特殊教育季刊　民 110 年 9 月　第 160 期　第 43-52 頁
Doi: 10.6217/SEQ.202109_(160).43-52

學前融合課程調整之教學實務探討

林婉琛
臺中市南屯國小
學前巡迴輔導教師

朱思穎*
國立清華大學
特殊教育系
教授

摘　要

學前融合教育已施行多年，然教育現場如何在課程與教學兼顧一般幼兒與特殊幼兒的個別需求仍是最大挑戰。基於 Sandall、Schwartz、Joseph 與 Gauvreau (2019) 提出的學前融合教育課程建構模式中的「課程調整」要素，提供學前教師在融合情境中能有效的實施課程與教學。本文以實務現場案例，將課程調整八大策略融入班級生活作息活動，幫助學前教師能同時兼顧教學及幼兒的個別需求。希冀從課程調整策略實施過程中，藉以增進特殊幼兒活動參與度與建立正向同儕互動關係。

關鍵詞：學前教育、融合、課程調整、特殊幼兒

* 通訊作者：朱思穎（chusy@mx.nthu.edu.tw）

Special Education Quarterly September, 2021 Issue No. 160 Page43-52
Doi: 10.6217/SEQ.202109_(160).43-52

Curriculum Modification for Teaching Practices in Preschools

Wan-Chen Lin
Preschool Itinerant Teacher,
Nantun Elementary School,
Taichung

Szu-Yin Chu*
Professor,
Department of Special Education,
National Tsing Hua University

Abstract

Preschool inclusive education has been implemented for many years. However, its biggest challenge is still about how to balance the needs of curriculum and instruction for both typically-developing children and children with disabilities. Based on the Building Blocks model proposed by Sandall (2019), one of its core elements is curriculum modification which can provide preschool teachers to implement effective curriculum and instruction. This article will provide a practical example about how to embed eight strategies of curriculum medication into classroom routines, and help preschool teachers successfully deliver instruction as well as meet the individualized needs of young children. Thus, this method could promote the levels of activity engagement and positive peer interaction needed for young children with disabilities.

Keywords: preschool education, inclusion, curriculum medication, young children with disabilities

* Corresponding Author: Szu-Yin Chu (chusy@mx.nthu.edu.tw)

壹、前言

開學第二天的闖關遊戲，幼兒們開心地參與每一項遊戲，闖關蓋取獲勝獎章，唯獨晴晴將自己的鞋子脫下拿在手中，高舉在眼前擺動鞋子，眼睛注視看著，時而搖頭晃腦、時而露出笑容上下跳來回跳動。欣欣老師看見晴晴脫離隊伍，上前手指示前方並開口引導：「晴晴，來排隊囉！」，而後放慢速度說話，手指著鞋子說：「晴晴穿鞋子，穿－鞋－子－。」晴晴對於老師的提示並未有所反應，持續地拿著鞋子在眼前晃動，上下跳動，時而笑著、時而面無表情。開學後的幾天，班級老師說明近日觀察陪伴後的感受：「她這麼嚴重，我叫她，她都不理我，一直拿班上的防蚊液起來搖，我到底要教她什麼？」、「她是不是還沒準備好讀普通班？」、「她都不會說話，也聽不懂啊！」、「她要有一個人陪她才能夠教她耶……」等等。

上述晴晴是自閉症特質合併智能障礙中度以上的特殊幼兒，從集中式的機構轉換進入普通班級融合的學習環境，過程中不僅幼兒面臨了許多與舊經驗不同的學習模式與挑戰，普通班老師（簡稱「普師」）的內心也感受到極大的不安與恐慌，不知何種方法可幫助晴晴從幼兒園生活作息中學習，更不確定如何規劃合宜適切的課程。因此，身為學前巡迴輔導教師（簡稱「特師」）的筆者，透過晴晴與班級老師的案例分享說明在融合教育中普師與特師合作下，如何因應特殊幼兒的發展，在作息活動中進行課程調整，提供特殊幼兒在融合的環境中獲得適切的學習。

