的視覺學習能力，進行語言教學（吳佑佑，2005）。教導自閉症兒童應針對孩子的需要，創造適合的學習情境，並誘發主動的學習動機（藍瑋琛，2002）。在教導自閉症兒童學習的過程中，如果能製作一本適合自閉症兒童翻看及理解的書，幫助他了解什麼是書以及如何使用它，讓書對自閉症兒童產生意義，這將有助於自閉症兒童溝通系統的發展(Schopler, 1995/2003)。另外在選用教材教具時，可考慮能夠提供自閉症兒童視覺搜尋的線索，以及能夠加速自閉症兒童將學習內容類化於生活情境之中的設計（楊賁芬、黃慈愛、王美惠，2003）。「成長相片故事」裡的相片有孩子，以及參與的活動、地點和熟悉的人，孩子活在自己的故事裡面，故事是孩子認識自己的重要方式（劉中薇，2010）。用相機來捕捉孩子們的身影，把他們的成長歷程記錄下來，將相關的成長相片融入實用語文的課文裡面，讓孩子當主角，結合成長相片來編寫故事內容，孩子看著自己的相片念讀故事內容，孩子知道他是故事中的主角，他也知道課文內容是什麼意思，因為這就是他的生活故事。

相片故事的教學就是利用視覺性課文引起自閉症兒童的注意力(Schopler, 1995/2003)，當孩子看到自己的相片出現在課文裡時，每個孩子都瞪大了眼睛看著自己的相片。一旦自閉症兒童對相片故事中的相片感興趣，這時便可趁機引導孩子進入課文的學習，例如詢問相片中的人是誰？在做什麼？藉此引發學習動機與興趣。並進一步藉由孩子喜歡相片的動機來協助孩子寫「成長相片故事」，引導閱讀「成長相片故事」，讓他看著相片來瞭解「成長相片故事」裡面的內容，並教他回答「成長相片故事」裡面包含「時間、人物、地點、事情」等相關問題，讓他知道他是在什麼時候和什麼人在什麼地方做什麼事，藉此練習讓他也能在生活情境中回答相關的問題，增進口語表達的能力。

充分運用自閉症兒童視覺學習與操作的能力（宋鴻燕，2008），結合孩子對故事力與生俱來的本能與需求（劉中薇，2010），讓孩子親自動手製作一本屬於自己的成長相片故事，孩子熟悉學習的內容，引發學習的興趣，藉此引導孩子閱讀成長相片故事，教導孩子回答包含「人事時地」的問答，將所學應用於生活情境的對話中。

本研究探討之目的為：

一、探討成長相片故事對中度自閉症兒童認識自己成長歷程之影響。

二、探討成長相片故事對中度自閉症兒童內在學習動機與專注力之影響。

三、探討成長相片故事對中度自閉症兒童閱讀理解能力之影響。

四、探討成長相片故事對中度自閉症兒童口語表達能力之影響。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究之教學實施對象為98學年度就讀於福德國小特教班中度自閉症兒童。參加本研究學生人數男生1人，女生1人，合計2人。以下為各研究對象的基本資料。

個案一：國小四年級，女生，中度自閉症。容易分心，專注力非常低。上課時叫他念讀課文會發飆生氣，不願意配合，學習意願不高。會認讀國字，能念課文，但對短文內容的理解力不足。不會回應相片裡的人是誰、在做什麼，只會跟著仿說「這是誰？」這種問句已經學很久了，在進行成長相片故事之前都還不會回答。常有延宕復音的情形

發生，常會自言自語說出電視中的廣告詞。

個案二：國小二年級，男生，中度自閉症。二上剛開學的時候，還沒有閱讀完一整本書的能力，拿到繪本時，會用很快速的方式把書翻完，沒有真正在看書，沒有辦法定下心來念書。會認讀國字，能念課文，經多次重覆練習可記住學過的內容，抽象理解能力較弱，對短文內容的理解力不足，不太會回答開放性問答的問題。

二、研究工具

本研究所使用的研究工具包括教師教學記錄表、教學日誌、學習單、相片、學生學習檔案資料、攝影、錄音，以及訪談記錄等為研究蒐集資料，再對所得質的資料進行分析與討論。

三、研究過程

本研究根據研究目的，試圖以自閉症兒童的優勢視覺能力為基礎，將成長相片故事融入實用語文的教學中。在進行教學實驗之前，研究者先從文獻探討來瞭解自閉症兒童的特質與優劣學習能力，認識教導自閉症兒童的相關教學法，從中擬出一可運用於中度自閉症兒童的學習模式，作為教學之依據。

