特殊教育季刊　民100年12月　第121期　第1-7頁

情境安排之同儕介入策略對自閉症幼兒社會技能表現影響之探討

王欣宜
國立臺中教育大學特殊教育學系
副教授

林巾凱
國立臺中教育大學幼兒教育學系
副教授

摘　要

本文目的是探討情境安排之同儕介入策略對提升自閉症幼兒社會技能表現影響成效，情境安排包括融合的團體遊戲、同儕互動和團體取向改變等方法。根據文獻分析結果，研究者認為因一般幼兒與自閉症幼兒年紀尚小，因此進行社會技能訓練時，較佳的方式是實施情境安排的同儕介入策略，而相關的實徵研究也顯示情境安排之同儕策略對提升自閉症幼兒社會互動有正向影響。文末對情境安排策略提升自閉症幼兒社會技能教學提出相關之建議以供參考。

關鍵詞：自閉症幼兒、社會技能、同儕介入

The Manipulation of the Situation to Promote the Social Skills for the Young Children with Autism

Hsin-Yi Wang
Associate Professor,
Department of Special Education,
National Taichung University of Education

Chin-Kai Lin
Associate Professor,
Department of Early Childhood Education,
National Taichung University of Education

Abstract

The manipulation of the situation includes integrated play groups, peer buddy and peer tutoring. Among the above, group-oriented contingency is one of the peer-mediated interventions. Many studies revealed the positive results when implementing strategies to promote social skills for young children with autism. The purpose of this paper was to explore the effect of the strategy to promote the social skills for young children with autism. Suggestions were made in this article.

Keywords: autism, social skills, peer-mediated

壹、前言

社會互動對個體的發展有極重大的影響，包括會影響到個體的語言、合作和問題解決的技巧(Kohler, Anthony, Stighner, & Hoyson, 2001)。從發展心理學的觀點而言，Wolfberg和Schuler (2006)曾指出一般幼兒和照顧者之間的早期社會互動包括了彼此注意、自然的模仿、情感的回應等重要特徵，但自閉症幼兒則缺乏這些特徵。Dawson, Meltzoff, Osterling, Rinaldi和Brown (1998)、Hobson和Lee (1998)、Nikopoulos和Keenan (2006)的研究都曾提及，自閉症幼兒在嬰幼兒時代就不會回應社會刺激，與他人沒有如眼神接觸等簡單的社會互動，甚至不會和其他幼兒一起玩，也因為缺乏社會互動，使得自閉症幼兒無法學習使用社會線索以判斷情境與適應環境。Krasny, Williams, Provencal和Ozonoff (2003)的研究提到社會互動的缺陷會影響到自閉症學生未來成人階段的學業成就與就業，而Nikopoulos和Keenan (2006)更進一步說到，這些因缺乏社會互動而產生的負面影響是長達一生的。從過去研究可見，自閉症幼兒缺乏社會互動技能的影響層面很廣，而且影響時間很長，包括了他們一生的心理發展、社會適應與就業，因此從早期療育的觀點而言，給予自閉症幼兒適當的社會技能訓練對其一生的發展會產生相當重要之影響。

學前一般教育與特殊教育工作者都認為正向的同儕關係對於幼兒發展有很大的幫助，因此對如何提升自閉症幼兒的社會技能表現甚為關注，也因而提出很多種訓練策略，如社會故事、成人介入、同儕介入……等等。從這些過去的研究來看，要改善自閉症幼兒的社會互動與培養適當的社會技能，「同儕介入(peer-mediated)」是有效的策略之一（例如Brown & Conroy, 2001；Diamond, 2002；Guralnick & Neville, 1997），更有研究指出同儕介入策略能夠有較持久的互惠效果（如Strain, Kerr, & Ragland, 1981）及比成人介入策略有更好的類化與維持效果（如McEvoy, Odom, & McConnell, 1992；Hall & Smith, 1996）。