貳、學前融合課程調整

McBride 與 Goedecke (2012) 表示在學習的過程中學生與老師同時面臨著挑戰，老師需依照學生的學習需求調整製作教材、將所需學習概念或任務拆解為小步驟／部分、提供時間和機會以促進發展認知概念和基礎技能，上述皆需在學生學習的過程中仔細的規劃。課程調整 (curriculum modification) 最主要目的是透過調整改變特殊幼兒學習的方式、素材，提升參與程度，並逐步引導促使幼兒能獨立自主地參與學習（盧明、魏淑華、翁巧玲譯，2008）。特殊幼兒在適應環境及參與學習時，教保服務人員依循幼兒興趣、發展設計擬定合適的課程內容，在活動／學習當下，幼兒出現學習困擾或限制時，專業團隊人員可以藉由簡化課程內容、運用成人或同儕提供教學支援、設計學習的替代方案以及擬定合適的個人學習目標並調整學習時所使用的材料，提供不同的支持，使孩子可以依循自己的發展速度獲取適合的學習內容與經驗，促此特殊幼兒在普通課程學習的環境下能獲得學習成就並增加參與學習的動機（呂依蓉，2016；廖美玲、李秋碧、王銘涵，2012；鄭貽丹，2014；鐘梅菁等人，2018；Lieber, Horn, Palmer, & Fleming, 2008; Sandall et al., 2019）。

Sandall 等人 (2019) 在學前融合教育課程建構模式一書中說明，當幼兒對教室活動有興趣卻無法完全參與，教保服務人員便可進行課程調整，使幼兒得以參與。針對學前課程調整八大類型之策略定義說明如下：

（一）環境支持：考量其物理與社會環境，調整其環境支持幼兒的參與及學習。

（二）素材調整：調整或改變素材，使幼兒在最大條件的獨立下參與活動。

（三）活動簡化：將其工作任務簡化，細分成小部分或減少其步驟，以利幼兒完成其任務。

（四）幼兒喜好的運用：找出幼兒有興趣的東西並與教學活動結合。

（五）特殊器材：運用特殊器材或輔具，藉以提升幼兒參與度。

（六）成人支持：作息活動過程中，成人介入支持幼兒的參與及學習。

（七）同儕支持：運用同儕的支持，來幫助幼兒學習。

（八）隱性支持：幼兒作息活動中，有意圖安排某些在活動中自然發生的事件。

依據上述策略定義，表 1 提供其各策略可於幼兒教育現場使用的範例。

表 1
課程調整策略與說明

調整策略	範例說明
環境調整	1.物理環境的改變：在幼兒個人工作櫃或是學習區教具櫃上黏貼照片，協助幼兒獨立收拾。 2.社會環境的改變：幼兒在娃娃家遊戲沒有友伴時，安排善於社交且有遊戲經驗的同儕在旁共同遊戲，透過情境的安排使幼兒能與同儕互動，發展友誼。 3.改變當時所處環境：白板上貼上作息流程圖，藉由視覺方式引導幼兒轉銜活動的順利參與。
素材調整	1.素材因應幼兒本身的需求與特質，進行層次調整。例如：對精細動作困難的幼兒，在美勞區難以抓握色筆，可在筆管上捆包泡棉膠。 2.運用膠帶、魔鬼黏、背面止滑等物協助固定，使幼兒活動中順利完成任務，例如：在縫工區精細動作能力不佳的幼兒，可在置物盤上加上止滑墊，協助幼兒順利進行組合。 3.素材鮮明化，以提升幼兒參與動機：視障幼兒對物品圖片注視有困難時，改以放大、有次序、色彩對比鮮明色彩的圖片或書本。
活動簡化	1.減少工作步驟且提供幼兒容易掌握的部分，提高幼兒參與動機，例如：拼圖活動時，可先以幼兒能掌握且可完成的步驟或數量，若概念尚未穩定可減少物品的數量，簡化操作的難度，即一次給予一片拼圖，再逐步增加片數，讓其可專注且保有興趣之下完成活動。 2.運用工作分析概念，拆解複雜工作任務，幼兒僅須完成一部份即成功，例如：生活自理能力不佳或剛入學的幼兒，早上到班上需完成五件事有其困難，協助完成收拾過程的每一步驟，直到最後一步驟，一步一步增加步驟讓幼兒獨自完成。
幼兒喜好的運用	1.運用幼兒喜愛的活動、遊戲、卡通人物或玩具，結合作息活動的參與，例如：有困難辨識自己物品（餐具、書包、或水壺等）的幼兒，使用她／他喜愛的卡通人物貼紙，貼在其物品上面，協助幼兒找尋屬於自己的物品。 2.結合幼兒喜愛的同儕於特定的學習活動情境中，提升幼兒參與該項活動，例如：不喜歡進行大肢體活動的幼兒，安排她／他最喜愛的幼兒在其旁，協助引導幼兒參與該活動中。
特殊器材	1.運用特殊器材，增進幼兒進入個學習區域的可及性，例如：針對肢體障礙幼兒無法進入戶外遊戲場，可使用大的手推車中移動至該場域。 2.運用特殊器材，提升幼兒活動的參與度，例如：針對會手部自我刺激的幼兒參與團討活動中，避免該行為干擾幼兒及他人，提供重力手環協助持續專注參與討論。