在教學實施過程中，研究者透過觀察與資料蒐集，於每次教學活動後針對教學現場所面臨的問題，進行檢討與反省，並不斷的修正行動策略，提出更好的改善方案，作為下一次教學的基礎，從中找出應用成長相片故事於中度自閉症兒童教學之可行方式。茲將成長相片故事教學理念與可行方式簡要說明如下：

（一）結合生活經驗

利用與孩子相關的生活相片，讓孩子認識自己從出生到現在的成長相片，知道自己如何從嬰兒慢慢變成現在這樣模樣。

（二）親師合作

家庭和學校密切配合，才能共同找出適當的教學目標（胡致芬，1992）。教師商請家長協助，幫忙找孩子從小到大具代表性的相片，並在相片後面註明與相片相關的時間、人物、地點和做什麼事情等文字說明。教師依據相片與文字說明草擬情境故事，並和家長一起討論草擬的情境故事內容。

（三）親子回憶錄

依據孩子成長的時間順序，每天發回一張相片和草擬的情境故事，請家長回家帶孩子回憶相片中的情境，讓孩子認識這張相片中的人是自己什麼時候的模樣，在哪裡做什麼事情。

（四）動手寫自己的成長相片故事

透過實際作或紙筆書寫的方式讓學生熟悉學習內容，以達成教學目的（楊賁芬、黃慈愛、王美惠，2003）。結合相片的視覺圖像與草擬的情境故事文字內容，請家長回家帶孩子親自用筆寫下屬於自己的成長相片故事。

（五）長期記憶的練習

自閉症兒童在安排自己的生活、透過聽覺學習和長期記憶方面都有困難(Schopler, 1995/2003)，在孩子的學習過程中，比大人需更多的重複，以建立其基本概念及反應能力（羅鈞令，2005）。孩子每完成一張成長相片的故事，都要請家長在家幫忙指導孩子連續念讀五天，每天念讀五次，每念完一次要在記錄單上畫一個笑笑臉，念完五次之後要簽名，表示已完成此項學習。此種方式是利用一段時間內密集的練習而達到長期記憶的效果；藉此練習的模式，讓孩子把學到的東西變成長期記憶。

（六）螺旋式的學習

自閉症兒童普遍有保留問題，因此學習新技能時需同時複習相關的舊技能（楊賁芬，2005），教師在學校可應用此種螺旋式的學習方式，引導孩子第一天念讀第一張成長相片故事，第二天念讀第二張成長相片故事並複習念讀第一天已完成的成長相片故事，第三天念讀第三張成長相片故事並複習念讀第一天和第二天已完成的成長相片故

事，以此類推到最後一張成長相片故事製作完成。螺旋式的學習著重於相關技能聯貫性的複習，讓孩子在學習新事物的同時，也能複習之前學過的內容。引導孩子做螺旋式的學習，結合舊經驗學習新事物，逐步打穩基礎，熟練學習的內容，瞭解自己成長過程中變化的延續性。

（七）整體性的封面列車接龍遊戲

兒童有能力依順序組織生活訊息成為有結構的型態，才能將生活經驗形成完整的認知圖譜（藍瑋琛，2002）。等到孩子親自將自己成長相片的故事完成之後（逐次整理成一本成長相片故事），接著就進行封面列車的接龍遊戲。依據已完成的成長相片故事，讓孩子動手將自己成長相片故事中的相片依時間順序排成列車。每一節車廂都有一張自己成長相片故事中的相片，按照時間先後，由小時候排列到大。每念完一張相片的成長相片故事，就可以在封面列車相對應的地方貼該張相片。引導孩子動手操作成長相片故事中相片接龍的封面列車，讓孩子在遊戲中學習，知道自己從嬰兒到現在的成長過程與身體的變化，在接龍的遊戲過程中對自己的成長與變化有整體性的概念。

（八）「人事時地」的問答練習

設計問答式的學習單。每一張成長相片故事都有一張學習單，學習單的內容包含時間（什麼時候）、人物（裡面有誰）、地點（在哪裡）和事情（我在做什麼）等四個項目。教師或家長先引導孩子念讀成長相片故事，再用問答的方式讓孩子回答與時間、人物、地點和事情相關的問題，最後再讓孩子依據成長相片故事的內容動手填寫學習單，藉此訓練孩子閱讀理解與回答問題的能力。