DiSalvo與Oswald (2002)曾引用相當多過去相關研究以說明同儕介入教學對提升自閉兒互動之成效，兩人在整理過去關於對自閉症幼兒實施同儕介入的社會技能訓練研究中，將同儕介入策略分成了幾個向度，第一個向度為情境安排策略(Manipulation of the situation or contingencies to promote interaction)，安排環境或事件讓幼兒互動，方式包括了融合的遊戲團體(integrated play groups)、同儕互動(peer buddy and peer tutoring)和團體取向改變(group-oriented contingency)的活動。第二個向度是教導一般同儕如何與自閉症幼兒互動的技巧並給予增強以提升與自閉症幼兒互動的教導同儕策略(peer instruction in social interaction strategies to promote interaction)，包括同儕網絡(peer networks)、核心反應訓練(pivotal response training)和同儕開始訓練(peer initiation training)。第三個向度是教導自閉症幼兒如何與同儕互動的技巧(target child instruction in initiation strategies to promote interaction)，包括焦點自閉症幼兒的訓練(target child initiation training)與同時訓練焦點幼兒與一般同儕(training of both the target child and peers)。臺灣目前在同儕介入自閉症學生方面的相關文獻探究大多著重於教導同儕策略中的核心反應訓練（如陳玉清，2009；馮士軒，2005）。就認知發展速度而言，要教導幼稚園（含以下）一般幼兒指導自閉症幼兒有實際上的困難，若訓練焦點自閉症幼兒或同時訓練焦點自閉症幼兒與一般幼兒，會有需要在新情境中教師介入提示、類化的問題產生（如Zanolli, Daggett, & Adams, 1996）。因此在幼兒階段進行社會技能教學時，比較可行的方法是透過情境安排的同儕介入，讓一般幼兒在自然情境中協助自閉症幼兒提升社會技能

的表現。本文將討論情境安排之同儕介入策略對自閉症幼兒社會技能學習成效之影響，並對未來的自閉症幼兒社會技能教學提供相關之建議。

貳、情境安排之同儕介入效果相關研究

情境安排之同儕介入策略對於自閉症幼兒社會技能的學習與類化有正面之影響，其相關理論基礎與實徵研究效果如下所述。

一、情境安排之同儕介入相關理論基礎

關於訓練自閉症兒童的策略，早期有許多成人介入的方式，但Rogers曾分析許多成人介入相關研究後指出，這些研究證明若使用成人作為自閉症兒童的伙伴(partner)，自閉症兒童不易將所學到的類化到與同儕相處上，因此同儕介入是比較好的方式，而有效的同儕介入條件包括需要有具社會技能的一般同儕、成人訓練一般同儕與自閉症幼兒互動的技能、適當的增強策略與及持續監控兩者互動等(Rogers, 2000)。

情境安排之同儕介入策略是指教師（成人）透過教導一般同儕適當的反應，並提供自閉症幼兒與一般同儕自然的互動情境，以提升並增強自閉症幼兒學習社會技能學習。Goldstein, Kaczmarek, Pennington和Shafter (1992)曾整理相關研究指出，如果缺乏成人的指導，學前的一般幼兒只會彼此互動，而不會與障礙幼兒互動，因此成人指導訓練一般幼兒與特殊幼兒順利互動的技巧是很重要的支持因素。成人指導一般幼兒互動技巧的重點有二，一是如何開始與障礙幼兒互動，提供障礙幼兒更多回應的機會；二是回應障礙幼兒的社會行為，並使其行為更具有功能性。

Rogers (2000)則指出因為社會技能訓練的終極目標是希望讓幼兒在自然的情境中產生自然互動，因此如何安排情境讓同儕能適當的與自閉症幼兒互動就成為影響訓練成效非常重要的因素。他在文章中引用了Simpon等人的研究指出，早期對自閉症幼兒進行社會技能訓練是以成人介入(adult-mediated)取向為主，但成人介入取向引發的問題包括忽略了幼兒所處的自然環境的社會互動線索、缺乏使用自然環境的刺激及增強，因此目前對自閉症幼兒的社會技能訓練取向都是強調由成人安排一般幼兒與自閉症幼兒的互動情境，藉由兩者彼此互動以提升自閉症幼兒的社會技能表現。