調整策略	範例說明
成人支持	1. 提供幼兒示範，協助幼兒探索以及促進行為表現，例如：在積木建構區，針對無法理解與探索的幼兒，成人可口語引導幼兒欲搭建的物品，並示範搭建的動作。 2. 搭配社會性增強（讚美和鼓勵的方式），協助幼兒持續參與作息活動中，例如：針對用餐與收拾較拖拉的幼兒，當幼兒願意開始有收拾動作時，立即給予讚美肯定。
同儕支持	1. 運用同儕參與活動或小幫手的方式，例如：幼兒對班級常規理解有困難者，可請對班級作息活動熟習的同儕主動找其幼兒，並牽手帶領參與。 2. 同儕為讚美與鼓勵者，例如：用餐時間挑食的幼兒，可請同儕在旁鼓勵，協助幼兒完成用餐。
隱性支持	1. 安排全班幼兒輪流方式，提升幼兒參與的可能性，例如：點點名時間，因害羞且不知如何主動參與的幼兒可安排在同儕發表之後，使其模仿他人行為，成功參與點點名活動。 2. 有系統的規劃活動內容，增進學習動機，例如：不喜歡大肢體活動的幼兒，可用闖關方式，持續參與該活動的時間。

參、課程調整策略融入幼兒園作息實例

班級教師依循教育部頒布的《幼兒園教保活動課程大綱》（2016）設計規劃一日作息活動，主題課程透過引導幼兒實際探查與觀察討論中了解幼兒興趣，並依此發展為課程；參酌全國教保資訊網（2020）頒布「幼兒園課程與教學品質評估表」作為環境佈置與規劃的依據，使環境能達到多元且符合不同發展年齡幼兒之能力。藉由上述課程調整八大策略的使用，筆者針對班級活動作息（請參考圖 1），提供普通班老師套用其策略，進行課程調整。

一、入園

晴晴到園後並未完成連貫的收拾整理流程，對於老師的口令與引導也較無法理解。因此，先以成人支持的方式引導晴晴進行一連串的收拾整理動作並將其動作拍成照片，製作成流程圖卡（請參考圖 2）。在每日的練習中，初期老師使用「單張圖卡引導，等待第一個步驟熟悉再連結第二個步驟流程，反覆的建構與實際操作練習，逐步建立養成入園後自主收拾整理的概念，即：脫鞋子、放水壺、放餐袋、放書包」。活動中老師會嘗試讓在旁觀看且有興趣的同儕共同示範、使用圖卡或口語等方式引導晴晴收拾整理。

晴晴的空間方位概念及自我物品認知概念尚未穩定，因此「將鞋櫃調整於第一列的最下面一格且貼上大頭照，使其方便搜尋與記憶」；班級中晴晴的「個人物品全部都貼上大頭照，使其可以透過圖像了解那些東西是自己的，建立自身物品或物權概念」。