（九）我會看相片說話

自閉症兒童較容易接受寫成文字的東西，借助圖畫、相片等方法傳遞訊息，要比單一用語言傳遞訊息，更容易讓他們理解（石井葉，2004/2006）。讓孩子看著相片，練習回答包含時間（什麼時候）、人物（裡面有誰）、地點（在哪裡）和事情（我在做什麼）等四個項目的問題，進而引導孩子看著相片述說包含時間（什麼時候）、人物（裡面有誰）、地點（在哪裡）和事情（我在做什麼）等四個項目的故事，訓練孩子回答問題與表達的能力。

（十）類化能力的培養

當生活環境中某些處境可以使用到新習得的技能時，我們一定要教導孩子去使用它，實用才能使孩子持續去表現這個技能，並且將這個技能推廣變成日常生活的一部分（藍瑋琛，2002）。藉由成長相片故事的學習與練習，在實際生活情境中也讓孩子練習回答包含時間（什麼時候）、人物（裡面有誰）、地點（在哪裡）和事情（我在做什麼）等四個項目的問題，培養孩子類化的能力。

參、研究結果與發現

一、學生的學習反應

（一）個案一

1.內在學習動機增強：進行成長相片故事教學2個星期之後，研究者問個案一要不要看新的成長相片故事，個案一馬上走到研究者的桌子前面說：「要看新的成長相片故事」，研究者把新的成長相片故事拿出來，個案一面帶笑容的看著成長相片故事中的相片，大聲的念讀成長相片故事的內容。

2.專注力提升：個案一原本的專注力非常低，很容易分心，可是在念讀成長相片故事的時候，卻表現出非常的專注，直到整本14張成長相片故事都念讀完畢才停下來。研究者發現個案一上課的時候，可以自己獨立念讀成長相片故事。過程中，一邊念讀成長相片故事，一邊放成長相片故事中的相片列車，一張接著一張，非常專注的念讀與操作成長相片故事的內容，直到整本成長相片故事念讀完畢。

（二）個案二

1.內在學習動機增強：進行成長相片故事教學1個星期之後，個案二在休息時間會主動拿成長相片故事看。上課時間到，研究者要將這本成長相片故事拿走，個案二不想給研究者，表示還想繼續看成長相片故事。

2.專注力與閱讀能力提升：個案二能專注的按照成長相片故事封面箭頭的方向，每念讀一張成長相片故事，就在封面列車排一張相對應的相片，逐步按照成長相片故事的時間順序一張接著一張排列完成。個案二原本還沒有閱讀完一整本書的能力，拿到繪本時，會用很快速的方式把書翻完，沒有真正在看書，沒有辦法定下心來念書，現在能定下心來念讀成長相片故事的內容，表現出非常的專注，直到整本18張成長相片故事都念讀完畢才停下來。

3.表達能力提升：個案二能按照成長列車封面箭頭的方向，逐步按照成長相片的時間順序一張一張的排列，並看著相片說出成長相片故事的內容，而且是不用看文字也能說出成長相片的故事內容。

二、家長的正向回饋

（一）個案一家長

1.增強主動學習的態度：放學的時候，家長笑咪咪的跟研究者說：「昨天孩子主動說要柳丁，指的是他提柳丁的那張成長相片，他要完成那張相片的故事。以前叫他念課文，常會發脾氣不要念，現在他會自己主動說要看這本成長相片故事，而且很喜歡看。剛開始雖然念得不太順，經過幾次的練習之後，第四次就能念得很順了。」

2.養成閱讀的習慣：家長面帶笑容主動與研究者分享孩子昨天在家裡的閱讀狀況。媽媽在忙時，孩子會主動拿書出來看，還念出書本裡面的內容，真的有念出聲音來，媽媽很高興。

3.提升回答問題的能力：那一天我來接孩子的時候，看到他手裡拿著一塊巧克力，我問他：「巧克力是誰給的？」原本只會仿說的他，回答：「巧克力是阿姨給的。」隔天我問阿姨：「昨天是否有給孩子巧克力？」阿姨回答：「有。」孩子的口語表達能力有進步，會回答正確的答案。「相片故事」教學對孩子的理解能力有幫助，以前問他問題，他都答不出來，只會跟著仿說，現在問他問題，他都可以回答，只是有時候需要提示選項，例如在情境中問他是「什麼時候」做的事情，提供早上、中午、晚上的線索讓他選，他也都可以正確的回答。