DiSalvo和Oswald (2002)提到，情境安排的同儕介入理論基礎是班度拉(Bandura)的社會學習理論。社會學習理論強調環境因素、個人對環境的認知與個人行為三者，彼此產生交互影響，才能確定學到的行為。學習主要是經由「觀察學習」與「模仿」而產生，觀察學習是指個體觀察別人的行為表現，而模仿是指在觀察學習時，在社會情境中向某個人或團體行為學習的歷程，因此必須察覺到楷模者，且學習者與環境必須有交互作用，該交互作用是指學習者在觀察模仿時，在接受刺激到表現出反應之間產生的內在心理歷程。因此班度拉認為即使多人所觀察的情境相同，所表現的反應也可能會不一樣。根據班度拉的理論，DiSalvo和Oswald (2002)認為自閉症幼兒可能會因為沒有觀察到相關活動、對看到的行為記憶編碼錯誤、無法保留所學到的行為或沒有足夠的刺激，因而導致自閉症幼兒無法從同儕行為模式中學習到社會技能。但是並非把一般幼兒及自閉症幼兒置於同一個空間就能發揮透過以同儕為媒介進行社會技能學習的效果，而是必須經由成人適當的安排自然互動情境，再以同儕為介入媒介，才能讓自閉症幼兒與同儕及環境產生交互作用，最終產生適當的社會技能學習之心理歷程。

綜合以上之敘述可知，自閉症幼兒與同儕進行社會互動時，受到環境、個體的認知與個體本身行為的影響，因此情境安排的同

儕介入策略是事先教導一般同儕幼兒如何與自閉症幼兒互動的技巧，再由教學者安排讓自閉症幼兒與一般同儕自然互動的情境，讓自閉症幼兒和同儕藉由自然互動以提升自閉症幼兒社會技能的學習成效，在整個社會技能教學過程中，成人要注意增強及監控同儕與自閉症幼兒互動。

二、情境安排之同儕介入相關研究之成效

美國在1960年代就開始了將同儕作為教學輔助者的相關研究，研究結果普遍認為一般同儕是在自然情境中協助特殊兒童學習社會技能的重要輔助角色。Strain在1983年的研究是以安置在融合與隔離環境的兩類自閉症兒童為對象，他訓練4位七到十歲缺乏社會技能的自閉症兒童，讓他們每天進行3次20分鐘的遊玩，第一次20分鐘是對自閉症兒童進行社會技能的訓練，第二次是評量他們與一般同儕的互動，第三次評量他們與自閉症同儕的互動，研究結果顯示經過訓練的自閉症兒童，在融合環境中與一般同儕的互動增加了，但與隔離環境的自閉症同儕的互動則沒有增加。這個研究支持了融合環境對提升自閉症兒童社會互動能力有正面影響的說法(Phillips, Schwartz, & Edward, 2008)。而以下這些關於情境安排的同儕的介入研究，更加證實了藉由成人安排適當的自然互動情境，再輔以同儕介入，會提升自閉症幼兒社會技能表現的成效有顯著之影響。

DiSalvo和Oswald (2002)整理早期關於情境安排的同儕介入策略對提升自閉症幼兒社會技能表現之相關研究指出，由成人建立一個結構的環境並引導自閉症幼兒與同儕互動對提升社會技能訓練成效而言是很重要的，而訓練要有成效的關鍵因素是成人須為自閉症幼兒與一般同儕幼兒設計出自然的、具可即性(accessibility)的互動空間，在空間內放置可以增進彼此互動的玩具；另外本研究也提醒要注意教學活動進行的流程、應該選擇自閉症幼兒較熟悉的同儕，遊戲活動應符合幼兒生理發展的階段等原則。DiSalvo和Oswald引述1993年Wolfberg和Schuler的研究，證明成人適當安排自閉症兒童與同儕互動的自然情境，會增進自閉症兒童與同儕的互動，該研究是以3位七歲具有限之遊玩能力且語言表達有限的自閉症兒童為訓練對象，讓他們和一般同儕進行功能性的遊玩，其中一個自閉症兒童更安排他與一般同儕假想性的遊玩，研究結果顯示家長和老師都認為離開實驗場地後，自閉症兒童在功能與假想遊玩方面有進步，也有類化成效產生，但該研究也指出在實驗結束後並沒有成功的維持訓練成效。在1996年Roeyers將85位5-13歲自閉症或廣泛發展障礙的兒童隨機分派實驗組與控制組，實驗組中有一般兒童與自閉症兒童，實驗後與控制組自閉症兒童互相比較的結果顯示，實驗組兒童增加並維持了與一般兒童互動的時間及長度，並對父母有了更多的回應，且實驗組兒童更降低了自我傷害行為。