二、生活日記畫

晴晴並未能夠知道日記畫的意義，在握拿筆桿書畫的力量較弱且無法畫出具體圖像，因此一開始在此「活動中降低難度與調整素材，讓晴晴使用粗蠟筆隨意塗鴉後較能夠接受，且

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:30~8:40	入園、生活日記畫				
8:40~9:30	全園宣導	大肌肉活動/農耕活動			
9:30~10:00	點心時間				
10:00~10:15	繪本故事分享				
10:15~11:50	主題、角落活動				
11:50~12:30	午餐時間				
12:30~13:00	潔牙、整理環境、散步				
13:00~14:30	甜蜜午休				
14:30~15:15	點心時間				
15:15~15:50	綜合活動				
16:00~	放學時間				

圖 1　班級作息表

洗手　　吃點心　　拿水壺　　喝水

圖 2　流程圖卡

有願意參與日記畫活動。當晴晴有意願且知道此活動的意義為何後再逐步擴充難度，如：協助在日記畫上畫出基本圖形，引導在紙張上塗色並協助在範圍內著色，待概念穩定後再逐步地引導晴晴控制手腕，聚焦著色於範圍內（請參考圖 3、圖 4 ）」。

「老師示範過程中會刻意加入同桌的同儕一起互動，嘗試讓同儕擔任小老師的角色引導晴晴進行日記畫活動」。同儕協助支持時，需遵從班級協助的規範，即為動口不動手。同儕只能使用口語或肢體提示，不能動手直接協助完成工作。當同儕引導晴晴學習時，老師會在旁盡可能的協助晴晴參與並作出反應，同時口語的讚美協同同儕，使他們能夠獲得成就，增加下次協助的意願。

三、大肌肉活動

晴晴在遊戲場活動時，大部分時間都是自我刺激行為的表現（拿取物品在眼前晃動或上下跳動著），因此協助建構不同的遊戲經驗，

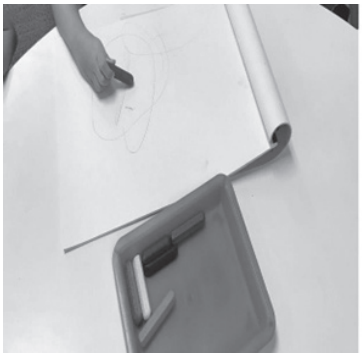

圖 3　將蠟筆調整為粗胖蠟筆隨意塗鴉

圖 4　增加難度練習聚焦在範圍內著色

使其滿足前庭與本體覺的刺激，但在面對沒有從事過的經驗時，晴晴會直接抗拒並產生強烈的哭鬧行為。觀察後共同決議從每天幼兒們在自由遊戲前皆會從事的攀爬雲梯活動引導晴晴練習，第一次攀爬雲梯時，「起初的目標設定是讓其可以有意願可以跨踩上雲梯 2 至 3 格，練習時會先讓同儕示範，接續換晴晴練習，晴晴練習時老師會在她的身後支持給予安全感，甚至是在晴晴不知道該以哪一隻腳跨上時，以肢體的方式協助牽拉晴晴的腳跨踩或撐托屁股使其有力量可以踏踩上去。由少至多、由部份協助至獨立主動的方式引導，當晴晴完成活動或有意圖活動時，老師會先讚美並刻意地讓其他同儕看見晴晴的勇敢，並引導同儕一同為晴晴加油打氣」。

遊戲場中幼兒們最愛的盪鞦韆與隧道式溜滑梯是晴晴感到最為恐懼與害怕的遊戲，在此部分我們則是先從「引導晴晴玩開放式的溜滑梯，而後再逐步靠近較恐懼的隧道式溜滑梯，同時運用晴晴的優勢能力理解英文的顏色名稱」及有意願遵從結構式的指令，如：「晴晴，GREEN、RED 溜滑梯，出發」。晴晴第一次聽見此指令時一邊哭一邊跑跳著到溜滑梯口，老師口語讚美鼓勵並陪伴晴晴練習，趴躺在溜滑梯隧道口時，協助推動使其滑下。而後的幾次練習時，「溜滑梯出口處會站有老師與同儕，在晴晴滑落站起時第一時間給予抱抱安撫與讚美鼓勵」。

四、農耕活動

晴晴的感官較為敏感，且對於沒有接觸過的活動會出現抗拒及負向情緒，如：農耕區活動不願碰觸泥土，一碰到泥土便開始哭跳著，或是將腳踩在老師的腳掌上、無尾熊式的抱緊在老師的身軀。