4.增進類化能力的應用：有一天，我們把一個蛋糕切成六塊，問孩子：「蛋糕要請誰吃？」孩子回答：「蛋糕要請媽媽、爸爸、老師、奶奶、阿姨、姨丈吃。」孩子能自己說出蛋糕要給誰吃，而且都是他自己想出來的。

（二）個案二家長

1.增強內在學習的動機：家長面帶笑容主動跟研究者說孩子很愛這樣的「成長相片故事」的內容，他很愛寫也很愛看。

2.養成閱讀的習慣：相片故事教學讓孩子喜歡看書，孩子現在也會主動拿書看。

3.提升口語表達的能力：家長跟研究者說孩子現在比較能清楚正確的回答是「誰」在做「什麼事」，成長相片故事教學對孩子在這方面的口語表達能力是有幫助的。

4.提升閱讀理解與回答問題的能力：孩子在還沒有學習成長相片故事之前，問他剛剛去過什麼地方、做什麼事情，他沒有感覺，回答不出來。學了成長相片故事之後，問他剛剛去什麼地方、做什麼事情，孩子都可以很正確的回答，也比較有感覺。我也會用不同情境，不同的方法來問他，他都可以正確的回答，孩子的理解能力有進步。

三、搭檔教師的正向認同

（一）相片結合生活經驗，啟動學習的樂趣

以前的教師叫個案一念課文，他不想念的時候都會發脾氣，現在這本成長相片故事

的內容，裡面的相片和他的生活有關係，他有感覺就會很喜歡，所以會喜歡念。個案二的家長也反應孩子很喜歡這本成長相片故事，很愛拿來看。

（二）成長相片故事引發興趣，增強內在學習動機

個案一上國語課的情緒反應和學習態度改善很多。在你來教他之前，家長希望教師教他小一課本裡面的課文內容，教師配合家長的要求教孩子，但是孩子沒有辦法理解課文的內容，上國語課的情緒很不穩定，上課的學習狀況很不好，個案一不喜歡上國語課，教師叫他念讀課文，孩子常常會發脾氣，拿鉛筆用力的擺課本並大聲尖叫。自從進行成長相片故事之後，孩子上國語課的情緒和學習態度進步很多，孩子內在學習的動機增強，不再有亂發脾氣和生氣尖叫的情緒反應出現，孩子真的很喜歡這本成長相片故事的內容。

（三）相片故事教學與問答練習，提升口語表達能力

今天個案一家長來接孩子的時候，看到孩子手裡拿著一塊巧克力，便問孩子：「巧克力是誰給你的？」孩子回答：「阿姨給的。」問孩子：「在哪裡給的？」孩子回答：「在知動教室。」接著家長又問孩子：「今天在學校有沒有勾毛線？」孩子回答：「有勾毛線。」在還沒教個案一練習寫成長相片故事和練習「人事時地」的問答之前，個案一對於人是「誰」這個問題，都沒有辦法回答出正確的答案，現在個案一能正確的回答是阿姨（誰）給他巧克力，在知動教室（地點）給他的，今天（時間）在學校有勾毛線（事情），個案一在時間、人物、地點、事情各方面的問題都回答得很正確，個案一的口語表達能力進步很多。

（四）生活情境的問答練習，提升口語表達的類化能力

放學時間個案一家長來教室接孩子，搭檔教師在家長面前問孩子：「我們剛剛去哪裡？」孩子回答：「去郵局。」搭檔教師補充說明：「我們去了三個地方，其中有一個地方是去郵局。」

家長隔天早上送孩子來學校時，分享昨天下午回家之後跟孩子的對話內容。

> 家長問：「下午跟老師去哪裡？」孩子回答：「去郵局。」家長問：「去郵局做什麼？」孩子回答：「買火車票。」家長問：「還有去哪裡？」孩子回答：「去雜貨店。」家長問：「去雜貨店做什麼？」孩子回答：「買麵粉。」家長繼續問孩子：「買什麼麵粉？」孩子回答：「買高筋麵粉。」家長問：「還有去哪裡？」孩子回答：「去商店。」家長問：「去商店做什麼？」孩子回答：「買橄欖油。」