Goldstein, Kaczmarek, Pennington和Shafter (1992)的研究是在融合的幼稚園中安排了5位社交障礙的自閉症幼兒與10位一般兒童互動，每一組包括1位自閉症幼兒與2位一般兒童。成人對一般兒童進行如何與自閉症幼兒互動技巧的指導，互動技巧包括教導一般幼兒站在自閉症幼兒前面並注視自閉症幼兒、和自閉症幼兒一起玩玩具、叫自閉症幼兒的名字或用手輕拍自閉症幼兒的肩膀，注意活動或討論時是否輪到自閉症幼兒，並提醒自閉症幼兒，研究方法以單一受試方式進行，研究者並提到在處理期時，若一般幼兒沒有表現教導過的行為，成人會提示一般幼兒，最後研究結果顯示，其中4個自閉症幼兒與一般同儕在遊玩中的社會互動有很明顯的增加。本研究顯現了在自然的融合情境中，對同儕實施如何與自閉症幼兒互動之訓練，對於提升自閉症幼兒與一般同儕的社會互動有顯著之正向影響。

DiSalvo和Oswald (2002)也提到1994年

Kamps, Barbetta, Leonard和Delquadri的研究，該研究是由自閉症學生與同儕配對，並在自然情境中對一般同儕進行隨機提示與自閉症幼兒互動的教學方式，觀察是否能提升中、高功能自閉症學齡兒童的社會行為。本研究的訓練對象是訓練3個分別為八、九歲、缺乏社會能力的高功能自閉症兒童，研究進行的場域是三年級的融合班級，每星期老師都會指派一名同儕當小老師與這3名自閉症兒童互動，研究者每5分鐘就觀察記錄一次自閉症學生與同儕互動，研究結果顯示一般兒童與自閉症兒童們彼此的互動增加了，且自閉症兒童的學業成就也有進步。

Laushely和Heflin (2000)在一個人數約20-25人的幼稚園班級，針對其中的兩個5歲的自閉症男童，以多個同儕(multiple peers)作為指導者(tutor)，先訓練同儕學會「伙伴(Buddy)技巧」後再對所有人進行社會技能訓練。伙伴技巧是先教導一般幼兒有許多人的想法可能跟我們是一樣的，也可能不一樣的，然後再循序漸進教導一般幼兒跟如何跟伙伴一起玩、一起說話，並告訴一般幼兒，有時在玩遊戲時你的伙伴可能不理你，但也不要覺得奇怪，繼續跟他說話，之後讓每天一位不同之同儕對兩名自閉症幼童進行社會互動練習，訓練的社會技能目標行為包括要求物品和回應、輪流等待、得到別人注意（叫名字或輕拍肩膀）、注視或面對講話的人。研究結果顯示，自閉症幼兒與同儕的互動增加了，而且目標的社會技能行為也類化到了新的教室情境中。

團體取向改變是指所有的團體成員要共同表現出某一特定的行為，然後獲得增強，目的是希望利用同儕的力量以造成行為改變。這個方法的優點是教師可以更有效率的控制整個團體。DiSalvo和Oswald (2002)整理的早期關於以團體取向改變方法訓練以增進學生社會互動的研究，包括在1989年Lafebvre和Strain訓練3個四到六歲的自閉症幼兒，目標行為包括說出朋友的名字、面向他人、試試看、要求玩具、伸出你的手、傾聽和幫忙、給玩具等等，研究結果顯示在實驗其間這三位自閉症幼兒與同儕互動有明顯的提升。

DiSalvo和Oswald (2002)所提的另一研究是1995年Kohler等人針對3位四歲自閉症幼兒與6位三至四歲的一般幼兒進行的，在進行研究前，只有一位自閉症幼兒能使用適當的遊玩技巧，這3位自閉症幼兒都很少具有在自然情境中與一般同儕互動的經驗。在研究當中，團體成員共同要學會的先備技巧是「提醒」—提醒別人使用老師教過的技巧。本研究教導幼兒及同儕的社會技能目標行為包括有組織的遊玩、分享和協助，在正式進行社會技能訓練之前，先教導所有幼兒「提醒」，之後經過社會技能教學與成效評量，三位幼兒與同儕的互動增加了28％到56％。

參、情境安排之同儕介入對自閉症幼兒會技能教學之啟示

班度拉的理論論述了同儕對於個體行為學習的影響，而過去Strain所做的研究證明了融合的自然情境有助於提升一般同儕與自閉症幼兒的社會互動。本文上述的許多關於情境安排的同儕介入策略都在在驗證了班度拉的理論與Strain的研究結果，針對這些研究內容與結果，相較於臺灣自閉症幼兒社會技能研究之缺乏現況，研究者提出幾點關於自閉症幼兒的社會技能訓練之建議：