對於晴晴的抗拒則是「採取逐步漸進碰觸，減敏的方式做為策略並製造被泥土碰到的情境，例如：老師的手上沾有一些泥土時碰觸晴晴較不敏感的部位（手背），而後逐步的碰觸較敏感部位（手掌心）。當晴晴可以逐漸接受時，則引導穿雨鞋蹲在農耕區前使用鏟子鏟土入水桶，在鏟土時過程中給予一個明確的完成標準，即：挖 10 下。當晴晴做出挖土的動作時，老師會大聲歡呼並吆喝同儕一起為晴晴鼓掌，給予讚美」。同時也會徵詢有意願的同儕陪伴晴晴一起活動或完成交付的工作任務，「農耕活動的任務分派為較簡單的鬆土工作」，而其他幼兒則負責較困難複雜的種植或觀察任務。

五、點心時間與午餐時間

晴晴口腔刺激敏感，抗拒液體類食物，因此每天只要看到或聽到喝水、喝湯、喝牛奶便立即哭喊著不要喝水、不要牛奶等行為反應，此情緒會持續 15 至 20 分鐘以上，並趴躺在老師身上閃躲靠近的食物或餐具。

觀察晴晴用餐習性發現她喜歡硬質地的

食物，因此在「用餐時會刻意的提供較多的硬質地食物使其能夠滿足需求，針對不願意喝下液體類的食物部分則給予彈性調整，讓其選擇喝一口還是喝兩口（告知明確具體的達成標準）」，只要晴晴願意嘗試即可。在晴晴喝下液體食物後則會給予喜歡的食物作為增強，並搭配同儕及老師給予的社會性增強。

六、主題活動

晴晴無法理解要坐在團討區中共同活動的意義，因此在活動的一開始我們「將晴晴的椅子貼上大頭照片、團討區域的位置也貼上照片，在每次轉換活動時，除了口語的引導之外也會搭配視覺、手勢的提示，使晴晴知道要將椅子搬拿去團討區中坐下」。

「在座位的安排則是將晴晴安排在團討區的最後一排，如此安排為的是在晴晴離開時不干擾到他人、方便成人坐於後方協助引導。晴晴座位身旁同儕安排考量則是以較不容易被干擾或是有意願協助照護的幼兒為優先」。

晴晴尚未有能力可以理解並參與討論，當「晴晴坐不住的時候，會邀請她上前協助拿取物品、會提問時刻意的簡化問題並直接邀請晴晴上前分享或回應問題，如：詢問這是什麼東西或顏色，以晴晴已有的舊經驗為主，此目的是希望同儕們可以看見晴晴具備參與活動的能力，另方面則是解決了晴晴缺乏參與活動持續度需要起身轉換一下」。

七、學習區

學習區活動時，晴晴最常做的事情就是拿取教室中的防蚊液瓶罐在眼前晃動尋求感官刺激，對於各個學習區的教具或活動都未有興趣也不知道那些物品要做什麼，因此協助建構操作的經驗。在學習區的規劃與設計，「依據晴晴與全班幼兒發展現況，擺放了不一樣的難易度教具、多元性的素材，讓幼兒們可以依循自己能力挑選合適的教具進行操作」。

引導過程中老師「事先協助簡化，讓晴晴以較少步驟、簡單的活動或是直接完成最後一步驟」，為的是建立成功經驗，誘發學習動機。引導過程中老師「事先預告、具體的說出完成的標準、給予讚美與鼓勵，讓有興趣的同儕嘗試陪伴學習給予支持」。當晴晴拿起手中的物品在眼前晃動尋求刺激，會給予短暫的時間讓其有滿足刺激的需求，但若時間或次數過長、頻繁，則會再遞給另一個物品或將物品放在晴晴的眼前，使其可以轉移焦點。例如：「在益智區中增添串木珠棒，晴晴只要拿取老師手中的木珠全部串入插棒中即算完成。加深難度的部分為依木珠的顏色分類並串入插棒，一開始活動時先給予少量的木珠（約 4 個），引導晴晴完成活動給予成功經驗後再增加木珠數量，活動完成時給予社會性的增強。晴晴較無法覺察他人的情緒或反應，因此會刻意的提高聲量或放大開心的情緒反應使其能夠理解並感受（請參考圖 5、圖 6）」。