家長跟搭檔教師求證孩子的對話內容是否正確，搭檔教師回應孩子回答的內容除了把去雜貨店買的「酵母粉」說成「高筋麵粉」外，其他的答案都正確，回答問題的能力也進步很多。

家長笑咪咪的回應：對啊！我昨天在家裡問他下午跟老師去哪裡、做什麼事，他居然都回答的出來，孩子在回答問題的時候，比較可以抓到要回答問題的重點，在回答問題這方面的能力進步很多。搭檔教師也回應：孩子在回答問題這方面的能力真的有進步，總算看出這些成效了。

四、研究者的教學省思

（一）善用相片，認識自己的成長相片故事

善用與孩子相關的成長相片，讓孩子認識自己從出生到現在的成長相片故事，知道自己如何從嬰兒慢慢變成現在這樣模樣。每一張成長相片故事的內容都有孩子的相片在裡面，孩子很喜歡看有他的相片在裡面的成長相片故事。孩子能正確回答每張成長相片中的人是自己，知道那是什麼時候的相片，相片中的自己在哪裡，做了什麼事。

（二）引發閱讀樂趣，培養閱讀的習慣

孩子每天都要閱讀成長相片故事，裡面有孩子從小到現在的成長相片與相關的相片故事內容，家長多次反應孩子很喜歡這本成長相片故事，孩子很愛拿來看。教師從孩子喜歡的成長相片故事來培養孩子閱讀的習慣，增進孩子閱讀的能力，進一步類化到閱讀繪本的能力，讓孩子養成閱讀的好習慣，能定下心來閱讀書裡面的內容，在個案一與個案二的身上看到了具體成效。

個案一自從著手寫成長相片故事之後，每天來學校第一件事，教師都會要他從第一張成長相片故事的內容開始念讀到目前完成的那一張成長相片故事。個案一每次都很專心的念讀成長相片故事，而且還念得很大聲。讓孩子養成每天念讀成長相片故事內容的習慣，孩子每次都很專注的把所有的成長相片故事念完，現在還類化到家裡的閱讀習慣，會把繪本裡面的內容念讀出來，媽媽很高興的和研究者分享孩子會主動念讀繪本的情形。

個案二在二上剛開學的時候，還沒有閱讀完一整本書的能力，拿到繪本時，會用很快速的方式把書翻完，沒有真正在看書，沒有辦法定下心來念書。現在個案二很喜歡看書，而且會定下心來一個字一個字的念讀書裡面的內容，研究者問他書裡面的內容，他也能正確回答，閱讀的能力與閱讀理解能力都進步很多。

（三）成長相片結合生活經驗，提升閱讀理解的能力

成長相片有孩子熟悉的人事物，結合孩子的生活經驗，針對成長相片所提供的視覺圖像，呈現與孩子生活經驗相關的文字敍述，來引導孩子閱讀成長相片故事的內容。孩子對相片有感覺，比較能透過相片所提供的視覺圖像來理解相片故事的文字敍述。孩子上課的時候情緒穩定很多，可以專心把成長相片故事的內容讀完，每當完成學習內容都會笑咪咪的說「成功了，好棒。」孩子在課堂的學習表現很有成就感，也很快樂。孩子對成長相片故事內容的理解進步很多，在回答時間、人物、地點、事情等相關問題的正確率也提升很多。成長相片故事的內容有結合孩子的生活經驗，藉由與孩子生活經驗相關的成長相片與文字敍述的故事內容來引導孩子學習，能提升孩子閱讀理解的能力。

（四）練習「人事時地」的問答，提升口語表達的能力

每張成長相片故事都會附帶一張跟相片故事相關的學習單，引導孩子回答成長相片故事裡面有關時間（什麼時候）、人物（裡面有誰）、地點（在哪裡）、事情（做什麼事）等相關的問題，讓孩子理解並描述相片故事發生在什麼時候、裡面有誰、在哪裡、做了什麼事情，進而把學到的內容類化到生活情境對話中，這些方面的理解與表達對孩子在與人溝通互動上非常的重要。

看到個案一從一開始不會回答相片中的人是誰，在做什麼，到現在已經能正確回答在生活情境中與他互動的人是誰，地點在哪裡，什麼時候，做什麼事情等相關問題。個案二也從一開始不太會回答開放性問答的問題，到現在已經能正確的回答在情境生活中是「誰」在做「什麼事」。當孩子碰到事情的時候，能清楚的說是「誰」、在「什麼時候」、「什麼地方」、做「什麼事」，他能清楚正確的表達，說出來的話可信度就比較高，對孩子的社會人際互動有正向的影響。「人事時地」問答的練習對孩子的口語表達和與人相處的溝通能力有具體的幫助。