一、建構一個易於讓自閉症幼兒與一般同儕自然互動的自然情境

從上述的研究歸納可知，接受訓練的自閉症幼兒多是中到高功能、具有口語能力或有限語言能力的自閉症幼兒，因此在進行情境安排的同儕介入策略時，教師在安排情境時應注意以易於讓自閉症幼兒與一般幼兒互動，是自然的、且可以進行團體遊戲或彼此分享玩具的環境為原則。

二、同儕介入策略包括教學前對一般同儕的教導與教學中和一般同儕的自然互動學習

根據上述研究歸納可知，所謂同儕介入策略包括正式進行社會技能教學前對一般幼兒的指導，指導內容是如何與自閉症幼兒相處，包括以下三方面：1.如何開始與回應自閉症幼兒的基本技巧。2.讓一般幼兒具備許多個體的特徵都不相同的概念，例如對於一件事，有一些人可能會跟我們的想法或作法不一樣。3.讓一般幼兒具備一些提醒自閉症幼兒或與自閉症幼兒互動的基本技巧，包括會引起對方注意，如叫對方名字、輕拍肩膀，會站在對方面前，注意對方等。

關於同儕的選擇與介入的程序安排方面，教師可為自閉症幼兒選擇較熟悉且具有社會技能的一般幼兒為互動對象，在程序方面則可設計每天或每星期有輪流的、不同的一般幼兒與自閉症幼兒互動。經過適當的選擇同儕與程序安排後，在正式進行社會技能目標行為教學時，同儕便可較順利的與自閉症幼兒針對目標行為互動，以提升自閉症幼兒社會技能的學習成效。

三、藉由自然情境中與同儕互動以提升自閉症幼兒的社會技巧表現與產生類化

上述的相關研究結果顯示，情境安排的同儕介入策略對自閉症幼兒的社會技能學習都有顯著的訓練及類化成效，其中訓練成效顯現了自閉症幼兒與一般同儕的互動有顯著增加，而類化成效相關研究包括1993年Wolfberg和Schuler（引自DiSalvo & Oswald, 2002）、Laushely和Heflin (2000)的研究，這兩個研究都顯示到了新情境中，自閉症幼兒仍然能表現出教導過的社會技能，可見得情境安排的同儕介入策略對自閉症幼兒學習是有效的，教師在設計社會技能教學活動時，可安排新情境以了解自閉症幼兒學習成效的類化表現情形。

臺灣關於自閉症幼兒的社會技能訓練仍處於待開發的階段，目前關於此方面的研究並不多，因此本文將此方面的文獻略做整理，希望能提供教學實務界做為參考，並期待未來能進一步根據相關文獻編纂出適當之情境安排的同儕介入社會技能訓練課程對自閉症幼兒進行相關教學成效研究。

參考文獻

馮士軒（2005）：淺介「核心反應訓練」在自閉症兒童社會能力的應用，**特教園丁**，**20**(3)，53-59。

陳玉清（2009）：運用核心反應訓練促進自閉症兒童社會能力。**東華大學教育學院特教通訊**，**41**，48-51。

Brown, W. H., & Conroy, M.A. (2001). Promoting peer-related social-communicative competence in preschool children with developmental delays. In H. Goldstein, L. Kaczmarek, & K. English (Eds.), *Promoting social communication in children with developmental disabilities* (pp. 173-210). Baltimore: Paul H. Brookes.

Dawson, G., Meltzoff, A.N., Osterling, J., Rinaldi, J., & Brown, E. (1998). Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *28*, 479-485.

Diamond, K. (2002). The development of social competence in children with disabilities. In P. K. Smith & C. H. Harts (Eds.), *Blackwell handbook of childhood social development* (pp. 571-587). Malen, MA: Blackwell.

DiSalvo, C. A., & Oswald, D. P. (2002). Peer-mediated interventions to increase the social interaction of children with autism: consideration of peer expectancies. *Focus on autism and other developmental disabilities, 17*(4), 198-207.

Goldstein, H., Kaczmarek, L., Pennington, R., & Shafer, K. (1992). Peer-mediated intervention : Attending to, commenting on, and acknowledging the behavior of preschoolers with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 25*(2), 289-305.

Guralnick, M. J., & Neville, B. (1997). Designing early intervention programs to promote children's social competence. In M. J. Guralinick (Ed.), *The effectiveness of early intervention* (pp. 579-610). Baltimore: Paul H. Brookes.