圖 5　同儕支持與簡化難度參與活動

圖 6　同儕支持與簡化難度參與活動

八、午睡／收拾整理

午睡時間會發出聲音干擾其他幼兒，對此則讓其在上午時間可以有充足的大肌肉運動或是滿足前庭刺激的活動，例如：跳床。在上午時間會盡可能的引導晴晴奔跑、遊戲、跳躍，使其有疲憊的感覺，另也與家長合作，讓晴晴可以練習自己揹書包、拿取個人物品，透過負重概念讓其感到疲累感。

午睡起床後會有賴床情形，當被要求起床後會出現抗拒與情緒行為，因此在「起床時，嘗試撥放晴晴喜愛的音樂」，讓其有自主起床的動機，但此部分對晴晴來說效果不彰。因此再調整為「先協助班上幼兒甦醒並進行收拾整理，給予晴晴有較多的時間可以調節，而後藉由已經完成收拾整理的幼兒至晴晴的身旁躺在晴晴的身旁講話、唱歌或輕搖，使晴晴可以清醒」。若晴晴仍無法清醒且賴床的原因為接續進行的活動是不喜歡的點心時間，便會「引導晴晴先去教室外拿取書包，調整活動次序增加清醒意願，即：將活動順序調整為先起身走動拿取物品、收拾整理書包，再拿取餐具吃點心」。

肆、結語

「融合，怎麼融才合？！」一直是筆者於實務工作現場持續反思的議題。由晴晴案例得知，特殊幼兒安置在一般的學習環境後，教師運用身教營造友善共好的社會氛圍，大量地使用同儕支持的力量協助特殊幼兒參與學習，依循全體幼兒的興趣與發展規劃適切的課程與學習環境後，除了使用口語進行引導，也提供視覺線索的學習情境、擺放多元的素材與遊具提供幼兒依循自己的能力興趣選擇活動、將活動拆解為步驟化並引導學習、運用成人與同儕支持提升學習的動機，在自然的學習情境中，依循學習需求創造練習機會，支持幼兒投入參與於每一個活動之中。

參考文獻

幼兒園教保活動課程大綱（2016）。中華民國一零五年十二月一日教育部臺教授國部字第 1050129763B 號令訂定發布。

全國教保資訊網（2020）。**幼兒園課程與教學品質評估表**。2021 年 07 月 25 日，取自 https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/.galleries/preschool-files/2020.pdf

呂依蓉（2016）。《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》翻譯：融合教育檢視與反思（二）。**特殊教育季刊，139**，35-44。 doi: 10.6217/SEQ.2016.139.35-41

廖美玲、李秋碧、王銘涵（2012）。「你融、我融、樂融融」~ 融合教育中學前自閉幼兒的課程調整。**國教新知，59**(2)，80-89。 doi: 10.6701/TEEJ.201206_59(2).0007

鄭貽丹（2014）。學習無障礙——學前特殊幼兒的課程調整。**師友月刊，560**，50-51。 doi: 10.6437/EM.201402_(560).0012

盧明、魏淑華、翁巧玲（譯）（2008）。**學前融合教育課程建構模式**（Susan R. Sandalls & Ilene S. Schwartz 著：Building blocks for teaching preschoolers with special needs）。臺北：心理。（原著作出版於 2002）

鐘梅菁、江麗莉、章寶瑩、賴麗雲、黃玫玲、陳怜婷（2018）。中重度障礙幼兒進入幼兒園融合模式之建構。**教育研究學報，52**(2)，39-63。

Lieber, J., Horn, E., Palmer, S., & Fleming, K. (2008). Access to the general education curriculum for preschoolers with disabilities: Children’s school success. *Exceptionality, 16*(1), 18-32. doi: 10.1080/09362830701796776

McBride, H., & Goedecke, M. (2012). Curriculum modification: Making standards accessible for deaf students with disabilities. *New Directions in Deaf Education, 13*, 8-11.

Sandall, S. R., Schwartz, I. S., Joseph, G. E., & Gauvreau, A. N. (2019). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs* (3rd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.