（五）親師合作，解決孩子學習的問題

家長在家裡很用心的帶孩子學習成長相片故事，也會主動跟研究者討論孩子的學習狀況與希望解決的問題。家長在和研究者討論的過程中，其他家長聽到了討論的對話內容，也會主動參與討論，並提出解決問題的方法。家長願意主動跟教師討論孩子的學習狀況與待處理的問題，教師可以瞭解孩子在

家裡的學習狀況，知道孩子學習的困難在哪裡，針對孩子學習的盲點，和家長一起討論解決的方法，這是很好的親師互動與討論交流的方式。

（六）家長肯定教學，主動分享教學內容給認識的家長

家長肯定成長相片故事的教學內容與成效，會在聯絡簿或面對面的談話中，表示對教師的肯定與感謝。

謝謝老師的好主意，孩子很喜歡這本成長相片故事。（聯絡簿）

相片故事教學對孩子閱讀理解與回答問題的能力有實質的幫助。（對話）

孩子喜歡成長相片故事，家長肯定教學內容與成效，主動把教學內容分享給認識的家長，對方認同成長相片故事的教學內容，肯定教師的教學與用心。家長能主動分享成長相片故事給其他家長，讓更多的家長知道成長相片故事的教學內容與方法，就能幫助更多的孩子藉由成長相片故事的學習，增進閱讀理解與回答問題的能力。

（七）搭檔教師支持，從旁客觀檢視教學成效

研究者在進行成長相片故事教學期間，常與搭檔教師討論教學方法、內容與成效，搭檔教師客觀比較教學前後學生學習態度的改變，並從旁檢核學生的學習成效，正向認同成長相片故事的教學，讓檢視教學的成效更加客觀。

肆、結論

本研究經過上述的研究方法與實施過程所得的結果資料，整理獲得結論如下：

一、中度自閉症兒童能認識自己從嬰兒到現在的「成長相片」，且能正確說出相片中的人是自己，在什麼時候、什麼地方，做什麼事情。

二、「成長相片故事」教學能增進中度自閉症兒童內在學習的動機與專注力。

三、「成長相片故事」教學能引發中度自閉症兒童閱讀的樂趣，相片中的視覺圖像與生活經驗，能提升中度自閉症兒童閱讀理解的能力。

四、「人事時地」的問答練習，能提升中度自閉症兒童回答問題與口語表達的能力。

五、「人事時地」的問答練習，能增進中度自閉症兒童口語表達與回答問題的類化能力。

研究者將此次成功的教學經驗提出與大家分享，祈能做為特教教師或家中有類似障礙孩子之家長的教學參考，以嘉惠更廣大的身心障礙孩子。

參考文獻

石井葉（2006）：**0-7歲自閉兒的教養**（王海譯）。臺北：新苗。（原著出版年：2004）。

吳佑佑（2005）：值得我們參考的模式。**我兒惠尼，007-009。**臺北：張老師文化。

宋鴻燕（2008）：**自閉症早期介入與家庭支持**。臺北：心理。

胡致芬（1992）：國小一年級自閉症兒童學校適應之研究。**自閉症兒童的探討與輔育（Ⅰ）**，61-100。臺北：自閉症教育協進會。

楊蕓芬（2005）：**自閉症學生之教育**。臺北：心理。

楊蕓芬、黃慈愛、王美惠（2003）：**自閉症兒童社會情緒技能訓練**。臺北：心理。

劉中薇（2010）：**說故事了沒**。臺北：圓神。

藍瑋琛（2002）：**高功能自閉症的認知學習指導**。臺北：臺北市立師院特殊教育中心。

羅鈞令（2005）：**感覺整合與兒童發展理論與應用**。臺北：心理。

Schopler, E.（2003）：**自閉症者家長實戰手冊**（楊宗仁、張雯婷、江家榮合譯）。臺北：心理。（原著出版年：1995）。

來稿日期：2010.07.28
接受日期：2010.10.14

附錄、教材內容（檢附個案一之部分成長相片故事）

一、成長相片故事內容

二、包含「人事時地」的學習單

三、封面列車接龍故事