Hall, L. J., & Smith, K. L. (1996). The generalization of social skills by preferred peers with autism. *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 21*, 313-330.

Hobson, R. P., & Lee, A. (1998). Hello and goodbye: A study of social engagement in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *28*, 117-127.

Kohler, F. W., Anthony, L. J., Steighner, S. A., & Hoyson (2001). Teaching social skills in the integrated preschool: An examination of naturalistic tactics. *Topic in Early Childhood Special Education, 21*(2), 93-103.

Krasny, L., Wiliams, B. J., Provencal, S., & Ozonoff, S. (2003). Social skills interventions for the ASD spectrum: essential ingredients and a model curriculum. *Child Adolescent Psychiatric Clinic North America, 12*, 107-122.

Laushey, K. M., & Heflin, L. J. (2000). Enhancing social skills of kindergarten children with ASD through the training of multiple peers as tutors. *Journal of ASD and Developmental Disorders, 30*(3), 183-193.

McEvoy, M. A., Odom, S. L., & McConnell, S. R. (1992). Peer social competence intervention for young children with disabilities. In S. L. Odom, S. R. McConnell, M. A., McEvoy (Eds.), *Social competence of young children with disabilities: Issues and strategies for intervention* (pp. 113-134). Baltimore: Paul H. Brookes.

Nikopoulos, C., & Keenan, M. (2006).*Video modeling and behaviour analysis: A guide for teaching social skills to children with autism*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley.

Phillips, S. S., Schwartz, I. S., & Edward, H. B. (2008). Social Competence interventions for young children with autism. In W. H. Brown, S. L. Odom, & S. R. McConnell, R. (Eds.), *Social competence of young children-risk disabilities, intervention* (pp. 253-272). Baltimore, ML: Brookes.

Rogers, S. (2000). Interventions that facilitate socialization in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 30*(5), 399-409.

Strain, P. S., Kerr, M. M., & Ragland, E. U. (1981). The use of peer social initiations in the treatment of social withdrawal. In the P. S. Strain (Ed.), *The utilization of classroom peers as behavior change agents* (pp. 101-128). New York: Plenum.

Strain P. S. (1983). Generalization of autistic children's social behavior change: effects of developmentally integrated and segregated settings. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 3*, 22-34.

Wolfberg, P. J., & Schuler, A. L. (2006). Promoting social reciprocity and symbolic representation in children with autism spectrum disorders. In T., Charman, & W. Stone (Eds.), *Social and communication development in autism spectrum disorders* (pp. 180-218). New York: The Guilford.

Zanolli, K., Daggett, J., & Adams, T. (1996). Teaching preschool age autistic children to make spontaneous to peers using priming. *Journal of Autism and related Disorders, 26*, 407-422.

來稿日期：2010.10.05
接受日期：2011.07.15

特殊教育諮詢服務專線
教育部・國立臺灣師範大學　合辦

(02) 7734-5099

服務時間：
學　期　中：週一至週五　上午十時至十二時
下午二時至四時
暑　　期：週一至週四　上午十時至十二時
（國定假日及寒假暫不服務）
網路諮詢：http://163.21.111.6/setqa/default.asp?schid=330004

100學年度第2學期特殊教育諮詢專線輪值表

時　間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
10:00~12:00	胡心慈	柯惠菁	林月仙	盧台華	邱滿艷
14:00~16:00	陳秀芬	蘇芳柳	王慧婷	佘永吉	鄭聖敏

(101.02~101.06)

諮詢委員

姓名	胡心慈	陳秀芬	柯惠菁	蘇芳柳	林月仙	王慧婷	盧台華	佘永吉	邱滿艷	鄭聖敏
學歷	教育博士	教育碩士	哲學博士	教育博士	教育博士	哲學博士	哲學博士	哲學博士	教育博士	教育博士
專長	情緒障礙 自閉症	學習障礙 情緒障礙	特教科技	聽覺障礙	語言障礙 自閉症	早期療育 應用行為分析	智能障礙 資賦優異	輔助科技 物理治療	復健諮商 職業重建	資賦優異
現職	臺灣師大 副教授	臺灣師大 研究助理	臺灣師大 助理研究員	臺灣師大 副研究員	臺灣師大 副研究員	臺灣師大 助理教授	臺灣師大 教授	臺灣師大 助理教授	臺灣師大 副教授	臺灣師大 助理研究員

(依輪值時間排序)